МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «01» июня 2021 г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Археологическая хронология

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: Археология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): доцент, к.н. (доцент) Воробьева Е.Е. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), EEVorobeva@kpfu.ru Вязов Л.А.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-4 | Способен определять качество проводимых исследований, обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований и представлять результаты профессиональному сообществу |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- специфику археологической хронологии;
- особенности абсолютной и относительной хронологии

Должен уметь:

- ориентироваться в достижениях и основных проблемах хронологии в современной археологии;
- использовать методы относительной хронологии

Должен владеть:

- методами относительной хронологии в археологии

Должен демонстрировать способность и готовность:

- определять качество проводимых исследований, обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты проведенных исследований и представлять результаты профессиональному сообществу;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Археология)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 45 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 27 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Абсолютная хронология. | 3 | 6 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Относительная хронология | 3 | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Методы и способы датирования археологических памятников и культур. | 3 | 4 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | Итого | | 14 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 27 |

N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | Лекции, всего | Лекции в эл. форме | Практические занятия, всего | Практические в эл. форме | Лабораторные работы, всего | Лабораторные в эл. форме | Самостоятельная работа

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Тема 1. Абсолютная хронология.**

Абсолютная хронология в археологических исследованиях и ее соотношение с относительной хронологией. Основные методы установления абсолютной даты археологических памятников и культур. Естественнонаучные методы. Их особенности, ограничения и недостатки. Роль письменных источников в установлении хронологии.

Древнейшие системы счёта лет. Возникновение счета лет в древности. Древневосточные системы хронологии: Египет и Месопотамия. Основные принципы построения. Возникновение и развитие. Письменная фиксация. Проблема достоверности хронологии ранних периодов. Пере-дача хронологической информации и источники наших сведений о них.

Хронологические системы античности: от возникновения до эллинистического периода. Возникновение античных хронологических систем. Счет времени по поколениям, его отражение в эпиграфических и литературных текстах. Переход от счета по поколениям к эпонимной хронологии, распространение эпонимной хронологии. Различные системы эпонимной хронологии. Примеры Афин, Родоса, Рима.

Хронологические системы античности: эллинистический и римский периоды. Хронологические исследования ученых эллинистической и римской эпохи. Методы определения хронологии событий архаического времени в эллинистической и римской науке. Появление и использование олимпийской хронологии. Конструирование систем синхронизмов, использование понятия акмэ. Источники наших сведений об эллинистической и римской хронологии. Позднеантичные и раннесредневековые хронологические своды. Хронологический труд Евсевия. Источники его сведений и метод. Значение Евсевия для современной хронологии. Степень достоверности его сведений.

Методы и способы датирования археологических памятников и культур. Датирование археологических памятников и культур по опорным точкам, даты которых определяются сведениями письменных источников. Terminus ante quem и terminus post quem. Датированные импорты в памятниках культур, не имевших письменности: значение для определения датировок, ограничения использования. Монетные находки и их значение для хронологии. Значение датированных слоев разрушений для определения хронологии других памятников. Слои разрушения ближневосточных городов ассирийцами и вавилонянами и их роль для хронологии эпохи архаики. Персидский разгром Афин и его роль для античной хронологии. Слои разрушения античных городов эпохи эллинизма.

**Тема 2. Тема 2. Относительная хронология**

Относительная хронология как основа археологического исследования. Понятия: археологическая культура, хронологическая шкала, стратиграфия и закон совмещения положений, археологические источники. Возможности использования относительной хронологии при археологических исследованиях. Относительная хронология в отечественной археологии

**Тема 3. Тема 3. Методы и способы датирования археологических памятников и культур.**

Методика применения относительной хронологии при проведении археологических раскопок

Методы относительной хронологии и способы их применения при проведении археологических исследований. Историко-культурные методы датирования. Стратиграфия и относительная хронология. Относительная хронология и термины "комплекс", "список", "слой", "контекст" в археологическом исследовании. Стратиграфические методы датирования. Раскопки Трои, Помпей и Геркуланума. Относительная хронология и археологические источники. Последовательность археологических культур. Археологические культуры античности и применение методов относительной хронологии при системном изучении античных памятников Малой Азии, Греции и Италии. Метод датирования по аналогиям и относительная хронология. Методика относительная хронологии в отечественных археологических исследованиях: теоретические разработки Л.С. Клейна и методологические приёмы И.Д. Брашинского и А.Н. Щеглова.

Методика применения относительной хронологии при изучении археологических источников

Использование методов относительной хронологии при построении типологических и датировочных схем античной керамики. Методика относительной хронологии при датировании строительных и архитектурных объектов античного мира. Типо-логия и хронология тарных амфор античного времени. Амфорология. Саратовская школа амфорологии: работы В.И. Каца; типология тарных амфор С.Ю. Монахова. Использование относительной хронологии в типологии чернолаковой керамики. Работы Дж.Д. Бизли, "Архив Бизли". Материалы Афинской агоры и работы С.Ротрофф. Хронологические схемы датировки расписной и столовой керамики Коринфа и Пергама.

Относительная хронология античных археологических памятников VII-V вв. до н.э.

Курганный некрополь Гордиона и относительная хронология археологических культур Анатолии. Относительная хронология в археологических исследованиях памятников Малой Азии: Троя, Приена, Милет, Дидимы. Методы относительной хронологии при исследовании античных памятников Материковой Греции: Афины, Коринф, Македония. Относительная хронология античных памятников Причерноморья: Фракия, Березань, Колхида.

Относительная хронология античных археологических памятников V-I вв. до н.э.

Некрополи античных центров Северного Причерноморья: Ольвия, Херсонес Таврический, некрополи Европейского и Азиатского Боспора. Курганный некрополь Юз-Оба и относительная хронология погребальных памятников античности. Некрополь Панское в Юго-западном Крыму и методы относительной хронологии погребальных памятников. Относительная хронология архитектурных памятников античных центров Северного Причерноморья: работы А.В. Буйских.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы данных ИНИОН РАН - www.inion.ru

Институт археологии РАН - http://www.archaeolog.ru

Отдел охранной археологии ИИМК РАН - http://www.rescuearcheo.ru/

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| лекции | Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам. |
| практические занятия | Успешное изучение курса требует от студентов посещения семинарских занятий, активной работы на семинарах, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. При изучении каждой темы особое внимание следует уделять как теоретическим положениям, так и выводам. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|---|---|
| самостоя-тельная работа | Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, состоят из нескольких этапов: Первый из таких этапов - этап предварительного изучения содержания учебного курса. Основная задача - освоение основного фактического и хронологического материала, условно говоря - подготовка ответов на вопросы уровня "что", "где", " когда". Необходимо расшифровать и дополнить по памяти свой конспект лекций, сопоставить его содержание с текстом соответствующих разделов учебника и, взаимно дополняя их, составить единую сводку фактов и дат, руководствуясь данными рекомендациями. В дальнейшем дополняйте начатую работу, выходя за пределы прослушанного в ходе лекций материала. Помимо учебника, по возможности привлекайте литературу монографического характера, справочную и энциклопедическую литературу. Важно, чтобы в этой работе Вы постоянно сопоставляли изучаемую литературу с разделами "Методических рекомендаций"; тем самым, помимо усвоения логики построения курса, Вы будете использовать зрительные свойства своей памяти. Значение первого этапа в самостоятельной работе над курсом очень велико. Фактический и хронологический материал, усваиваемый на этом этапе, составляет основу исторических знаний. Поэтому не стоит спешить и переходить к следующему этапу работы имеет смысл только в том случае, если Вы абсолютно уверены в том, что твердо усвоили основное содержание изученных тем. Вместе с тем не нужно и переоценивать значение работы, проделанной на первом этапе. Знания на уровне ответов на вопросы "что" "где" "когда" не есть еще профессионально-исторические знания, а могут быть определены лишь как знания дилетантские и вряд ли удовлетворят экзаменатора. Второй этап в самостоятельной работе студента над учебным курсом может быть определен как этап систематического изучения. Его задача - освоение причинно-следственных связей как внутри отдельных тем, так и между ними. Иными словами - подготовка ответов на вопросы "как" почему"'. Данный этап качественно отличается от предыдущего и требует значительно больших усилий от студента. Достижение этой цели связано с сугубо индивидуальным характером процесса усвоения учебного материала, и поэтому трудно применительно к этому этапу работы дать какие-то конкретные рекомендации. Тем не менее, опыт показывает, что если студент в ходе своей подготовки пытался найти ответ на вопросы "как" и "почему"' в учебной литературе, если для усвоения причинно-следственных связей он использовал собственные логические схемы, то, в конечном счете, он достигал успеха. Большое значение в рамках данного курса имеет подготовка студентами иллюстративного материала по курсу. При выполнении этого вида самостоятельной работы студенты могут использовать весь арсенал средств, имеющийся в их распоряжении. Это могут быть и копии изображений и изображения, выполненные собственноручно. Это могут быть сканированные изображения, а также готовые файлы из различных электронных энциклопедий и других хранилищ информации, вплоть до сети Интернет. На завершающем этапе подготовки основной задачей является корректировка знаний с помощью преподавателя. В этой связи особое значение приобретает Ваше участие в аудиторных занятиях, в частности, подготовка к семинарским занятиям. При этом не следует стыдиться задавать преподавателю вопросы. Причем, если ваш вопрос связан с темой лекции и носит уточняющий характер, есть смысл задать его по окончанию лекции. Если же вопрос относится к одному или нескольким разделам курса, имеет общий или концептуальный характер, то следует явиться на индивидуальную консультацию. Не имеет смысла дожидаться групповых консультаций перед экзаменами, ведь групповые консультации менее эффективны, чем индивидуальные. Следует обратить вни |
| экзамен | Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета.<br>За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.<br>Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.<br>К выступлению на экзамене предъявляются следующие требования:<br>- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;<br>- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;<br>- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;<br>- ответ на экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным. |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "Археология".

*Приложение 2*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.01.02 Археологическая хронология*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: Археология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. - Москва : Книжный дом 'ЛИБРОКОМ', 2010. - 194 с. ISBN 978-5-397-01218-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346701 (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Каменцева, Е. И. Хронология : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Каменцева. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2003. - 160 с. - ISBN 5-7567-0293-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5756702938.html (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Формозов, А. А. Статьи разных лет / А. А. Формозов; сост. С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 129 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1152-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/409626 (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Щавелев, С. П. Щавелёв, С. П. Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920-1950-е годы) : монография / С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-1149-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/409532 (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Щапова, Ю. Л. Естественнонаучные методы в археологии : учебное пособие / Ю. Л. Щапова. - Москва : Издательство Московского университета, 1988. - 152 с. - ISBN 5-211-00043-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345770 (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3*
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*
*Б1.В.01.02 Археологическая хронология*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.