

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д. А. Гаюровский
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)



« 01 » ИЮНЯ 2021 г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): старший преподаватель, б/с Губайдуллина Р.Н. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Ramzia.Gubaidullina@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Першина Н.О. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), Natalia.Pershina@kpfu.ru ; Галимзянова Алина Тагировна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты, говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее чем на двух иностранных языках (либо языках народов России);

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

цели и задачи письменной научной коммуникации, особенности научного стиля письменных и устных текстов, принципы организации научных текстов

Должен уметь:

применять полученные знания при создании исследовательских работ в письменном и устном форматах

Должен владеть:

- основными приемами чтения и создания научных и исследовательских текстов,
- приемами грамотной работы с библиографией, отбора речевых средств, пригодных для научного стиля речи,
- приемами написания резюме и аннотации научной статьи, эссе, научного доклада, заявки на грант.
- применять навыки письменной коммуникации в академической сфере, при написании научных и исследовательских работ

Должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать способность и готовность:

- пользоваться отраслевыми словарями;
- анализировать и переводить профессионально-ориентированные тексты ;
- аннотировать и реферировать профессионально-ориентированные тексты и статьи;
- вести публикационную активность и деловую переписку.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.29 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.03 "Антропология и этнология (Антропология и этнология)" и относится к обязательной части ОПОП ВО.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 74 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 34 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. The Russian Empire in the light of Anthropology and Ethnology	3	0	0	9	3	0	0	4
2.	Тема 2. The first Russian Emperor, Peter the Great, in the light of Anthropology and Ethnology	3	0	0	9	3	0	0	4
3.	Тема 3. Wars (Anthropology of wars)	3	0	0	9	3	0	0	4
4.	Тема 4. Westernization of Russia	3	0	0	9	3	0	0	5
5.	Тема 5. Education, Culture, Fashion	4	0	0	9	0	0	0	4
6.	Тема 6. Nationalities before Peter	4	0	0	9	0	0	0	4
7.	Тема 7. Ethnic composition after gaining the new lands	4	0	0	9	0	0	0	4
8.	Тема 8. Religions In the Russian Empire	4	0	0	9	0	0	0	5
	Итого		0	0	72	12	0	0	34

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. The Russian Empire in the light of Anthropology and Ethnology

1. READING AND COMPREHENSION
2. Translation of the texts into the Russian language
3. Summarising the texts
4. Discussing the topics on the current issues
5. Preparing and making academic presentations.
6. Writing an essay on the given issues

The Russian Empire, commonly referred to as Imperial Russia, was a historical empire that extended across Eurasia from 1721, succeeding the Tsardom of Russia following the Treaty of Nystad that ended the Great Northern War. The Empire lasted until the Republic was proclaimed by the Provisional Government that took power after the February Revolution of 1917. The third-largest empire in history, at one point stretching over three continents-Europe, Asia, and North America-the Russian Empire was surpassed in size only by the British and Mongol empires. The rise of the Russian Empire coincided with the decline of neighboring rival powers: the Swedish Empire, the Polish-Lithuanian Commonwealth, Persia, the Ottoman Empire, and Qing China.

From the 10th through the 17th centuries, the land was ruled by a noble class, the boyars, above whom was a tsar, who later became an emperor. Tsar Ivan III (1462-1505) laid the groundwork for the empire that later emerged. He tripled the territory of his state, ended the dominance of the Golden Horde, renovated the Moscow Kremlin, and laid the foundations of the Russian state. The House of Romanov ruled the Russian Empire from its beginning in 1721 until 1762. Its matrilineal branch of patrilineal German descent, the House of Holstein-Gottorp-Romanov, ruled from 1762 until the end of the empire. At the beginning of the 19th century, the empire extended from the Arctic Ocean in the north to the Black Sea in the south, from the Baltic Sea on the west into Alaska and Northern California, in North America, on the east.

With 125.6 million subjects, according to the 1897 census, it had the third-largest population in the world at the time, after Qing China and India. Like all empires, it featured great economic, ethnic, linguistic, and religious diversity. The empire had a predominantly agricultural economy based on large estates worked unproductively by Russian peasants, known as serfs, who were tied to the land under a feudal arrangement. The serfs were freed in 1861, but the landowning aristocratic class kept control. The economy slowly industrialized with the help of foreign investments in railways and factories. Many dissident elements launched numerous rebellions and assassinations over the centuries. In the 19th century, dissidents were closely watched by the imperial secret police, and thousands were exiled to Siberia.

Emperor Peter I (1682-1725) fought numerous wars and expanded an already huge empire into a major European power. He moved the capital from Moscow to the new model city of Saint Petersburg, which was largely built according to Western design. He led a cultural revolution that replaced some of the traditionalist and medieval social and political mores with a modern, scientific, Europe-oriented, and rationalist system. Empress Catherine the Great (1762-1796) presided over a golden age; she expanded the state by conquest, colonization, and diplomacy, while continuing Peter I's policy of modernization along Western European lines. Tsar Alexander I (1801-1825) played a major role in defeating Napoleon's ambitions to control Europe, as well as constituting the Holy Alliance of conservative monarchies. Russia further expanded to the west, south, and east, becoming one of the most powerful European empires of the time. Its victories in the Russo-Turkish Wars were checked by defeat in the Crimean War (1853-1856), which led to a period of reform and intensified expansion in Central Asia.[8] Emperor Alexander II (1855-1881) initiated numerous reforms, most dramatically the emancipation of all 23 million serfs in 1861. His policy in Eastern Europe officially involved the protection of Orthodox Christians within the Ottoman Empire.

Тема 2. The first Russian Emperor, Peter the Great, in the light of Anthropology and Ethnology

1. READING AND COMPREHENSION

2. Translation of the texts into the Russian language
3. Summarising the texts
4. Discussing the topics on the current issues
5. Preparing and making academic presentations.
6. Writing an essay on the given issues

The title of the Emperor of All Russia was introduced for Peter the Great. After the victory at the Great Northern War and signing the Treaty of Nystad, in September 1721 Senate and Synod decided to award Peter with the title of the Emperor of All Russia with the following statement: "in the manner of the Roman Senate for the noble cause of emperors such titles publicly given them as a gift and into statues for the everlasting generations inscribed".

On this 20th day of October, after a consultation of the Senate together with the Holy Synod accepted the intention, to his majesty, in the testimony of a proper gratitude for his high grace and paternalism and effort which he for the welfare of state in all his glorious time of ruling and especially during the past Swedish War, deigned to manifest, and all-Russian state in such a strong and good fortune, and his people subjected to such fame over the whole world through his unique ruling led, as that to all quite known, by the name of all the Russian people to ask, so graciously to accept, following the example of others, from them title: the Father of the Fatherland, the Emperor of All Russia, Peter the Great ...

On November 2, 1721 Peter I accepted the title. The Dutch Republic and Kingdom of Prussia immediately recognized the new title of the Russian Tsar, followed by the Kingdom of Sweden in 1723, the Ottoman Empire in 1739, the United Kingdom and the Holy Roman Empire in 1742, the Kingdom of France and the Spain in 1745, and finally the Polish-Lithuanian Commonwealth in 1764. Since then the Russian State was referred to as the Russian Empire.

On February 16, 1722 Peter I issued the Decree of Succession by which he abolished the old custom of passing the throne to the direct descendants in the male line, but allowed the appointment of an heir through any decent person, at the will of the monarch.

II LISTENING to the Course about Peter the Great

Тема 3. Wars (Anthropology of wars)

1. READING AND COMPREHENSION

2. Translation of the texts into the Russian language
3. Summarising the texts
4. Discussing the topics on the current issues
5. Preparing and making academic presentations.
6. Writing an essay on the given issues

Evolutionary anthropologists seek to understand the evolution of warfare across multiple timescales, from the roots of warfare in the intergroup aggression of our ancestors, to the causes of warfare among contemporary societies today. Until warfare remains a contentious subject, considerable evidence supports the view that warfare is a strategy by which coalitions of males cooperate to acquire and defend resources necessary for reproduction. This strategy is not the result of a single "instinct" for war, but is instead an emergent property resulting from evolved psychological mechanisms (such as xenophobia and parochial altruism). These mechanisms are sensitive to ecological and social conditions, such that the prevalence and patterns of warfare vary according to subsistence strategies, military technology, cultural institutions, and political and economic relations. When economic conditions enable intergroup relations to change from zero-sum to positive-sum games, peaceful intergroup relations can emerge.

II LISTENING to the Course about Peter the Great

Тема 4. Westernization of Russia

1. READING AND COMPREHENSION

2. Translation of the texts into the Russian language

3. Summarising the texts
4. Discussing the topics on the current issues
5. Preparing and making academic presentations.
6. Writing an essay on the given issues

In his effort to modernize Russia, the largest state in the world, but one that was economically and socially lagging, Peter introduced

autocracy and played a major role in introducing his country to the European state system. His visits to the West impressed upon him the notion that European customs were in several respects superior to Russian traditions.

Heavily influenced by his advisers from Western Europe, he reorganized the Russian army along modern lines and dreamed of making Russia a maritime power.

His social reforms included the requirement of Western fashion in his court (including facial hair for men), attempts to end arranged marriages, and the introduction of the Julian Calendar in 1700.

One of Peter's most audacious goals was reducing the influence of the boyars, or the feudal elite class. He did this by imposing taxes and services on them as well as introducing comprehensive administrative reforms that opened civil service to commoners. However, sharp class divisions, including the already tragic fate of serfs, only deepened.

Tax and trade reforms enabled the Russian state to expand its treasury almost sixfold between 1680 and 1724.

Legislation under Peter's rule covered every aspect of life in Russia, and his reform contributed greatly to Russia's military successes and the increase in revenue and productivity. Overall, Peter created a state that further legitimized and strengthened authoritarian rule in Russia.

II LISTENING to the Course about Peter the Great

Тема 5. Education, Culture, Fashion

1. READING AND COMPREHENSION
2. Translation of the texts into the Russian language
3. Summarising the texts
4. Discussing the topics on the current issues
5. Preparing and making academic presentations.
6. Writing an essay on the given issues

How did Peter the Great influence education?

He established the School of Navigation, School of Medicine, School of Engineering and Mathematic and School of Social Science and Humanities. To ensure the efficiency of these schools, Peter brought in various academic experts from Western Europe to teach the subjects introduced in those schools.

What cultural changes did Peter the Great make?

Peter implemented sweeping reforms aimed at modernizing Russia. Heavily influenced by his advisers from Western Europe, he reorganized the Russian army along modern lines and dreamed of making Russia a maritime power.

What type of clothing did Peter the Great wear?

Peter's fashion reforms were swift, extreme, and met with a great deal of resistance. Russian clothing at the time consisted of long robes, coats, and boots. There was almost an Oriental look to this fashion that hearkened to the steppes of Asia and Russia's distant past.

What did Peter the Great do culturally?

He concentrated on developing commerce and industry and created a gentrified bourgeoisie population. Mirroring Western culture, he modernized the Russian alphabet, introduced the Julian calendar and established the first Russian newspaper.

How did Peter reform education?

These educational reforms include decrees made by Peter, such as his initiation of the compulsory education for the nobility in 1714, the establishment of his Spiritual Regulation of 1721, as well as the founding of the Academy of Sciences in 1724.

II LISTENING to the Course about Peter the Great

Тема 6. Nationalities before Peter

1. READING AND COMPREHENSION
2. Translation of the texts into the Russian language
3. Summarising the texts
4. Discussing the topics on the current issues
5. Preparing and making academic presentations.
6. Writing an essay on the given issues

Almost from its inception, Russia has been a multinational state. Long before anyone spoke of the 'Russian Empire' a designation that dates from the latter part of Peter I's reign, a variety of ethnic groups lived in territories claimed by the Muscovite tsar. But the very concepts of nations and nationality, now considered a central element of human identity, were largely absent in Imperial Russia, at least until the later nineteenth century. Rather, religion played a far more central role in defining what was 'foreign' than language or 'ethnicity,' a slippery concept at best. The role of the Orthodox religion for Russian identity cannot be overstated. Thus a 'Catholic Russian' or 'Muslim Russian' even today are conceptually difficult for many Russians to accept.

In Russian one can differentiate between Russian as a cultural-ethnic category and Russian as a political geographical designation (*rossiiskii*). In practice, however, the distinction was never made consistently in the imperial period, not even by officials who should have known better. Even more inconsistent, perhaps, is the use of the term 'Russification' both at the time and in subsequent historiography. The Russian Empire did not 'embrace diversity' - such an idea would have seemed absurd to the tsars and their servitors. They took for granted the predominance of Russian culture (including language) and the Russian Orthodox religion within the empire. But Imperial Russia also lacked the resources and even will to carry out consistent and activist programmes of national assimilation or 'ethnic cleansing' whether through education or more violent methods. Tsarist 'nationalities policy' was not, in fact, one single policy. Rather, there were very different measures taken in, say, the Caucasus, Poland or Central Asia, at different times.

II LISTENING to the Course about Peter the Great

Тема 7. Ethnic composition after gaining the new lands

1. READING AND COMPREHENSION

2. Translation of the texts into the Russian language
3. Summarising the texts
4. Discussing the topics on the current issues
5. Preparing and making academic presentations.
6. Writing an essay on the given issues

Between the years of 1560 and 1658, Sweden created a Baltic empire centered on the Gulf of Finland. Peter the Great wanted to re-establish a Baltic presence by regaining access to the territories that Russia had lost to Sweden in the first decades of the 17th century. In the late 1690s, the adventurer Johann Patkul managed to ally Russia with Denmark and Saxony by the secret Treaty of Preobrazhenskoye. As Augustus II the Strong, elector of Saxony, gained the Polish crown in 1696, the Polish-Lithuanian Commonwealth, at conflict with Sweden since the mid-17th century, automatically became a member of the alliance.

In 1700, Peter, supported by his allies, declared war on Sweden, which was at the time led by eighteen-year-old King Charles XII. A threefold attack at Swedish Holstein-Gottorp, Swedish Livonia, and Swedish Ingria did not overwhelm the inexperienced Charles XII. Sweden parried the Danish and Russian attacks at Travendal and Narva, and in a counter-offensive pushed Augustus II's forces through the Polish-Lithuanian Commonwealth to Saxony, dethroning Augustus on the way and forcing him to acknowledge defeat in the Treaty of Altranstädt (Augustus was restored in 1709). The treaty also secured the extradition and execution of Patkul, the architect of the anti-Swedish alliance. Peter I had meanwhile recovered and gained ground in Sweden's Baltic provinces. Charles XII moved from Saxony into Russia to confront Peter, but the campaign ended with the destruction of the main Swedish army at the decisive 1709 Battle of Poltava (in present-day Ukraine), and Charles's exile in Ottoman Bender. After Poltava, the anti-Swedish coalition, which by that time had fallen apart twice, was re-established and subsequently joined by Hanover and Prussia. The remaining Swedish forces in plague-stricken areas south and east of the Baltic Sea were evicted, with the last city, Riga, falling in 1710. Sweden proper was invaded from the west by Denmark-Norway and from the east by Russia, which had occupied Finland by 1714. The Danish forces were defeated. Charles XII opened up a Norwegian front, but was killed in Fredriksten in 1718.

The war ended with Sweden's defeat, leaving Russia as the new dominant power in the Baltic region and a major force in European politics. The formal conclusion of the war was marked by the Swedish-Hanoverian and Swedish-Prussian Treaties of Stockholm (1719), the Dano-Swedish Treaty of Frederiksborg (1720), and the Russo-Swedish Treaty of Nystad (1721). In all of them, Sweden ceded some territories to its opponents. In Nystad, King Frederick I of Sweden formally recognized the transfer of Estonia, Livonia, Ingria, and Southeast Finland to Russia, while Russia returned the bulk of Finland to Sweden. As a result, Russia gained vast Baltic territories and became one of the greatest powers in Europe.

II LISTENING to the Course about Peter the Great

Тема 8. Religions In the Russian Empire

1. READING AND COMPREHENSION

2. Translation of the texts into the Russian language
3. Summarising the texts
4. Discussing the topics on the current issues
5. Preparing and making academic presentations.
6. Writing an essay on the given issues

Peter was deeply religious, being brought up in the Russian Orthodox faith, but he had low regard for the Church hierarchy, which he kept under tight governmental control. The traditional leader of the Church was the Patriarch of Moscow. In 1700, when the office fell vacant, Peter refused to name a replacement, allowing the Patriarch's Coadjutor (or deputy) to discharge the duties of the office. Peter could not tolerate the patriarch exercising power superior to the Tsar, as indeed had happened in the case of Philaret (1619-1633) and Nikon (1652-66). Peter therefore abolished the Patriarchy, replacing it with a Holy Synod that was under the control of a senior bureaucrat, and the Tsar appointed all bishops.

In 1721, Peter followed the advice of Theophan Prokopovich in designing the Holy Synod as a council of ten clergymen. For leadership in the church, Peter turned increasingly to Ukrainians, who were more open to reform, but were not well loved by the Russian clergy. Peter implemented a law that stipulated that no Russian man could join a monastery before the age of fifty. He felt that too many able Russian men were being wasted on clerical work when they could be joining his new and improved army.

A clerical career was not a route chosen by upper-class society. Most parish priests were sons of priests, were very poorly educated, and very poorly paid. The monks in the monasteries had a slightly higher status; they were not allowed to marry. Politically, the church was impotent

II LISTENING to the Course about Peter the Great

Список прикрепленных к данной дисциплине (модулю) электронных курсов и сторонних ресурсов	
• LMS Moodle: History of Russia: Peter the Great (1795)	3-й семестр

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Peter the Great - URL:<http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1795>

Why Research Matters - <https://www.futurelearn.com/courses/why-research-matters>

ЭОР History of Emperial Russia - <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1656>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Academic writing - study advice (university of Reading) - -

<http://www.reading.ac.uk/internal/studyadvice/studyresources/sta-academic.aspx>

Academic Writing Center (ВШЭ) - - http://academics.hse.ru/writing_skills

Advice on academic writing (University of Toronto) - - <http://www.writing.utoronto.ca/advice>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; -сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; -обобщать полученную информацию; -оценивать прослушанное и прочитанное; -фиксировать основное содержание сообщений; -формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; -формулировать тезисы; -подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; -работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; -пользоваться реферативными и справочными материалами; -обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; -пользоваться словарями различного характера. <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя- тельная работа	<p>Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающегося предполагает в качестве своей цели формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. В отборе содержания самостоятельной работы учитываются положения ФГОС 3+, научная, справочная и научно-популярная литература. Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности.</p> <p>Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; -сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; -обобщать полученную информацию; -оценивать прослушанное и прочитанное; -фиксировать основное содержание сообщений; -формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; -формулировать тезисы; -подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; -работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; -пользоваться реферативными и справочными материалами; -обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; -пользоваться словарями различного характера. <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Методические рекомендации при сдаче ЭКЗАМЕНА</p> <p>Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов.</p> <p>Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала. Часто студенты полностью пишут ответ и потом зачитывают этот текст дословно. Этого не следует делать, ибо, во-первых, это занимает много времени, а его на экзамене нет, во-вторых, это отрицательно влияет на впечатление от ответа, снижает возможность импровизации, включения дополнительных сведений и аргументов, которые нередко вспоминаются уже в процессе изложения материала. Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Часто студенты используют длинные подходы, прежде чем начать отвечать на конкретный вопрос, они вдаются в общие рассуждения, что не стоит делать. Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление.</p> <p>На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается.</p> <p>Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.</p> <p>1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.</p> <p>2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях. Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо.</p> <p>Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки "Антропология и этнология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.29 Иностранный язык в профессиональной сфере

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Шишкина, С. Г. Faces of History, or History in Faces : учебное пособие / С. Г. Шишкина. - 2е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 117 с. - ISBN 978-5-9765-0230-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462990> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Зеркина, Н. Н. История и тайна? History or mystery? : учебно-методическое пособие по английскому языку / Н. Н. Зеркина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 26 с.- ISBN 978-5-9765-2418-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149096> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Воевода Е.В., Великобритания: История и культура Great Britain: Culture Across History : учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Воевода Е.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0790-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707908.html> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Алаева, О.В. English for Art Historians: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям культуры и искусства (050000) / О.В. Алаева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 240 с. - (Серия 'Special English for Universities and Colleges'). - ISBN 978-5-238-00938-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028880> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке
2. Кушникова, Г. К. English. Free Conversation: учебное пособие / Г.К. Кушникова. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 40 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-0651-0, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320742> (дата обращения: 28.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке [Электронный ресурс] / С.Н Гаранин. - М.: МГАВТ, 2015. - 36 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522529>
4. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454058>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.29 Иностранный язык в профессиональной сфере*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.