

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины История ислама в России

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, д.н. (доцент) Имашева М.М. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), MMImasheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, этноконфессиональные факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные направления отечественного исламоведения и исторической тюркологии;
- историю ислама и современное положение мусульманской общины России;
- роль исламоведения в текущем состоянии развития истории тюркских народов.

Должен уметь:

- формулировать базовые концепции истории ислама.
- излагать устно и письменно имеющиеся знания об истории и современном положении мусульманской общины России;
- использовать методы различных школ исламоведения;
- делать прогнозы относительно различных школ истории тюркских народов;
- пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости.

Должен владеть:

- способностью использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения;
- терминологическим аппаратом различных направлений истории тюркских народов;
- навыками выступления перед аудиторией;

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- Основные направления отечественного исламоведения;
- историю ислама и современное положение мусульманской общины России;
- роль исламоведения в текущем состоянии развития религиоведения как науки.

Уметь:

- формулировать базовые концепции исламоведения.
- излагать устно и письменно имеющиеся знания об истории и современном положении мусульманской общины России;
- использовать методы различных школ исламоведения;
- делать прогнозы относительно различных школ исламоведения;
- пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости.

Владеть:

- способностью использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения;
- терминологическим аппаратом различных направлений религиоведения;
- навыками выступления перед аудиторией;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История, экономика и культура тюркских народов" и относится к дисциплинам по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 45 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 27 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Предмет, методы изучения дисциплины. Актуальность изучения истории ислама в России.	3	1	0	2	0	0	0	2
2.	Тема 2. Социально-исторические предпосылки принятия ислама народами России	3	1	0	2	0	0	0	2
3.	Тема 3. Ислам в Волжской Булгарии	3	1	0	2	0	0	0	4
4.	Тема 4. Ислам в Золотой Орде и постордынских государствах	3	1	0	2	0	0	0	4
5.	Тема 5. Ислам в России в 16-18 вв.	3	2	0	2	0	0	0	4
7.	Тема 7. Мусульманская просветительская мысль в России в Новое время	3	2	0	4	0	0	0	4
8.	Тема 8. Кадимизм и Джадидизм	3	1	0	2	0	0	0	2
9.	Тема 9. Мусульманское общественно-политическое движение в России в к.19 - нач.20 вв.	3	1	0	4	0	0	0	2
10.	Тема 10. Ислам в СССР	3	2	0	4	0	0	0	2
11.	Тема 11. Исламское возрождение в России в к. 20 - нач. 21 вв.	3	2	0	6	0	0	0	1
	Итого		14	0	30	0	0	0	27

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, методы изучения дисциплины. Актуальность изучения истории ислама в России.

Основные проблемы и тематика курса "История ислама в России". Источники и историография. Актуальность изучения взаимосвязей и взаимовлияния арабо-мусульманской цивилизации с историей мусульманского сообщества России. Народы России, исповедующие ислам. Сунниты и шииты в России. Мазхабы у российских мусульман. Роль ислама в духовной жизни народов России.

Тема 2. Социально-исторические предпосылки принятия ислама народами России

Идеал знания и традиционно-познавательное отношение к действительности в исламе.

Особенности мусульманской цивилизации. Социальные, экономические, политические причины принятия ислама народами России.

Гуманизм в средневековой мусульманской культуре. История конфессиональных отношений в России до распространения ислама.

Тема 3. Ислам в Волжской Булгарии

Историография средневековой общественной мысли. Работы литераторов. Труды философов. Понятие средневековой общественной мысли (IX-XVIII вв.). Четыре периода развития общественной мысли: раннесредневековый, золотоордынский, период Казанского ханства, период в составе России.

Общетюркские средневековые литературные памятники (?Кутадгу билиг? Баласагуни, ?Хикметы? А.Ясави) ? источники тюрко-татарской общественной философской мысли.

Распространение ислама на северо-востоке Кавказа. Ислам в Волжской Булгарии. Языческая болгарская традиция. Культурно-историческое значение принятия ислама. "Кысса-и Йусуф" Кул Гали как памятник социально-философской мысли эпохи Булгарского государства

Тема 4. Ислам в Золотой Орде и постордынских государствах

Волжская Булгария XIII- XV вв. ? автономная часть Золотой Орды. Ислам в Золотой Орде. Развитие городов и городской культуры, распространение арабской письменности и литературы. ?Гулистан би-т-тюрки? Сайф Сараи, ?Хосров ва Ширин? Кутба, ?Мухаббат-наме? Хорезми, ?Джумджума султан? Хусам Катиба, ?Надж ал-фарadis? Махмуда Булгарии ? памятники средневековой тюрко-татарской литературы и социально-философской мысли. Казань ? центр духовной и материальной культуры татарского народа. Преемственная связь Казанского ханства с болгарским государством. Поэмы ?Тухва-и мардан? и ?Нур ас-судур? Мухаммадьяра ? образцы этико-дидактических сочинений жанра адаб.

Тема 5. Ислам в России в 16-18 вв.

Завоевание Казани 1552 г. Усиление религиозного начала в жизни мусульман России ? как фактора сохранения самобытной культуры и этноса.

Функционирование ислама на территории Северного Кавказа. Выступления усульман за восстановление независимого государства (восстание муллы Батырши и участие татар в Пугачевском восстании). Охранительная функция ислама. Распространение суфизма. Маула Колый ? поэт суфий. ?Субат ал-гаджизин? Аллахиара Суфи, ?Рисаля-и Газиза? Таджаддина Ялчыгола

Тема 7. Мусульманская просветительская мысль в России в Новое время

Цели мусульманского реформаторства (начальный этап ? реформировать религиозное сознание верующих и теологов без изменения системы догм), западной реформации (изменение догматики).

Концепция всемирно-исторического процесса М.Вебера ? процесс рационализации социального действия. Сходство и различие процесса рационализации европейской реформации и мусульманского реформаторства. А.Утыз-Имяни и А.Курсави ? первые российские религиозные реформаторы.

Истоки религиозного реформаторства и его сущность. Критика традиционализма, обращение к раннему исламу, концепция ?открытия дверей иджитхада?. мусульманское общество Нового времени. А.Утыз-Имяни и А.Курсави. Религиозное реформаторство 2-й половины XIX в. Влияние идей Нового времени. Приспособление ?обновленной? религии к современному знанию. Ш.Марджани ? идейный глава реформаторства. Утыз-Имяни ? поэт, приверженец морально-этических норм накшбандия. Движение против признания Оренбургского Духовного Собрания мусульман. Концепция ?открытия дверей иджитхада?.

Просветительство XVIII-XIX вв. как общекультурное движение. Педагогическая деятельность семьи Хальфиных, Вагапова, Кукляшева. Просветительство второй половины XIX в. Его особенности и типологическая общность с западноевропейским и русским Просвещением. Х.Фаизханов, Ш.Марджани,

Тема 8. Кадимизм и Джадидизм

Мусульманское образование в Российской империи. Структура медресе. Система преподавания в кадимистских медресе. Изучаемые дисциплины. Деятельность Ишми-ишана.

Журнал ?Дин ва магишат?. Роль кадимизма (традиционализма, таклида) в охране национальной идентичности татарского народа.

Усул джадид ? новый метод, фонетический принцип в обучении. Джадидизм ? культурно-идеологическое движение татар на рубеже XIX-XX вв. И.Гаспринский ? основатель джадидизма. Газета ?Тарджиман? и медресе нового типа в Бахчисарае. Два этапа джадидизма: 80-е гг. XIX в. ? 1905-1907 гг., 1905-1907 гг. ? октябрь 1917 г. Джадидская школа. Известные медресе (?Мухаммадия?, ?Усмания?, ?Хусаиния?, ?Иж Буби?).

Педагогическая и публицистическая деятельность Габдуллы Буби. Репрессивные меры царского правительства против джадидских школ. Расхождение джадидизма и кадимизма.

Тема 9. Мусульманское общественно-политическое движение в России в к.19 - нач.20 вв.

С.Максуди, А.Ибрагимов, Ю.Акчура. Всероссийские мусульманские съезды 1905-1906 гг.

Редакторско-издательская деятельность А.Баруди, Г.Баязитова, Ф.Карими, А.Баттал-Таймас.

Революция 1905-07 гг. и создание национальных политических организаций. Всероссийские

мусульманские съезды (I ? август 1905 г., II ? январь 1906 г., III ? август 1906 г.) Партия

?Иттифак ал-муслимин?, уставные документы партии. Садри Максуди и мусульманская фракция в Государственной Думе. Культурно-национальной автономии российских мусульман. Деятельность в эмиграции. Литературная и общественно-политическая деятельность Г.Исхаки. Ю.Акчура и идеи пантюркизма, годы эмиграции.

Тема 10. Ислам в СССР

Становление новых государственно-исламских отношений в 1920-1930 гг. мусульманские учебные заведения и духовенство.

Формирование конфессиональной политики. Ислам и мусульманское духовенство в СССР в 1940-1980-е гг. Ислам в годы Великой отечественной войны. Хрущевская оттепель и формирование новых конфессиональных отношений. Ислам в конце 1980-х годов.

Тема 11. Исламское возрождение в России в к. 20 - нач. 21 вв.

Основные этапы исламского возрождения в России. Возникновение религиозных институтов.

Мусульманское духовенство. Духовные управления мусульман России в кон. 1990-х - 2010-х гг.. Мусульманские учебные заведения.

Мусульманское духовное возрождение в Волго-Уральском и Северо-Кавказском регионах: сходства и различия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

islam.ru - <http://www.islam.ru/>

Ислам в России - http://islam-today.ru/islam_v_rossii/

Ислам в СНГ - <http://www.islamsng.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.</p> <p>На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать и конспектировать лекции, полезно делать пометы на полях и фиксировать возникающие по ходу лекции вопросы, с которыми можно обратиться к преподавателю или искать и находить ответы на них в процессе самостоятельной работы с литературой. К лекциям следует готовиться: освежить в памяти содержание предыдущих лекций, прочитывать материал учебника по теме предстоящей лекции и формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Изучая материал по учебнику, рекомендуется составлять опорные конспекты, переходить к следующей теме только после уяснения предыдущей. Задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения, следует выполнять не только используя текст учебника, но и обращаясь к исследовательским трудам по проблеме.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>На семинары выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в тюркологии невозможно. Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях и при изучении учебника. Важной их задачей является формирование навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой. На семинарских занятиях студенты должны раскрыть содержание вопросов, указанных в плане каждой темы.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора.</p> <p>Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: подготовка рефератов, сообщений и докладов к семинарским занятиям. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента.</p> <p>При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с учебной и научной литературой.</p> <p>Эта работа должна носить систематический характер. Результативность и эффективность самостоятельной работы во многом зависят от посещения и качества работы студента на лекционных и практических занятиях</p>
зачет	<p>Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "История, экономика и культура тюркских народов".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

Сабирова, Дания Киямовна. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шарапов. Москва: Кнорус, 2009. ?348, [1] с.
Сабирова, Дания Киямовна. История Татарстана: методология и понятия: учеб. пособие для вузов / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шарапов. ?М.: КНОРУС, 2008. ?256 с.
Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с.
[//http://znanium.com/bookread.php?book=406017](http://znanium.com/bookread.php?book=406017)
Королев А. А. Власть и мусульмане среднего Поволжья: эволюция взаимоотношений. 1945 - 2000 гг. / А. А. Королев. - М.: [Б. и.], 2008. - 393 с.
[//http://znanium.com/bookread.php?book=354833](http://znanium.com/bookread.php?book=354833)
Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.
[//http://znanium.com/bookread.php?book=309995](http://znanium.com/bookread.php?book=309995)

Дополнительная литература:

Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место. - Казань: Иман, 1998. - 41 с.
Адыгамов Р.К. Габдрахим Утыз-Имяни. - Казань: 'Фэн', 2005. - 234 с.
Ахунов А.М. Исламизация Волжско-Камского региона (VII - X вв.): на материале арабских и старотатарских источников. - Казань: Отечество, 2003. - 216 с.
Ашаруни А., Габидуллин Х. Очерки панисламизма и пантюркизма в России. - Казань: Иман, 189 с.
Баязитов Атаулла. Отношение ислама к науке и к иноверцам. - Казань: Иман. Репринт.
Бенигсен А. Мусульмане в СССР. - Казань: Иман, 1999. - 84 с.
Бигиев Муса. Избранные труды. В двух томах. Т.1. - Казань: Татар.кн.изд-во, 2005. 336 с.
Валидов Дж. Очерк истории образованности и литературы татар. - Казань: Иман, 1998. - 159 с.
Гарипов Н.К. Ислам у татар Поволжья в IX-XIX вв. - Казань:Иман, 1999. - 41 с.
Гаспринский И. Россия и Восток. Русское мусульманство; Русско-восточное соглашение. - Казань: Тат кн изд, 1993. - 132 с.
Гёрмез Мехмет. Муса Джаруллах Бигиев. - Казань: Иман, 2004. - 193 с.
Гимазова Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби. - Казань: Печатный двор, 2004. - 220 с.
17. Духовная культура и татарская интеллигенция: исторические портреты. - Казань: Магариф, 2000. - 160 с.
Ибрагим Т.К., Султанов Ф.М., Юзеев А.Н. Татарская религиозно-философская мысль в общемусульманском контексте. - Казань: Тат. кн. изд-во, 2002. - 239 с.
Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX-XIV вв. /Под

ред. Григоряна С.Н. М., 1961.

Ислам в истории и культуре татарского народа. - Казань: РИЦ 'Школа', 2000. - 203 с.

Ислам в татарском мире: история и современность. - Казань, 1997. - 378 с.

Ислам на европейском Востоке: Энциклопедический словарь. - Казань: Магариф, 2004. - 383 с.

Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Выпуск 1-3. - М.: Издательская фирма 'Восточная литература' РАН, 1999-2001.

Ислам: Энциклопедический словарь. - М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991. - 315 с.

История восточной философии: Учебное пособие. - М., 1998. - 122 с.

Исхаков Д.М. Феномен татарского джадидизма: введение к социокультурному осмыслению. ? Казань: Иман, 1997. - 80 с. 2 экз.

Марджани Ш. Извлечение вестей о состоянии Казани и Булгара. (Мустафад ал-ахбар фи ахвали Казан ва Булгар). Часть 1. - Казань: Иман, 2005. - 200 с.

Методологические проблемы изучения истории общественной мысли народов России конца XIX начала XX веков. - Казань, 1990. - 153 с.

Мухаметшин Р.М. Ислам в общественной и политической жизни татар и Татарстана в XX веке. ? Казань: Татар.кн.изд-во, 2005. - 246 с.

Султанов Ф.М. Ислам и татарское национальное движение в российском и мировом мусульманском контексте: история и современность. - Казань: РИЦ 'Школа', 1999. - 236 с.

Суфизм в Поволжье: история и специфика. - Казань: Иман, 2000. - 81 с.

Суфизм в Центральной Азии (зарубежные исследования): Сб. ст. памяти Фритца Майера (1912-1998). - Спб.: Филологический факультет СПбГУ, 2001. - 394 с.

Татарские интеллектуалы: исторические портреты. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань: Магариф, 2005. - 271 с.

Тухватуллина Л. Проблема человека в трудах татарских богословов: конец XIX - начало XX веков. - Казань: Татар.кн.изд-во, 2003. - 207 с.

Фахрутдинов Р.Р. Татарский либерализм в конце XIX - начале XX века (очерки политической истории). - Казань: Магариф, 1998. - 127 с.

Фахрутдинов Р.Р., Жестовская Ф.А. Татарское просветительство и реформаторство XIX - начала XX веков: историографические обзоры. - Казань: Магариф, 2005. - 111 с.

Философия и теология: сходство и различие. Сборник статей. - Казань: Иман, 2004. - 160 с.

Хайрутдинов А.Г. Муса Джаруллах Бигиев. - Казань: Изд-во 'Фэн' Академии наук РТ, 2005. - 180 с.

Юзеев А.Н. Татарская философская мысль конца XVIII - XIX вв. - Казань: Тат. кн. изд-во., 2001. - 192 с.

Якупов Валиулла. Татарское 'богоискательство' и пророческий ислам. - Казань: Иман, 2003. - 52 с.

Ямаева Л.А. Мусульманский либерализм начала XX века как общественно-политическое движение (по материалам Уфимской и Оренбургской губерний). Уфа: Гилем, 2002. ? 300 с.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.