

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Имперская власть и татарская школа

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Саматова Ч.Х. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), chulpan-samatova@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические, этноконфессиональные факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

законодательную базу школьной политики самодержавия в отношении татарских школ  
механизмы реализации школьной политики в отношении татарских школ  
особенности развития русско-татарских школ  
особенности джадидистского образования

Должен уметь:

находить причинно-следственные связи между историко-политическим развитием государства и школьной политикой в отношении татар  
выявлять связь между нормативно-правовыми актами, формирующими политику в отношении школьного образования татар и механизмами реализации  
выявлять общее и особенное в развитии новометодного и образования и государственных школ нового типа в регионах Российской империи

Должен владеть:

анализа и интерпретации правовых документов по школьному образованию татар  
нахождения причинно-следственных связей между внутри-внешнеполитическими условиями развития России и политикой в сфере школьного образования  
выявления роли различных ведомств и структур в формировании и реализации школьной политик в отношении татар-мусульман  
установления тенденций становления и развития русско-татарских и новометодных школ

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (История, экономика и культура тюркских народов)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 45 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 27 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Институты формирующие и реализующие школьную политику	3	4	0	10	0	0	0	9
2.	Тема 2. Организация и развитие русско-татарских школ	3	4	0	10	0	0	0	9
3.	Тема 3. Имперская власть и конфессиональные школы татар-мусульман	3	6	0	10	0	0	0	9
	Итого		14	0	30	0	0	0	27

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Институты формирующие и реализующие школьную политику

Формирование Министерства народного просвещения. Создание учебных округов. Порядок принятия законодательных, нормативно-правовых актов, касающихся школьного образования. Роль и функции попечителя учебного округа, директоров, инспекторов народных училищ. Инспектор татарских башкирских и киргизских школ, его полномочия и функции. Схема и особенности взаимодействия региональных и центральных учебных властей. Порядок и вопросы взаимодействия учебной власти и других органов исполнительной власти.

###### Тема 2. Организация и развитие русско-татарских школ

Павовые основы организации начальных русско-татарских учебных заведений. Особенности функционирования начальных русско-татарских учебных заведений (учебный процесс, школьные дисциплины и программы, учебная литература, педагогический персонал и др.).

Становление и развитие татарских учительских школ (Казанская татарская учительская школа, Уфимская татарская учительская школа, Симферопольская татарская учительская школа). Правовое положение татарских учительских школ, педагогического персонала, учащихся. Особенности организации учебного процесса в татарских учительских школах. Роль татарских учительских школ в создании учебно-методической литературы для русско-татарских школ. Организаторы и известные педагоги татарских учительских школ: В.В. Радлов, Ш. Ахмеров, Г.-М. Махмудов и др. Выдающиеся выпускники татарских учительских школ. Роль земств в организации русско-татарских школ. Результативность и перспективы развития русско-татарских школ.

###### Тема 3. Имперская власть и конфессиональные школы татар-мусульман

Традиции конфессионального образования тюрко-мусульман до вхождения их в состав Российского государства.

Состояние конфессионального образования татар-мусульман Поволжья. Традиционные школы тюрко-мусульман на территории Крымского полуострова. Особенности конфессионального образования в Средней Азии и Казахстане. Конфессиональные школы татар Сибири.

Правовое положение конфессиональных школ татар-мусульман в Российском государстве.

Мектебе и медресе в XVIII в - первой половине XIX в.: от политики ликвидации к признанию права на существование. Регламентация правового положения конфессиональных школ во второй половине XIX в. Власть к конфессиональные школы татар в начале XX в.

Организация конфессионального образования татар-мусульман Российской империи.

Особенности учебного процесса в мектебе и медресе. Учебная литература в конфессиональных школах.

Организация контроля государственных органов контроля над мектебе и медресе. Роль поволжских татар в организации конфессионального образования на территории Средней Азии и Казахстана. Становление и развитие джадидистских школ и отношение к ним власти.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Институт истории им.Ш.Марджани АН РТ - - - [www.tataroved.ru](http://www.tataroved.ru)

сайт исторической литературы - - - [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru)

Этно-журнал - - <http://www.ethnonet.ru/ru>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Институт истории им.Ш.Марджани АН РТ - - - [www.tataroved.ru](http://www.tataroved.ru)

сайт исторической литературы - - - [www.runivers.ru](http://www.runivers.ru)

Этно-журнал - - <http://www.ethnonet.ru/ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов, презентаций и т.п.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.
самостоятельная работа	При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с учебной и научной литературой. Эта работа должна носить систематический характер. Результативность и эффективность самостоятельной работы во многом зависят от посещения и качества работы студента на лекционных и практических занятиях.
экзамен	При подготовке к экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "История, экономика и культура тюркских народов".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

История Отечества: учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с.: ISBN 978-5-98281-071-7 - Текст : электронный. - URL: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=218438> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: свободный

История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - Текст : электронный. - URL: <http://znaniium.com/bookread.php?book=330409> (дата обращения: 20.04.2020). -Режим доступа: по подписке.

История государства и права России / Кузнецов И.Н., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02265-4 - Текст : электронный. - URL: <http://znaniium.com/catalog/product/415496> (дата обращения: 20.04.2020). -Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с.: ISBN 978-5-91134-489-0 - Текст : электронный. - URL: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=215741> (дата обращения: 20.04.2020). -Режим доступа: свободный.

Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с.: ISBN 978-5-16-004480-4 - Текст : электронный. - URL: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=202584> (дата обращения: 20.04.2020). -Режим доступа: по подписке.

Абдуллин Я.Г. Татарская просветительская мысль / Я.Г. Абдуллин. - Казань: Тат. кн. изд-во, 1976. - 319 с.

Амирханов Р.У. Некоторые особенности развития народного образования у татар в дооктябрьский период / Р.У. Амирханов // Народное просвещение у татар в дооктябрьский период: Сб. ст. - Казань, 1992. - С. 22 - 59.

Биктимирова Т.А. Ступени образования до Сорбонны / Т.М. Биктимирова. - Казань: Алма-Лит, 2003. - 167 с.

Галлиев М. 'Мохаммадия' мадрасесеннан - магариф элкасена / М. Галлиев // Казан утлары. - 1983. - ♦ 11. - С. 156 - 162.

Гимазова Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби (конец XIX - начало XX вв.) / Р.А. Гимазова. - Казань: Печатный Двор, 2004. - 220 с.

Горохов В.М. Реакционная политика царизма в отношении татар Поволжья / В.М. Горохов. - Казань, Татгосиздат, 1941. - 260 с.

Ильминский Н.И. Беседы о народной школе / Н. И. Ильминский. - СПб.: Синодальная, 1889. - 40 с.

Ильминский Н.И. Записки об устройстве учебных заведений / Н.И. Ильминский. - Казань: Тип. Ключникова, 1904. - 15 с.

Махмутова А.Х. Становление светского образования у татар (Борьба вокруг школьного вопроса. 1861 - 1917) / А.Х. Махмутова. - Казань: изд-во Казан. ун-та, 1982. - 96 с.

Махмутова А.Х. Феномен Мухлисы Буби / А.Х. Махмутова // Гасырлар авазы - Эхо веков. - 2000. - ♦ 1/2. - С.203-214.

Махмутова А.Х. Лишь тебе, народ, служенье! / А.Х. Махмутова. - Казань: Магариф, 2004. - 463 с.

Махмутова А.Х. Пора и нам зажечь зарю свободы! / А.Х. Махмутова. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2005. - 254 с.

Машанов М.А. Современное состояние татар-мухаммедан и их отношение к другим инородцам / М.А. Машанов. - Казань: Тип. И.С. Петрова, 1910. - 132 с.

Саматова Ч.Х. Имперская власть и татарская школа в XIX- начале XX века (научная монография) печатная Татарское книжное издательство, 2013 - 239 с.

Коблов Д.Я. Конфессиональные школы казанских татар. / Д.Я. Коблов. - Казань: Центральная тип., 1916. - 119 с.



Ильминский Н.И Система народного и в частности инородческого образования в Казанском крае / Н.И. Ильминский. - Казань, Тип. И.С. Петрова, 1910. - 15 с.

Исхаков Д.М. Феномен татарского джадидизма: введение к социокультурному осмыслению / Д.М. Исхаков. - Казань: Иман, 1997 - 80 с.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.02 Имперская власть и татарская школа

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.