

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Высшая школа международных отношений и мировой истории



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Методика выполнения заданий Единого Государственного экзамена по истории и обществознанию

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. Файзулина А.Р. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа международных отношений и мировой истории), fazalbina@rambler.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен организовывать совместную деятельность обучающихся, мотивировать инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

знать:

теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса;  
задачи обучения дисциплинам история и обществознание;  
виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе;  
специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся;  
современные образовательные технологии и методики в области обучения;  
психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;  
организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса история и обществознание;  
принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения;  
особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ);  
дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по истории и обществознанию.

Должен уметь:

уметь:

эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;  
применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;  
организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении истории;  
применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной в процессе обучения;  
работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;  
уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

Должен владеть:

владеть:

современными технологиями преподавания истории;  
методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;

практическим применять знания различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях истории;

умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности; уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и средств оценивания обученности учащихся.

применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании истории;

анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;

решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;

предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;

использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся;

повышения методического мастерства преподавателей;

поиска в Интернете информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- структурные компоненты мотивационной сферы развития личности в процессе эффективной организации, подготовки, проведения занятий по развитию творческих способностей обучающихся в рамках предмета;
- особенности развития познавательных интересов обучающихся и их способностей к выполнению заданий контрольно-измерительных материалов на основе системно-деятельностного подхода;
- виды, формы и функции современных образовательных технологий и методик формирования инициативности и самостоятельности обучающихся средствами учебного предмета 'Методика выполнения заданий ЕГЭ';
- основные способы командного взаимодействия, приемы социального взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками и частично реализацию своей роли для организации продуктивной деятельности в рамках преподавания истории и обществознания.
- основные концепции психологии межличностных отношений, психологии малых групп при выполнении заданий ЕГЭ по истории и обществознанию, позволяющие эффективно работать с коллективом в образовательном процессе.;
- закономерности влияния личности на результаты работы в команде при выполнении заданий ЕГЭ по истории и обществознанию
- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка для корректного формулирования содержания тем по дисциплинам 'История' и 'Обществознание' в ответах контрольно-измерительных материалов.
- коммуникативные методы в процессе взаимодействия с обучающимися при подготовке к ЕГЭ на государственном языке.
- информационно-коммуникационные технологии для поиска методической, научной и учебной литературой, источников в рамках выполнения письменных работ;
- пути обмена информацией при подготовке к ЕГЭ, их значение в работе образовательного учреждения, значение планирования в работе преподавателя при подготовке.

Уметь:

- анализировать отдельные элементы средств и технологий развития творческих способностей обучающихся в процессе эффективной организации, подготовки, проведения контрольных занятий, итогового опроса обучающихся в рамках предмета;
- реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных результатов в обучении, усвоения содержания контрольно-измерительных материалов, кодификатора, спецификации, демонстрационных вариантов с учетом особенностей развития познавательных интересов;
- применять способы командного взаимодействия с обучающимися, полностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, применять способы командного взаимодействия на дисциплине 'Методика выполнения заданий ЕГЭ'.
- взаимодействовать с другими членами команды в большинстве случаев, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды для организации продуктивной деятельности в рамках преподавания истории и обществознания
- эффективно находить, воспринимать и использовать информацию на государственном языке, полученную из печатных и электронных источников для корректного формулирования содержания тем по дисциплинам 'История' и 'Обществознание' в ответах контрольно-измерительных материалов в профессиональной деятельности;
- использовать оптимальные методы коммуникации с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками учетом социокультурных особенностей данных социальных групп на государственном языке;

- решать творческие задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, методической, научной и учебной литературой, источниками в рамках выполнения письменных работ, психолого-педагогической терминологии.

Владеть:

- навыками решения практических проблем, возникающих в ходе освоения содержания контрольно-измерительных материалов, кодификатора, спецификации, демонстрационных вариантов с учетом развития творческих способностей обучающихся;

- способностью применения современных технологий достижения личностных результатов обучающихся в ходе работы с контрольно-измерительными материалами, заданиями ЕГЭ;

- навыками работы в команде, приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, осуществляет социальное взаимодействие с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками и частично реализацию своей роли для организации продуктивной деятельности в рамках преподавания истории и обществознания.

- основными навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики в рамках дисциплины 'Методика выполнения заданий ЕГЭ';

- отдельными навыками работы в команде при решении конкретных задач, связанных с контрольно-измерительным материалом.

-коммуникативными методами осуществления процесса взаимодействия с обучающимися при подготовке к ЕГЭ, факторами формирования команд с целью повышения эффективности образовательного процесса и для профессионального взаимодействия на государственном языке

- способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностной и межкультурной коммуникации, позволяющая корректного формулирования содержания тем по дисциплинам 'История' и 'Обществознание' в ответах контрольно-измерительных материалов.

- основными навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по профессиональной проблематике, методической, научной и учебной литературы, источниками в рамках выполнения письменных работ с помощью информационно-коммуникационных технологий.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 90 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 68 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. ФГОС СОО (история ,обществознание).	9	2	0	6	0	0	0	4
2.	Тема 2. Историко-культурный стандарт.	9	2	0	6	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабораторные работы, всего	Лабораторные в эл. форме	
3.	Тема 3. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по обществознанию.	9	2	0	6	0	0	0	5
4.	Тема 4. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по истории.	9	2	0	4	0	0	0	4
5.	Тема 5. ЕГЭ история.Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.	9	1	0	6	0	0	0	4
6.	Тема 6. ЕГЭ обществознание.Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.	9	1	0	6	0	0	0	6
7.	Тема 7. Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по истории.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.	10	2	0	8	0	0	0	8
8.	Тема 8. Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по истории.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.	10	2	0	8	0	0	0	6
9.	Тема 9. Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по обществознанию.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.	10	2	0	8	0	0	0	10
10.	Тема 10. Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по обществознанию.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.	10	2	0	4	0	0	0	15
11.	Тема 11. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков.	10	1	0	4	0	0	0	2
12.	Тема 12. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.	10	1	0	2	0	0	0	4
	Итого		20	0	68	0	0	0	72

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. ФГОС СОО (история ,обществознание).

Требования к результатам освоения основной образовательной программы ООО

Предметные результаты изучения предметной области История и обществознание

Предметные результаты ООО. История и обществознание

Основное содержание учебного предмета История и обществознание на уровне ООО

Основное содержание учебных предметов на уровне СОО.История и обществознание

Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО.История и обществознание

Требования к результатам освоения ООП СОО .История и обществознание.

## **Тема 2. Историко-культурный стандарт.**

Представленный историко-культурный стандарт включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается перечнем трудных вопросов истории?, которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей ? объективные сложности в преподавании.

Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Реализация Стандарта предполагает подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений.

## **Тема 3. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по обществознанию.**

.Единый государственный экзамен по обществознанию как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение.

Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения, инструкция для организаторов и для учащихся. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена.

Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по обществознанию

## **Тема 4. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов обучения по истории.**

.Единый государственный экзамен по истории как форма контроля: содержание и организационно-технологическое обеспечение.

Цели и задачи введения Единого государственного экзамена, его участники. Организации и проведения Единого государственного экзамена: этапы проведения ЕГЭ, требования к пунктам проведения, процедура и правила проведения инструкция для организаторов и для учащихся. Шкалирование результатов Единого государственного экзамена.

Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность в процессе проведения ЕГЭ. Единый государственный экзамен и Общероссийская система оценки качества образования. ЕГЭ в школе и ЕГЭ в вузе: особенности проведения. Зачисление в вузы по результатам тестирования, участия в олимпиадах, сдачи ЕГЭ по истории .

## **Тема 5. ЕГЭ история.Кодификатор. Спецификация. Демоверсия.**

Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ по истории.

Контрольные измерительные материалы: понятие и структура. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по истории. Особенности заданий части 1 , 2 Динамика в содержании заданий.

Изучение проектов документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 года: - кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена; - спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена; - демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена. ЕГЭ по истории . Обзор современных отечественных и

зарубежных исследований по проблемам тестирования в образовании. Основные понятия теории педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Размерность пространства измерений, одномерные и многомерные конструкты, латентные переменные

#### **Тема 6. ЕГЭ обществознание.Кодификатор. Спецификация. Демонстрация.**

Контрольно-измерительные материалы в ЕГЭ по обществознанию.

Контрольные измерительные материалы: понятие и структура. Технология разработки контрольно-измерительных материалов по обществознанию. Особенности

заданий части 1, 2. Динамика в содержании заданий

Изучение проектов документов, определяющих структуру и

содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019

года: - кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена; -

ЕГЭ по обществознанию.

спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого

государственного экзамена; - демонстрационные варианты контрольных измерительных

материалов единого государственного экзамена. ЕГЭ по обществознанию

#### **Тема 7. Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по истории.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.**

Экзаменационная работа по истории нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений по данному

предмету. Работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального

компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый

и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историкокультурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различавшихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

? задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

? задания на определение последовательности расположения данных элементов;

? задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

? задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 нужно было дать в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

#### **Тема 8. Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по истории.Методика выполнения.Типичные ошибки при выполнении.**

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20-22 комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника

(проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23?25 ? задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения



исторических процессов и явлений. Задание 23 было связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 ? анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагало написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: выпускник имел возможность выбрать один из трех периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивалось по системе критериев

#### **Тема 9. Особенности и специфика заданий первой части в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.**

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

В результате объектами проверки выступает широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня).

В экзаменационной работе были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту

#### **Тема 10. Особенности и специфика заданий второй части в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.**

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23?28)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Задания 1?3 ? понятийные задания базового уровня ? нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находились задания одного уровня сложности, позволившие проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

#### **Тема 11. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков.**

-Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

-Технология контекстного обучения ? обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

-Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами

-Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины проектных работ).

- Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

#### **Тема 12. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.**

Этапы психологической и организационной подготовки учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. . Рейтинговые шкалы. Рейтинг на уроках

истории и обществознания. Виды рейтинговых заданий для разных форм обучения. .  
Мониторинг в образовании (виды, этапы и уровни, модели проведения мониторинга).  
Показатели качества образования и эффективности образовательной деятельности школ.  
Цели и задачи введения Единого государственного экзамена по истории и обществознанию, его участники. Контрольные измерительные материалы по истории и обществознанию (технология разработки, организации и проведения Единого государственного экзамена).  
Шкалирование результатов Единого государственного экзамена (порядок проверки ответов на задания различных видов

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Казанский образовательный портал - <http://kazanobr.ru/>

Российский общеобразовательный портал - <https://edu.ru/?ysclid=ly5npyrmv5185299405>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всероссийская олимпиада школьников по истории - <http://hist.rusolymp.ru>

журнал Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал - <http://pish.ru/>

История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы - <http://history.standart.edu.ru>

Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/collection>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретико-практических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение заданий к практическому занятию базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть: □ для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.; □ для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;
зачет	При подготовке к зачету следует использовать учебную литературу, предназначенную для студентов высших учебных заведений. При возможности выбора, в связи с резким ухудшением качества допечатной подготовки учебной литературы начиная с 2000-х гг., следует использовать второе или третье издание книги, желательно содержащее указание что издание 'переработано и дополнено'. Это дает некоторую надежду, что выявленные ошибки будут устранены. По возможности, следует перепроверять сведения, содержащиеся в учебниках по другим видам изданий и источникам. Следует также учитывать, что некоторые ошибки переносятся из одного учебника в другой, поэтому при подготовке к экзаменам будет полезно обратиться к лекционному курсу, в котором обращалось внимание на некоторые из наиболее распространенных ошибок. Одной из самых распространенных в настоящее время ошибок студентов - ответ не по вопросу. Поэтому при подготовке к экзамену следует внимательно вчитываться в формулировку вопроса и уточнить возникшие неясности во время консультации. Все возникающие сомнения и вопросы следует разрешать только с преподавателем, в этом случае вы можете получить гарантированно точный и правильный ответ. При подготовке экзаменационных вопросов желательно их проговаривать вслух. Эта рекомендация может быть особенно полезна для студентов, поступающих по ЕГЭ, поскольку они не имеют достаточного опыта ответов в разговорной форме. При подготовке к зачету следует использовать фрагмент рабочей программы, раскрывающий содержание тем курса.
экзамен	Подготовка к экзамену должна включать освоение теоретических вопросов, изучение основной и дополнительной литературы, материалов лекций и практических занятий. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.02.01 Методика выполнения заданий Единого  
Государственного экзамена по истории и обществознанию*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Педагогика: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-16-011864-2  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
2. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5acf830a23c8e4.95798815](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815). - ISBN 978-5-16-013457-4. -  
Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1045283>
3. Педагогика : учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан .- Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 299 с.

**Дополнительная литература:**

1. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1018-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1588072>
2. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/614. - ISBN 978-5-16-005175-8. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1176921>
3. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1093492>
4. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028598>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.02.01 Методика выполнения заданий Единого  
Государственного экзамена по истории и обществознанию*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows