

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Тюрко-мусульманское предпринимательство в Российской империи

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, д.н. (доцент) Имашева М.М. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), MMImasheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, этноконфессиональные факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Природу и смысл предпринимательской деятельности, место предпринимательства среди других видов человеческой деятельности;

Факторы, оказавшие влияние на становление тюрко-мусульманского предпринимательства в Российской империи;

Основные виды предпринимательства и его роль в истории тюрко-мусульманских народов.

Должен уметь:

видеть причинно-следственные связи между исторической эпохой и развитием предпринимательства;

понимать внутреннюю логику экономических процессов в России

выявлять движущие силы и закономерности экономического развития; разбираться в проблемах взаимодействия предпринимателей и общества;

Должен владеть:

навыками оценки основных этапов развития тюрко-мусульманского предпринимательства в истории России;

анализа исторических фактов;

навыками оценки инновационной деятельности российских татарских предпринимателей;

умением критически анализировать складывающуюся ситуацию в рамках развития предпринимательства;

Должен демонстрировать способность и готовность:

осмыслить формирование целостного видения процесса зарождения и становления отечественного предпринимательства в контексте исторических условий развития России;

усвоения основных концептуальных моделей, в рамках которых рассматриваются тенденции развития российского предпринимательства в его историческом

измерении;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (История, экономика и культура тюркских народов)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 55 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение. Предмет исследования. Факторы оказавшие влияние на становление мусульманского предпринимательства в Российской империи	4	2	0	4	0	0	0	2
2.	Тема 2. Хозяйственная жизнь мусульман Российской империи в XVIII в. и возникновение тюрко-мусульманского предпринимательства	4	4	0	8	0	0	0	4
3.	Тема 3. Татарский промышленный и торговый капитал в XIX - нач. XX вв. Предпринимательские татарские династии.	4	4	0	8	0	0	0	4
4.	Тема 4. Мусульмане-предприниматели Кавказа, Средней Азии и Казахстана в к. XIX - нач. XX вв. в экономике Российской империи	4	4	0	8	0	0	0	4
5.	Тема 5. Феномен мусульманской благотворительности. Меценатство.	4	4	0	8	0	0	0	3
	Итого		18	0	36	0	0	0	17

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Предмет исследования. Факторы оказавшие влияние на становление мусульманского предпринимательства в Российской империи

Определение социальной группы предпринимателей на основе системного подхода к изучению истории общества. Формирование дефиниций "предприниматели" и "предпринимательство" на базе анализа связей социально-классовой подсистемы общества с экономической, политико-правовой и социокультурной подсистемами.

Соотношение понятий "предприниматели" и "буржуазия". Неполнота и социально-политический акцент в понятии "буржуазия".

Периодизация истории тюрко-мусульманского предпринимательства в России на основе выделения существенных связей предпринимательства как целостной социальной системы с экономической системой российского общества.

Понятие о "предпринимательстве", связанном с организацией производства и обмена, основанном на стремлении к прибыли.

"Современное предпринимательство", стремящееся к стабилизации и развитию

дела на основе реинвестиций и роста предприимчивости. "Дело" как самоцель. Предпринимательство и общество. Влияние исламских духовных ценностей на формирование тюрко-мусульманского предпринимательства в Российской империи.

Тема 2. Хозяйственная жизнь мусульман Российской империи в XVIII в. и возникновение тюрко-мусульманского предпринимательства

Зарождение татарского национального капитала началось еще в XVII веке. До 1686 года казанские татары не имели права заниматься городской торговлей. С отменой этого запрета они начинают активно участвовать в торговой деятельности. Большую роль в формировании татарского национального капитала сыграли служилые татары, лишенные привилегий на владение землей. Первыми они получили разрешение властей заниматься торговлей и вошли в систему торговли в городах, на крупных ярмарках, заграничной торговли. Многие купцы вышли из числа преуспевающих крестьян, начавших торговлю на местных сельских базарах.

Общероссийские перемены первой четверти XVIII века меняли многие аспекты жизни населения империи вообще и его татарских элементов в частности. Петровский указ от 1714 года окончательно устранил разницу между поместными и вотчинными правами землевладельцев. В значительной степени этот акт стимулировал дальнейший процесс купли-продажи земель вообще и в татарской среде в частности.

К началу XX века Казань являлась одним из крупнейших экономических центров Поволжского региона с развитой промышленностью и торговлей. Именно здесь была сосредоточена значительная доля представителей татарской буржуазии. В экономической жизни казанских татар торговля всегда занимала важное место, являясь одной из основных сфер приложения национального капитала. По данным Первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года, различными видами коммерческой деятельности в Казани было занято 2253 татарина - 16 процентов экономически активного татарского населения города. Ведущую роль торгового предпринимательства у татар Казани была обусловлена несколькими причинами. Во-первых, еще со времен Булгарского царства и Казанского ханства в регионе существовала развитая система внутренней и международной торговли, в которой активное участие принимало местное население. Во-вторых, для занятий торговой деятельностью достаточно было наличия минимального стартового капитала, что делало ее доступной для средних и мелких капиталистов. Поэтому в торговой сфере татарские коммерсанты традиционно занимали весьма прочные позиции.

Тема 3. Татарский промышленный и торговый капитал в XIX - нач. XX вв. Предпринимательские татарские династии.

В пореформенный период определились и укрепились основные районы татарского промышленного капитала. Развитие нового экономического уклада усилило подвижность населения. Имея возможность передвигаться по стране, большинство татар получили возможность усваивать культуру, духовность, развивать свое национальное самосознание, усваивать новые технические достижения в промышленности.

социальная, экономическая и общественно-политическая роль купцов-предпринимателей из татар в жизни Российской империи; комплекс факторов, влиявших на направленность общественно-политической деятельности татарского купечества, специфические черты и особенности его участия в общественно-политической жизни страны.

Татарские предпринимательские династии: Апанаевы, Юнусовы, Казаковы, Хусаиновы, Акчурины, Яушевы и др.

Тема 4. Мусульмане-предприниматели Кавказа, Средней Азии и Казахстана в к. XIX - нач. XX вв. в экономике Российской империи

Во второй половине XIX в. к России были присоединены огромные территории Средней Азии - от Каспийского моря до гор Тянь-Шаня и от к России. Аральского моря до границы с Афганистаном.

Мавзолей Ходжи Ахмеда Яссави в Туркестане Усиление активности в Средней Азии вызывалось двумя причинами:

во-первых, ростом потребностей в новых рынках сбыта и источниках сырья для растущей капиталистической промышленности и,

во-вторых, обострением противоречий между Россией и Англией на Среднем Востоке.

Территорию Средней Азии населяли многочисленные народы- узбеки, таджики, казахи, туркмены, каракалпаки, киргизы. В XIX в. до присоединения к России они значительно отставали по своему экономическому, политическому и культурному развитию от европейских народов.

Многие татарские купеческие фамилии стали монополистами русско-среднеазиатской торговли: каргалинский купец Губайдулла Мухаметрахимов (его приказчики Абдулгафар Абдрашитов, Махмут Солтанов), тульский I гильдии купец Федот Ахматов (приказчик Шафий Юсупов), казанские купцы и фабриканты Муртаза Смаилов (приказчик Абдрашит Рахмангулов) и Абдрашит Ибраев (приказчик Манасып Ягоферов), уфимский I гильдии купец Рафик Абдрашитов (приказчики Абзялил Рязин, Абзялил Абсалямов) и др.

В начале XX века капиталистические отношения развивались не только в Баку, но и в уездах Азербайджана. Бакинская нефтяная промышленность по уровню концентрации капитала находилась в первых рядах не только в масштабах России, но и всего мира. Нефтепромышленники З. Тагиев, Ш. Асадуллаев и др.

Тема 5. Феномен мусульманской благотворительности. Меценатство.

Возникновение и развитие организованной благотворительности у мусульман в XIX - начале XX вв. определялись социально-экономическим развитием

страны, в первую очередь изменением законодательства, реформами второй половины XIX в. и вступлением российского общества в эпоху индустриального развития.

Организованной благотворительности у мусульман присущи некоторые особенности, обусловленные историческими судьбами, конфессиональной принадлежностью и политико-юридическим статусом. Мусульманские благотворительные организации стали возникать несколько позднее по сравнению с организациями других конфессий и получили более или менее широкое распространение в ходе первой российской революции 1905-1907 гг. Номенклатура

организаций также ярко отражала конфессиональные и другие особенности мусульман России.

Многовековые народные и религиозные традиции благотворительности, экономическое становление торгово-промышленной верхушки общества, постепенное знакомство с российским (а через него и западноевропейским) опытом организации социальной помощи, формирование более или менее либеральной законодательной базы по регламентации благотворительной деятельности, повышение общекультурного уровня и усиление систематической пропаганды в печати (книги, календари, альманахи и т. д.), формирование демократического общественного движения джадидизма у татар - все это привело к тому, что к концу XIX в. сложилась относительно благоприятная обстановка для возникновения у мусульман организованной благотворительной деятельности в форме специальных обществ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт истории им.Ш.Марджани АН РТ - <http://www.tataroved.ru>

История России - История России - www.histrf.ru

сайт исторической литературы - <http://www.runivers.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра.
практические занятия	Семинарские занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы.
самостоятельная работа	В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнить контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к зачету.
зачет с оценкой	Зачет проходит в традиционной форме: вопрос - ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время зачета оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "История, экономика и культура тюркских народов".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Тюрко-мусульманское предпринимательство в Российской империи

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 845 с. - ISBN 978-5-238-01400-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028488> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Федулин, А. А. Россия и ее народы : учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - Москва ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012 - 184 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452447> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Асадуллин, Ф. А. Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность. - 2-е изд., стер. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 228 с. - ISBN 978-5-16-104665-4. - - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550165> (дата обращения: 21.04.2020) - Режим доступа: по подписке.

Дмитриев А. Древний Булгар и татарские о нем предания / А. Дмитриев. - Казань: Тип. губер. Прав., 1888 - 32 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> дата обращения: 21.04.2020) - Режим доступа: по подписке.

Литература народов России: учебное пособие / Под ред. Хайруллина Р.З. - Москва :НИЦ ИНФРАМ, 2017 - 397 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011145-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612574> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Супруненко Ю.П., Казань. Между Востоком и Западом / Супруненко Ю.П. - М. : Вече, 2013 - 320 с. - ISBN 978-5-4444-0321-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444403211.html> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа : по подписке.

Шпилевский С. М. Древние города и другие болгарско-татарские памятники в Казанской губернии / С. М. Шпилевский. - Казань: Унив. Тип., 1877 - 615 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/353143> (дата обращения: 21.04.2020) .

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Тюрко-мусульманское предпринимательство в Российской империи

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.