

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Юридический факультет



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Криминология

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Юриспруденция

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Талан М.В. (Кафедра уголовного права, Юридический факультет), kafedra.ksu@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
ПК-6	Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

знать правила анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития отраслей уголовно-правового цикла

знать основные закономерности развития феномена преступности необходимые для экспертной юридической деятельности

знать основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения и в области неприятия любых форм преступного поведения

знать особенности отдельных видов преступности, правила осуществления предупреждения преступлений и иных правонарушений

Должен уметь:

уметь анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития отраслей уголовно-правового цикла

уметь участвовать в экспертной юридической деятельности по оценке криминогенных рисков, в рамках поставленной задачи

уметь соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, проявлять нетерпимость ко всем формам преступного поведения

уметь осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, с учетом особенностей отдельных видов преступности

Должен владеть:

владеть на высоком уровне навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития отраслей уголовно-правового цикла

владеть на высоком уровне навыками участия в экспертной юридической деятельности по оценке криминогенных рисков, в рамках поставленной задачи

владеть на высоком уровне навыками обеспечения принципов этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения и навыками проявления нетерпимости ко всем формам преступного поведения

владеть на высоком уровне навыками предупреждения преступлений и иных правонарушений, с учетом особенностей отдельных видов преступности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.24 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Юриспруденция)" и относится к обязательной части ОПОП ВО. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 68 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 76 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии.	7	2	0	2	0	0	0	5
2.	Тема 2. История и современное состояние отечествен. и зарубежной криминологии.	7	4	0	4	0	0	0	5
3.	Тема 3. Понятие, признаки и показатели преступности.	7	2	0	2	0	0	0	5
4.	Тема 4. Причины и условия преступности.	7	2	0	2	0	0	0	5
5.	Тема 5. Личность преступника.	7	2	0	2	0	0	0	6
6.	Тема 6. Причины и условия конкретного преступления.	7	2	0	2	0	0	0	5
7.	Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.	7	4	0	4	0	0	0	5
8.	Тема 8. Предупреждение преступности.	7	2	0	2	0	0	0	5
9.	Тема 9. Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение.	7	2	0	2	0	0	0	5
10.	Тема 10. Криминологическое учение о жертве преступления.	7	2	0	2	0	0	0	5
11.	Тема 11. Организованная преступность.	7	2	0	2	0	0	0	5

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лаборато- рные работы, всего	Лаборато- рные в эл. форме	
12.	Тема 12. Экономическая преступность.	7	2	0	2	0	0	0	5
13.	Тема 13. Насильственная преступность.	7	2	0	2	0	0	0	5
14.	Тема 14. Преступность несовершеннолетних.	7	2	0	2	0	0	0	5
15.	Тема 15. Женская преступность.	7	2	0	2	0	0	0	5
	Итого		34	0	34	0	0	0	76

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии.

1. Понятие криминологии. Содержание предмета криминологии и его структура.
2. Криминология как наука. Место криминологии в системе наук.
3. Методология и методика криминологических исследований.

Применение основных положений диалектического и исторического материализма в изучении криминологических явлений и понятий.

Использование метода системно-структурного анализа в криминологических исследованиях.

Сравнительный метод в криминологии.

Комплексный характер методики криминологических исследований.

Статистические методы криминологических исследований.

Социологические методы, используемые в криминологии.

Психологические и социально-психологические методы в криминологии.

Логико-математические методы, используемые в криминологии.

Программы и этапы криминологического исследования.

4. Система криминологии.

5. Задачи криминологии и пути внедрения научных рекомендаций в практику борьбы с преступностью.

Тема 2. История и современное состояние отечествен. и зарубежной криминологии.

1. Возникновение и развитие криминологической мысли. Ее источники и основные направления развития.
2. История возникновения и развития концепции социальной обусловленности преступности и ее причин. Социологические направления в мировой криминологии.
3. Критика биологических (био-социологических) направлений в криминологии.
4. Возникновение и развитие отечественной криминологии.
5. Современное состояние отечественной криминологии.

Тема 3. Понятие, признаки и показатели преступности.

1. Понятие и признаки преступности.
2. Источники информации о преступности.
3. Количественный и качественные показатели преступности: состояние (уровень), структура (характер) и динамика.
4. Преступление и преступность, их взаимосвязь. Уголовно-правовая и криминологическая оценка преступления. Криминологическое изучение преступления и преступности.
5. Социальная ?цена? преступности. ?География? преступности.
6. Преступность в различных социально-экономических формациях.
7. Латентная преступность: понятие и виды. Методы и пределы исследования латентной преступности. Изучение проблем виктимизации и ее роль в исследовании латентной преступности.
8. Современное состояние и тенденции преступности в мире и современной России. Региональные особенности преступности. Общая характеристика и тенденции преступности в Республике Татарстан.

Тема 4. Причины и условия преступности.

1. Философские теории причинности и их применение к объяснению причин преступности. Понятие криминологической детерминации. Применение учения о всеобщей взаимосвязи явлений и процессов, теории развития и закона единства и борьбы противоположностей к объяснению детерминации и причинности в криминологии.

Вопрос о социальных противоречиях определенного рода и степени как о монопричине преступности. Объективный характер причин преступности и их преломление в общественном сознании.

2. Понятие причин условий преступности. Криминогенный фактор как родовое понятие по отношению к понятиям причины и условия.

Классификация факторов (причин и условий) преступности. Факторные комплексы преступности: экономический, политический, правовой, социально-психологический, психологический, организационный и др.

Изменение факторных комплексов преступности в различные периоды российской истории. Оценка этих изменений в нормативных, политических документах и в научной литературе.

3. Современное состояние факторных комплексов преступности.

Социальные противоречия, их экономическая обусловленность и оценка населением. Системная характеристика криминогенных факторов в современном российском обществе. Кризис экономики, включая финансовую систему страны. Политические противоречия, политическая нестабильность в обществе. Экономические противоречия и религиозная нетерпимость. Межличностные противоречия. Социально-психологическая обусловленность преступности. Изменение системы нравственных ценностей общества. Отрицательные стороны урбанизации и миграции. Противоречия между городом и деревней. Кризис общественной системы безопасности. Реформаторский кризис в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве. Завышенные карательные притязания. Неэффективность деятельности правоохранительных органов и системы уголовного правосудия в борьбе с преступностью.

Тема 5. Личность преступника.

1. Понятие личности преступника. Задачи и значение ее изучения.

2. Соотношение социального и биологического в человеке. Социализация личности. Механизм усвоения личностью антиобщественных взглядов и представлений. Общественная опасность личности.

3. Структура личности преступника. Социально-политическая (мировоззренческая), социально-нравственная (социально-ценностная), социально-психологическая характеристика личности преступника. Социальные роли и статусы человека. Ценностные ориентации личности. Социальные установки личности. Вопрос о физических и психических аномалиях и их месте в структуре личности преступника.

4. Уровневый подход в изучении личности преступника. Типология личности преступника. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника. Практическое значение типологии преступников по их личностным характеристикам.

Тема 6. Причины и условия конкретного преступления.

1. Понятие причин и условий конкретного преступления. Взаимосвязь и взаимозависимость причин и условий отдельного преступления с причинами и условиями преступности.

2. Влияние социальных, нравственных, психологических и иных криминогенных факторов преступности на преступное поведение личности.

3. Антиобщественная ориентация и установка как ближайшие причины конкретного преступления.

4. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

5. Криминогенная мотивация как причина преступного поведения.

6. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности преступника.

7. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления.

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

1. Понятие криминологического прогнозирования. Значение криминологического прогноза для организации борьбы с преступностью. Криминологическое прогнозирование как разновидность научного предвидения социальных процессов и явлений.

Цели и виды криминологического прогнозирования.

2. Виды криминологических прогнозов. Прогнозирование преступности и отдельных ее видов. Уголовно-правовой прогноз. Прогнозирование криминогенных факторов. Прогнозирование системы мер борьбы с преступностью и отдельными ее видами.

3. Методика криминологического прогнозирования. Методы экстраполяции, моделирования и экспертных оценок в криминологическом прогнозировании.
Варианты прогнозов преступности.
Оформление прогнозов.
4. Проблемы криминологического прогнозирования в условиях нестабильности социально-экономических процессов и становление рынка.
5. Индивидуальное прогнозирование как процесс познания личности. Отличие индивидуального прогнозирования от теории "опасного состояния?". Прошлое, настоящее и будущее в поведении личности.
6. Понятие планирования мер предупреждения преступлений. Процедуры и виды планирования. Планы и программы предупреждения преступлений.
7. Виды программ борьбы с преступностью. Федеральная программа России по усилению борьбы с преступностью. Региональное, межведомственное, ведомственное, комплексное планирование и программирование процессов предупреждения преступлений. Государственная программа борьбы с преступностью в Республике Татарстан и г. Казани.
8. Структура и содержание программ борьбы с преступностью.
9. Организация разработки программ борьбы с преступностью. Субъекты программирования. Роль правоохранительных органов в программировании борьбы с преступностью.
10. Реализация предусмотренных программой мер борьбы с отдельными видами преступлений. Критерии эффективности комплексных и отраслевых программ борьбы с преступностью.

Тема 8. Предупреждение преступности.

1. Понятие предупреждения преступности. Соотношения предупреждения преступности и иных форм борьбы с преступностью (пресечение преступной деятельности, компенсация последствий преступности и др.).
2. Правовая основа предупреждения преступности. Ведомственное нормативное регулирование предупредительной деятельности. международно-правовые акты в сфере предупреждения преступности.
3. Понятие системы мер предупреждения преступности. Общие и специальные меры предупреждения преступности. Индивидуальное предупреждение. Виды мер предупреждения преступности: экономические, политические, правовые, психологические, организационные и другие.
4. Система субъектов предупреждения преступности. Специализированные, относительно специализированные субъекты предупреждения преступности. Возможности восстановления и развития системы участия общественности в предупредительной деятельности. координационные органы в сфере предупреждения преступности.
5. Международные организации в борьбе с преступностью.

Тема 9. Социальные негативные явления, обуславливающие преступность, и их предупреждение.

1. Понятие негативных (?фоновых?) социальных явлений, обуславливающих преступность. Социальная оценка таких социальных явлений, как алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция и т.п. Система взаимосвязей криминогенно значимых негативных социальных явлений с преступностью.
2. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.
3. Криминологическая характеристика наркомании и токсикомании.
4. Криминологическая характеристика проституции.
5. Координация и взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами в процессе предупреждения криминогенно значимых социальных явлений.

Тема 10. Криминологическое учение о жертве преступления.

1. Виктимология и криминальная виктимология. Предмет, задачи и система криминальной виктимологии.
2. Основные понятия криминальной виктимологии: жертва преступления (потерпевший от преступления), связь "преступник-жертва?", виктимность и виктимизация.
3. Виктимологический аспект исследования в криминологии. Криминологическое учение о жертве преступления как составная часть исследования элементов предмета криминологии.
4. Методика изучения личности, поведения и состояния жертвы преступления.
5. Роль личности, поведения и состояния жертвы в механизме преступного поведения, в возникновении виктимогенной (криминогенно-виктимогенной) ситуации. Классификация потерпевших (жертв преступления) по их роли в генезисе преступлений.
6. Криминологическое, уголовно-правовое, уголовно-процессуальное и криминалистическое значение виктимологических факторов преступления.
7. Виктимологическая характеристика тяжких насильственных преступлений против личности.
8. Криминологическая характеристика жертв мошенничества.
9. Виктимологический аспект предупреждения преступлений. Меры недопущения виктимизации жертв преступлений.

Тема 11. Организованная преступность.

1. Понятие и структура организованной преступности. Типология организованной преступности: типы, классы, виды и разновидности организованных преступных структур. Уровни функционирования организованных преступных структур.
2. Организованная преступность как угроза безопасности человека и общества, как глобальная проблема цивилизации. Сферы проявления организованной преступности. Коррупция, отмывание «грязных» денег и терроризм как элементы и проявления организованной преступности. Проникновение организованной преступности в легальную экономику и кредитно-финансовую систему. Проявление российской организованной преступности в традиционных для транснациональных преступных структурах сферах.
Организованная преступность и правоохранительная система.
3. Криминологическая характеристика наиболее распространенных преступных структур в России. Криминологическая характеристика организованной преступности в странах с высоким уровнем экономического развития. Региональные особенности возникновения и проявления организованной преступности в Республике Татарстан.

Тема 12. Экономическая преступность.

1. Преступность в сфере экономики: понятие, проблемы классификации и общая криминологическая характеристика.
2. Причины и условия преступности в сфере экономики.
3. Личностные особенности участников такого рода преступлений; их типология и классификация.
4. Преступления, связанные с нарушением установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности и др.

Тема 13. Насильственная преступность.

1. Понятие насильственной преступности и ее классификация. Социально-правовая и криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
 - 1.1. Основание классификации насильственной преступности.
2. Причины и условия насильственных преступлений и хулиганства.
3. Личность насильственного преступника и хулигана.

Тема 14. Преступность несовершеннолетних.

1. Понятие преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика и тенденции преступности несовершеннолетних. Проблема достоверности сведений о преступности несовершеннолетних с учетом особенностей ее регистрации и высокой латентности.
Групповая преступность несовершеннолетних. Несовершеннолетние и организованная преступность.
2. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Проблема «влияние улицы?» на формирование личности несовершеннолетнего преступника. Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления и антиобщественные действия. Недостаточная эффективность деятельности правоохранительных органов по предупреждению преступлений несовершеннолетних, вовлечению их в преступную деятельность и преступные структуры. Виктимологические факторы преступности несовершеннолетних и их роль в криминализации несовершеннолетних преступников.

Тема 15. Женская преступность.

1. Криминологическая характеристика и основные тенденции преступности женщин. Состояние, структура и динамика преступности женщин в Российской Федерации и Республике Татарстан.
2. Особенности причинного комплекса преступности женщин.
3. Личность женщин, совершаемых преступление.
4. Предупреждение женской преступности. Виктимологический аспект предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.

Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов	
• LMS Moodle: Криминология (1738)	7-й семестр

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Coursera - <https://www.coursera.org/>

Универсарийум - <http://universarium.org/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrfr.ru/index.php

Консультант - www.cons-plus.ru

Сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РТ - <http://usd.tatarstan.ru>

Сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РФ - www.cdep.ru

"Федеральные органы исполнительной власти" - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является важнейшей формой контактной работы. В ходе лекционных занятий обучающийся знакомится с содержанием и проблематикой криминологии, историей развития конкретной научной проблемы. Обучающийся осваивает информацию об основных характеристиках и философских идеях в области криминологии, причинах и условиях преступности, на уровне учебника и фрагментов философских текстов; фундаментальных криминологических идеях о решении философских проблем в области изучения преступности; методах, способах, средствах познания преступности, разработанных и реализуемых в рамках криминологии; причинах и условиях совершения различных видов правонарушений; основных способах предупреждения правонарушений.</p> <p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Обучающийся может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы.</p> <p>Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции / бинарной лекции / лекции-беседы и т.п.</p> <p>1. Проблемная лекция - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. .</p> <p>2. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.</p> <p>3. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу.</p> <p>Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; - перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы.

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.</p> <p>В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков по выявлению, дифференцированию и анализу философско-мировоззренческих аспектов преступности; использованию и применению методов, способов и средств познания преступности для мониторинга, анализа, оценки и прогнозирования развития правовой действительности; выявлению обстоятельств, способствующих совершению преступлений; планированию и осуществлению деятельности по предупреждению и профилактике преступлений.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. <p>В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками.</p> <p>Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий:</p> <p>1. Семинар в диалоговом режиме - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, где обучающиеся закрепляют знания, учатся стандартным процедурам и поисковой деятельности при решении задач и упражнений, точно и доказательно выражать свои мысли. Данный вид аудиторного занятия предполагает обсуждение проблем темы, результатов индивидуальных (домашних) заданий в вопросно-ответной форме в виде беседы преподавателя с обучающимися.</p> <p>2. Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), при использовании которого обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Источниками ситуаций могут служить правоприменительная практика, а также художественная и публицистическая литература, статистические данные, научные статьи, реальные события местной жизни, Интернет. Вместо подготовленных текстов можно использовать аудио- или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки, рассказы, содержащие описания производственных ситуаций. Участники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики.</p> <p>Этапы работы с кейсом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап введения в изучаемую проблему Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин. в зависимости от сложности кейса. 2. Анализ ситуации. Каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается). 3. Этап презентации выработанного решения. 4. Этап общей дискуссии. 5. Этап подведения итогов. Преподаватель должен "раскрыть карты". Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни. Для "кабинетных" кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Цель самостоятельной работы - помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Самостоятельная работа способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.</p> <p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету или экзамену.
зачет	<p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p> <p>Зачет проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным вопросам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 40 минут. Во время зачета обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам зачета обучающемуся выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено".</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Юриспруденция".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Юриспруденция

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Криминология: учебник / Под ред. Кудрявцева В.Н., - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 800 с. ISBN 978-5-91768-394-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/516469> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа : по подписке.

2. Клейменов, М. П. Криминология : учебник / М. П. Клейменов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-16-105332-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1046142> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа : по подписке.

3. Долгова, А. И. Криминология : учебное пособие/ А.И. Долгова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-16-104401-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982249> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Авдеев В.А., Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник для бакалавров / Авдеев В.А., Клепицкий И.А., Иногамова-Хегай Л.В., Понятовская Т.Г., Рарог А.И., Устинова Т.Д., Цепелев В.Ф., Чучаев А.И. - М. : Проспект, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-392-21098-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210985.html> (дата обращения: 19.03.2020) . - Режим доступа : по подписке.

2. Эминов, В. Е. Причины преступности в России: Криминологический и социально-психологический анализ: монография / В.Е. Эминов; Союз криминалистов и криминологов. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2011. - 128 с. ISBN 978-5-91768-176-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/226213> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа : по подписке.

3. Познышев, С. В. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности: монография/ С.В. Познышев ; сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - X, 301 с. - (Библиотека криминолога). - ISBN 978-5-16-102313-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/984084> ((дата обращения: 14.03. 2020) - Режим доступа : по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Юриспруденция

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.