

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д. А. Таюрский  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Новая история стран Азии и Африки

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Абзалов Л.Ф. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Lenar.Abzalov@kpfu.ru ; доцент, к.н. Ахмадиев Ф.Н. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Farid.Ahmadiev@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- подходы в изучении новой истории стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной науке;
- особенности и периодизацию конкретно-фактологической новой истории стран Азии и Африки;
- систему комплексного освещения культурологического аспекта изучения стран Востока.

Должен уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о новой истории Азии и Африки;
- оценивать закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира;
- вести дискуссию по проблемам истории стран Азии и Африки.

Должен владеть:

- навыками использования знания культурных ценностей народов Азии и Африки в практике межкультурной коммуникации;
- навыками квалифицированного использования терминологии для понимания текстов по проблемам истории стран Азии и Африки;
- навыками корректного применения понятийного аппарата исследований в сфере изучения традиций афро-азиатского мира;
- навыками изучения особенностей стран Азии и Африки на основе использования специально-научных и междисциплинарных методов исследования; - навыками пользования научно-справочным аппаратом;
- навыками методики самостоятельной исследовательской работы;
- навыками сбора, обобщения и научного комментирования материала;
- навыками выступления перед широкой аудиторией.

демонстрировать способность и готовность:

- обосновать специфику содержания курса с учётом современных подходов;
- подготовить целостный обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований;
- выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы) задания; аттестационные (бакалаврская работа) задания;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- обосновать проблему содержания и периодизации новой истории Востока в трудах историков-востоковедов с учетом современных подходов;
- подготовить источниковедческий и историографический обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований.

быть готовым:

-выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, курсовые работы) и аттестационные (бакалаврская работа) задания.

Применительно к студентам выполнение указанных требований означает глубокое освоение обширного исторического и теоретического материала. Объем знаний студента, уровень самостоятельности и добросовестности выявляется на каждом этапе его работы над темами курса.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 74 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 25 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Цивилизации Востока к началу Нового времени	5	4	0	4	0	0	0	4
2.	Тема 2. Становление и развитие колониальной системы в Новое время	5	4	0	4	0	0	0	4
3.	Тема 3. Проблема модернизации стран Востока в Новое время	5	4	0	4	0	0	0	4
4.	Тема 4. Иран в XVIII - начале XX вв.	5	6	0	6	0	0	0	5
5.	Тема 5. Арабский Восток в новое время	6	4	0	4	0	0	0	2
6.	Тема 6. Тропическая и Южная Африка в новое время	6	2	0	2	0	0	0	2
7.	Тема 7. Индия в XVII - начале XX вв.	6	4	0	4	0	0	0	2
8.	Тема 8. Китай в XVII - начале XX вв.	6	4	0	4	0	0	0	1
9.	Тема 9. Япония в XVII - начале XX вв.	6	4	0	4	0	0	0	1
	Итого		36	0	36	0	0	0	25

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Цивилизации Востока к началу Нового времени

Новое время в истории стран Востока: термин и его содержание в рамках всемирно-исторических и локально-исторических концепций. Предмет и задачи курса.

Модель исторического развития стран Востока к началу Нового времени: восточный феодализм, азиатский способ производства, цивилизации, миры-экономики.

Запад и Восток - идеальные типы исторической эволюции. Дискуссия о приоритетах системообразующих факторов: природная среда, тип культурно-хозяйственной деятельности, метод передачи информации. Роль религии. Человек и социум в восточном обществе. Ментально-психологический тип личности, способ ее социализации. Картина мира: социокультурные варианты. "Свое - чужое" в системе восточных культур. Представления о верховной власти. Государство на Востоке. Отличительные черты восточного города. Региональные цивилизации Востока, их типология и характеристика.

## **Тема 2. Становление и развитие колониальной системы в Новое время**

Предпосылки новоевропейского колониализма, периодизация процесса становления колониальной системы, характеристика этапов.

Великие географические открытия и начало колониальных захватов в афро-азиатских странах. Торговый колониализм. XVI в. - век Испании и Португалии. Основные направления и методы колониальной деятельности европейских стран. Христианские миссии на Востоке.

XVII-XVIII вв. Деятельность европейских Ост-Индских компаний, их влияние на развитие колониализма. Проблема раннекапиталистического этапа в истории колониализма. Развитие капиталистической миросистемы и азиатские мирэкономик. Меркантилизм и колониальная экспансия. Работоторговля. Причины трансформации характера европейского колониализма к началу XIX в. (социально-экономические, военно-политические, идеологические).

XIX в. Становление индустриального капитализма в Европе и его влияние на развитие колониальной системы. Деколонизация Нового Света и изменение географии колониализма. Фритредерство: его влияние на характер колониальной экспансии, особенности взаимодействия метрополий и колоний. Колониальные империи.

Трансформирующее воздействие европейского капитализма на традиционные афро-азиатские общества. Характер и формы антиколониальной борьбы.

"Империалистический" раздел мира в последней трети XIX - начале XX в.: предпосылки, содержание, противоречия между колониальными державами, результаты.

## **Тема 3. Проблема модернизации стран Востока в Новое время**

Проблема трансформации афро-азиатских обществ в Новое время в зарубежной и отечественной историографии. Парадигма "европейский вызов - азиатский ответ". Теории "традиционного общества" и "модернизации". "Ранний модернизм" - эндогенные источники модернизации в неевропейских странах. Проблема синтеза "традиционного" и "современного" в исследованиях отечественных историков.

Факторы, обусловившие начало процесса модернизации в странах Востока. Феномен "охранительной модернизации": содержание, специфика, результаты. Экономические и социальные составляющие процесса модернизации в афро-азиатских странах и их специфика: зарождение капитализма, развитие науки и техники, становление новых социальных слоев. Изменения в общественно-политической мысли: просветительство, реформаторство, национализм. Национально-освободительное движение как часть процесса модернизации. Азиатские революции начала XX в. Специфика японского варианта модернизации эпохи Мэйдзи.

## **Тема 4. Иран в XVIII - начале XX вв.**

Восьмая лекционная тема - Афганистан, Иран, Турция. Британское проникновение в страны Центральной Азии и на Средний Восток. Вопрос о проливах в восточной политике европейских держав. Колониальный раздел Ирана Россией и Британией. Реформы Танзимата в Турции и конституция 1876 г. Итоги первой мировой войны для стран Центральной Азии и Среднего Востока. Кемалистская революция.

## **Тема 5. Арабский Восток в новое время**

Девятая лекционная тема - Арабский мир: страны Восточного Средиземноморья, Арабской Африки и Аравийские монархии. Развал Османской империи по итогам первой мировой войны и образование национальных государств на Ближнем Востоке. Формирование Ваххабизма. Ближний Восток в условиях Версальско-Вашингтонской системы.

## **Тема 6. Тропическая и Южная Африка в новое время**

Единая тропическоафриканская цивилизация или протоцивилизация: дискуссия в историографии. Интенсивность процесса антропогенеза в Тропической Африке на старте исторического развития. Факторы торможения политогенеза и классогенеза: роль природной среды, экстенсивный характер земледелия, структура питания африканцев. Человек как неотъемлемая часть окружающей экосистемы. Формы бытования африканских социумов. Мир общины. Господство родоплеменной структуры. Трайбализм и его проявления. Институт традиционных правителей. Методы передачи информации. Религиозные представления и система верований. Культ предков.

Характеристика политического и социально-экономического развития африканских этносов в XVI-XIX вв. Типы культурно-хозяйственной деятельности народов Южной Африки: от присваивающего хозяйства бечуана до производящей земледельческой общины южных банту. Зулусские племена в первой половине XIX в.: объединительная политика Чака-зулу и ее последствия. Государства Гвинейского побережья: проблема общественного строя в исторической литературе. Роль ислама в формировании государств Западного и Центрального Судана. Экспансия фульбе, образование халифата Сокото. Восточная Африка: культура и города-государства суахили. Занзибарский султанат, роль арабов Маската в его создании. Эфиопия: этнический состав, социально-экономические отношения, религия, государственное устройство, войны с мусульманами. Эфиопия в первой половине XIX в.: "время князей", объединительная политика Теодроса II. Английская интервенция 1867-1868 гг., ее последствия. Борьба Шоа за политическую гегемонию. Реформы Менелика II.

Европейцы и африканские народы в XV - середине XIX в. Проникновение европейцев в Африку: последствия. Исследование Африки европейскими путешественниками. Образование республики Либерия.

Завершение колониального раздела Африки (последняя треть XIX - начало XX в.). Активизация колониальной экспансии европейских держав: предпосылки. Захваты Великобритании в Западной и Восточной Африке, роль монопольных привилегированных компаний. "Второе открытие" Южной Африки: экономические, социальные, политические последствия. Рождение "Ди Бирс". Роль С. Родса в "строительстве империи". Английские захваты в Южной Африке. Англо-бурская война. Образование Южно-Африканского Союза. Формирование французской колониальной империи в Западной и Экваториальной Африке. Германские захваты. Противоречия между державами в ходе раздела Африки. Берлинская конференция 1884-1885 гг. и разграничение сфер влияния в Центральной Африке. "Независимое государство Конго" и колониальный режим Леопольда II. Преобразование НГК в бельгийскую колонию. Участие в захватах на африканском континенте Италии и Португалии. Начало экономического освоения завоеванных территорий. Становление колониальных режимов: варианты. Изменение колониальных границ в Африке в результате Первой мировой войны. Освободительная борьба африканских народов, зарождение элементов национализма.

#### **Тема 7. Индия в XVII - начале XX вв.**

Распад державы Великих Моголов (середина XVII - середина XVIII в.). От "мира для всех" Акбара к мусульманской централизации Аурангзеба: противостояние центристских и центробежных тенденций. Кризис системы джагира, эволюция института заминдари. Антимогольские движения: восстания джатов, освободительная борьба маратхов и сикхов. Усиление сепаратизма наместников провинций. Внешний фактор ослабления империи: вторжение Надир-шаха, завоевательные походы Ахмед-шаха Дуррани.

Завоевание Индии Англией (середина XVIII - середина XIX в.). Установление торговой монополии европейцев на морских путях в Индию. Роль Ост-Индийских компаний в торговле со странами Востока и создание опорных пунктов на индийском побережье. Англо-французская борьба за Индию и ее результаты. Завоевание Индии английской Ост-Индийской компанией: основные этапы. Сипайская армия и тактика "субсидиарных соглашений". Сопrotивление народов Индии. Причины поражения.

Английский колониальный режим (середина XVIII - середина XIX в.). Английские владения в Индии под управлением Ост-Индской компании. Эволюция колониального управления во второй половине XVIII в.: акт об управлении Индией 1773 г., закон Питта 1784 г. Изменения в статусе Ост-Индской компании: парламентские акты 1813, 1833 и 1853 гг. Земельно-налоговые реформы, политика колониальных властей в отношении индийской общины. Мероприятия англичан в сфере судопроизводства и образования.

Индийское народное восстание 1857-1859 гг. Последствия завершения промышленного переворота в метрополии для Индии. Обострение противоречий между индийским традиционным обществом и политикой Ост-Индской компании. Идеологическая подготовка восстания: роль индийских мусульман. Ход восстания, основные центры, участники. Роль сипайских частей Бенгальской армии. Поражение восстания. Дискуссия в литературе о характере восстания.

Система колониального управления и экономической эксплуатации Индии во второй половине XIX в. Изменения в колониальном аппарате: переход Индии под контроль парламента и правительства Великобритании.

Административные реформы, реорганизация колониальной армии, укрепление связи с вассальными князьями, аграрные мероприятия. Изменения в экономической политике: вывоз капитала в Индию, сферы его приложения.

Трансформация индийского общества во второй половине XIX в. Специфика генезиса национального капитализма. Зарождение новых социальных слоев, особая роль интеллектуалов. Просветительство. Общественно-политическая и религиозно-философская мысль: основные идеи представителей мусульманской общины (Абдул Латиф, Карамат Али, Сейид Ахмад-хан). Проблема Восток-Запад, отношения с Англией и идеи реформаторства индуизма в воззрениях Рамакришны и С. Вивекананды. Ранний индийский национализм: основные течения, их характеристика. Образование Индийского национального конгресса (1885).

Индия в начале XX в. Нарастание недовольства политикой колониальных властей. Вице-король Керзон и раздел Бенгалии. Освободительное движение 1905-1908 гг.: кампании под лозунгами "свадешти" и "свараджа", позиция ИНК. Разрыв умеренных националистов со сторонниками Б.Г. Тилака. Образование религиозно-политических партий: зарождение индийского "коммунализма". Подавление антианглийского движения. Закон Морли - Минто. Индия в годы Первой мировой войны: политическое и экономическое положение. Курс метрополии на укрепление своих позиций. Оживление деятельности умеренных националистов: движение "Гомруль", лакхнауские съезды ИНК и Мусульманской лиги.

#### **Тема 8. Китай в XVII - начале XX вв.**

Цивилизационные особенности китайского общества. Факторы, формировавшие традиционную культуру ханьцев: природная среда, автаркичность земледелия, семейно-клановые связи. Холлизм китайского сознания. Три учения ("сань цзяо"). Конфуцианство и его роль в оформлении китайского общества. Индивид - социум - государство. Личность в традиционном Китае. Доктрина императорской власти. Государство, роль бюрократии, особенность ее формирования. Институт шэньши как важнейший стабилизирующий механизм имперской системы. Социальный престиж учености. Проблема соотношения элитарного и массового сознания. Синкретизм народных верований. Идеи эгалитаризма в массовом крестьянском сознании. Этноцентристская модель ойкумены в представлениях ханьцев. Окружающие народы: данничество и лжеданничество.

Китай в конце XVI - начале XVII в. Маньчжурское завоевание. Новые тенденции в экономическом, социально-политическом и культурном развитии. Проблема "раннего китайского модернизма" в исторической литературе. Кризис первой половины XVII в. и обусловившие его факторы. Повстанческое движение в Китае. Падение династии Мин. Консолидация маньчжурских племен в начале XVII в., создание государства, отношения с Китаем. Завоевание Китая маньчжурами: этапы, их характеристика, последствия.

Китай в правление династии Цин (середина XVII - середина XIX в.). Курс "умиротворения" страны и "эра процветания" эпох Канси, Юнчжэн и Цяньлун. Земельно-налоговые мероприятия. Положение городов, развитие ремесла и торговли. Государственный строй цинского Китая, официальная идеология. Сословная стратификация китайского общества. Маньчжуры и внешний мир. Завоевательная политика Цинской империи: новые границы Китая. Политика "закрытых дверей". Нарастание кризисных явлений в империи на рубеже XVIII-XIX вв.: экономический, демографический, социальный, политический факторы.

"Опиумные" войны и открытие Китая. Тайпинское восстание. Предпосылки активизации оппозиционного движения в конце XVIII - начале XIX вв., религиозные секты и тайные общества. Личность Хун Сюцюаня, его учение. Восстание тайпинов: периодизация, характеристика этапов. Государство Тайпинтяньго, его военно-политическая и административно-хозяйственная деятельность. "Земельная система Небесной империи". "Новое сочинение в помощь управлению" Хун Жэньгана. Поражение тайпинов. Оценки восстания тайпинов в отечественной и китайской историографии.

"Движение за усвоение варварских дел". Причины зарождения движения, деятельность Вэй Юаня и Фэн Гуйфэня. Указ императора Сяньфэна (1861) и начало политики "самоусиления". Реформы "самоусиления", роль региональных лидеров. Становление регионализма. Изменения в правящей маньчжурской семье: выдвижение императрицы Цыси. Особенности зарождения китайского капитализма. Конец политики "самоусиления", ее итоги.

Китай и капиталистические державы в 80-90-е гг. XIX в. Усиление экономической и военно-политической экспансии иностранных держав. Франко-китайская война. Японо-китайская война и раздел страны на сферы влияния. Иностранский сектор в экономике.

Зарождение китайского национализма. Социально-экономические, мировоззренческие сдвиги в традиционной структуре Китая. Роль юго-восточных районов страны в формировании предпосылок зарождения национализма. Воздействие внешнего фактора. Реформаторское направление китайского национализма. Кан Ювэй: личность и идеи. "100 дней" реформ императора Гуансюя. Дворцовый переворот 21 сентября 1898 г.

## **Тема 9. Япония в XVII - начале XX вв.**

Цивилизационная специфика японского общества. Воздействие природного фактора на формирование личности и социума. "Культура рисового поля". Особенности ландшафта, культурно-хозяйственные комплексы и интенсивность информационных процессов. "Иэ" как модель отношений в обществе. "Оя-ко": иерархичность, патернализм, групповое сознание, этика отношений. Роль синто в формировании "картины мира" японца: натуроцентризм, культ предков, мифология, доктрина верховной власти, эстетические принципы. Внешний фактор в формировании японской социокультурной системы. Восприятие достижений материковой (китайской) культуры. Методы восприятия "чужого": выработка механизма адаптации. Буддизм и конфуцианство: своеобразие восприятия и место в японской культуре.

Япония в период сёгуната Токугава (XVII-XVIII вв.): внутренняя и внешняя политика. Завершение объединения страны и оформление новой политической системы при сёгунах Иэясу, Хидэтада и Иэмицу. Государственное устройство: система бакухан, формы контроля сёгуна над даймё. Сёгун - император. Идеологическая система сёгуната. Сословное деление японского общества: си-но-ко-сё. Внешняя политика Токугава. "Закрытие Японии": причины, последствия. Гонения на христиан. Отношения с голландцами.

Социально-экономическое развитие Японии в XVII-XVIII вв. Развитие деревни и сельского хозяйства. Домашняя промышленность. Рост товарно-денежных отношений. Развитие городов в период Токугава. Типы японских городов. Роль Эдо, Осака и Киото. Японское купечество и купеческие объединения. Торгово-предпринимательские дома, их роль в экономической жизни, установление "особых отношений" с бакуфу. Проблема становления капиталистического уклада в Японии в исторической литературе. Нарастание кризисных явлений в XVIII в. Реформы годов Кёхо и Кансэй.

Кризис сёгуната Токугава. Социально-экономическая ситуация в Японии в начале XIX в. Проявления экономического кризиса. Разложение сословной структуры. Движение социального протеста. Реформы годов Тэмпо.

Административные реформы в княжествах. Становление антисёгунского движения. Духовная оппозиция сёгунату: роль школы Мито, школ национальной науки и рангаку. Рост политического влияния юго-западных княжеств. Отношения Японии с иностранными державами в первой половине XIX в. "Открытие" Японии и его последствия. Период бакумацу. Гражданская война. Реставрация Мэйдзи.

Модернизация эпохи Мэйдзи. Внутренние и внешние предпосылки преобразований. Реформы: административная, сословная, военная, аграрная (характеристика, оценка). Особенности промышленного развития Японии в 70-90-е гг. XIX в. Политические преобразования: "дзию минкэн ундо"; формирование первых политических партий; конституция 1889 г., избирательный закон и парламент, характер политической власти. Становление императорской системы: доктрина кокутай, государственная религия синто и идеология тэнноизма. Реформы в сфере образования, культуры, быта. Свообразие модернизации эпохи Мэйдзи: роль государства и бюрократии, лозунг "вакон-ёсай". Дискуссия в исторической литературе о характере преобразований в Японии.

Внешняя политика Японии в конце XIX - начале XX в. Формирование целей японской внешней политики. Первые территориальные приобретения и политика в отношении Кореи. Борьба Японии за отмену неравноправных договоров. Война с Китаем и ее воздействие на общество, участие в подавлении восстания ихэтуаней, русско-японская война. Экономическая политика Японии в начале XX в. Япония в годы Первой мировой войны: усиление политического и экономического влияния в восточноазиатском регионе.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.



Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Азиатский Альманах. Мифы, религия, философия, история, поэзия, проза, юмор - <http://www.asia.r2.ru/>  
 Архивоведение и архивные информационные технологии для историков в Электронной образовательной среде (ЭОС) исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/east/>  
 Введение в историю Древнего Востока - <http://www.orientation:the-regional-search-directory.com/>  
 Глобальная информационно-поисковая сеть, покрывающая регионы: Азия, Африка, Средний Восток, Океания. В каждом разделе обзор Web-сайтов, чаты, форумы, поисковые машины, каталоги по темам и странам - <http://www.religare.ru>  
 Исторические источники по истории Востока (XX в.) - <http://to-name.ru/historical-events/araby.htm>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	1. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. 2. Составляя конспект лекции, необходимо между строчками оставлять значительный интервал. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. 3. Осмысленная фиксация информации невозможна без наличия общих понятий и представлений о изучаемой дисциплине. Отсюда и рекомендация: просматривать перед лекцией материалы учебных пособий и как можно реже пропускать сами лекции, иначе теряется причинно-следственная связь и контекст исторической эпохи.
практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получить от преподавателя тему</li> <li>- найти и проработать рекомендованную научную литературу,</li> <li>- внимательно изучить текст источника, отобрать факты и свидетельства, относящиеся к теме</li> <li>- составить план работы;</li> <li>- оформить для себя тезисы или текст выступления письменно;</li> <li>- представить эссе устно на семинаре и при необходимости защитить его.</li> </ul>
самостоятельная работа	Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Рекомендации по подготовке к зачету</p> <p>Изучение дисциплины завершается сдачей зачета . Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>☒ актуализация знаний по темам курса;</li> <li>☒ подготовка к ответу на конкретные вопросы из списка вопросов к зачету.</li> </ul> <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников.</p> <p>Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.</p> <p>В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 30 минут с момента получения вопросов.</p> <p>Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам дисциплины.</p>
экзамен	<p>Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>☒ актуализация знаний по темам курса;</li> <li>☒ подготовка к ответу на конкретные вопросы из списка вопросов к зачету.</li> </ul> <p>В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 30 минут с момента получения вопросов.</p> <p>Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам дисциплины.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: История тюркских народов  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Родригес А.М., Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2010. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-X - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>
2. Ванина Е.Ю., Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.2 [Электронный ресурс] / Ванина Е.Ю., Рафалюк С.Ю., Лосев Ю.И., Родригес-Фернандес А.М., Ланда Р.Г., Джентиев Д.Р. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 463 с. - ISBN 5-691-01349-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013492.html>
3. Ацамба Ф.М., Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 511 с. - ISBN 5-691-01366-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html>
4. Родригес А.М., Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 368 с. - ISBN 5-691-00645-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html>
5. Родригес А.М., Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - 315 с. (Учебник для вузов.) - ISBN 5-691-00820-X - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html>

#### Дополнительная литература:

1. Видясова М. Ф., Орлов В. В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние / М.Ф. Видясова, В.В. Орлов. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. - 513 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211055889.html>
2. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189>
3. История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=217145>
4. Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация: Учебное пособие/ С.Х.Кямилев, Д.Р.Жантiev. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 651с. - Режим доступа: <http://kpfu.ru/docs/F727524935/S.H.Kyamilev.D.R.Zhantiev.UP.Islam.i.ego.civilizaciya.pdf>
5. Сапронова, М.Л. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: Учебное пособие/ М.А. Сапронова.- Казань: Казан. ун-т, 2013. - 360 с. - Режим доступа: [http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66\\_8.\\_.Sapronova.M.A..\\_.Ucheb..posobie..\\_.Arabo\\_musulmanskij.mir.zaschita.pdf](http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66_8._.Sapronova.M.A.._.Ucheb..posobie.._.Arabo_musulmanskij.mir.zaschita.pdf)

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: История тюркских народов  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)  
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010  
Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.