

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Практический курс второго иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: испанский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Исмаилова А.Р. (Кафедра европейских языков и культур, Высшая школа иностранных языков и перевода), Aliya.Ismajilova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Фонетические особенности испанского языка, правила чтения и постановки ударения

Систему видо-временных форм глагола

Методы и приемы устной и письменной форм коммуникации

Должен уметь:

анализировать изучаемый иностранный язык, видеть закономерности использования тех или иных языковых форм

Должен владеть:

иностранном языком свободно (в устной и письменной форме), применять язык в различных сферах жизни

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять знания на практике, пользуясь основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 зачетных(ые) единиц(ы) на 1188 часа(ов).

Контактная работа - 600 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 600 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 372 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. La casa. El apartamento.	3	0	32	0	8
2.	Тема 2. Presente de Indicativo. Numerales: ordinales y cardinales	3	0	22	0	10
3.	Тема 3. El tiempo libre: la televisión, el teatro, el cine	3	0	32	0	8
4.	Тема 4. Futuro Simple. Pronombres.	3	0	22	0	10
5.	Тема 5. Las viajes. Los vacaciones en el mar.	4	0	32	0	30
6.	Тема 6. Pretérito Perfecto. Pretérito Indefinido.	4	0	22	0	36
7.	Тема 7. La ciudad.	4	0	32	0	30
8.	Тема 8. Pretérito Imperfecto. Pretérito Pluscuamperfecto.	4	0	22	0	30
9.	Тема 9. Mi familia y yo.	1	0	36	0	54
10.	Тема 10. El aspecto físico.	1	0	36	0	54
11.	Тема 11. Género- femenino y masculino.	2	0	36	0	9
12.	Тема 12. Tan - como, mas que, menos que	2	0	36	0	9
13.	Тема 13. El cuerpo humano.	5	0	36	0	9
14.	Тема 14. Condicional.	5	0	36	0	9
15.	Тема 15. Subjuntivo.	6	0	34	0	10
16.	Тема 16. Las redes sociales	6	0	34	0	12
17.	Тема 17. Imperfecto de subjuntivo.	7	0	32	0	32
4.2	Тема 18. Concordancia de los tiempos.	7	0	32	0	12
	Тема 19. Imperativo Afirmativo. Imperativo Negativo	5	0	36	0	
	Comprar o alquilar Partes de casa		0	600	0	372

Utensilios de cocina

Objetos de casa

los tipos de los alojamientos

los muebles diferentes

las diferencias entre las casas y los apartamentos

la vida cotidiana

construir las casa

el deseno de las casas y los apartamentos

los barrios mejores para alquilar el apartamrnto

#### Тема 2. Presente de Indicativo. Numerales: ordinales y cardinales

Presente de Indicativo de los verbos regulares

Presente de Indicativo de los verbos irregulares

Presente de Indicativo de los verbos reflexivos

El presente de indicativo en español se utiliza para situar una acción en el momento del habla o en un futuro muy próximo, para describir una rutina o acciones que se repiten, o para aludir a situaciones estables o permanentes.

Numerales

### **Тема 3. El tiempo libre: la televisión, el teatro, el cine**

Tipos de ocio

La televisión: tipos de programas

Qué es más interesante teatro o cine

reparto, m - действующие лица и исполнители

dejar - оставлять

principal - главный

espectador - зритель

telón, m - занавес

aplaudir - аплодировать

entreacto, m - антракт

hall, m - фойе

llamada, f - звонок

acto, m - действие

acordar - договориться

Tiempo libre

### **Тема 4. Futuro Simple. Pronombres.**

Futuro Simple de los verbos regulares

Futuro Simple de los verbos irregulares

Pronombres personales

Pronombres del objeto directo/indirecto

Pronombres interrogativos

Un pronombre, del latín pronōmen" que significa "en lugar del nombre". Son palabras que se emplean para referirse a las personas, los animales o las cosas sin nombrarlas (yo, tú, él, nosotros, eso, aquel), siendo de esta manera posible; sustituir al sustantivo, definir o variar el número, género y hasta persona en una oración.

### **Тема 5. Las viajes. Los vacaciones en el mar.**

Viajando en avión

Los viajes realizados en tren

En el aeropuerto

Naturaleza y tiempo en el mar

El ocio en el mar

Salamanca tiene 180.000 habitantes, de los cuales 35.000 son estudiantes españoles universitarios. Su universidad es una de las más antiguas de Europa y la responsable científica de los exámenes DELE (Diploma de Español Lengua Extranjera). El hecho de que muchos españoles decidan estudiar su carrera allí facilita la integración de los estudiantes erasmus, ya que hay muchos pisos mixtos de españoles y extranjeros.

### **Тема 6. Pretérito Perfecto. Pretérito Indefinido.**

Pretérito Perfecto de los verbos regulares

Pretérito Perfecto de los verbos irregulares

Pretérito Indefinido de los tiempos regulares

Pretérito Indefinido de los tiempos irregulares

Pretérito Perfecto vs. Pretérito Indefinido

El poeta ha escrito un libro de poesía - Поэт написал поэтический сборник;

2. ¿Ya han vuelto tus hijos de Cuba? - Твои дети уже вернулись с Кубы?

3. ¿Has visto la nueva película de Pedro Almodóvar? - Ты видел новый фильм Педро Альмодовара?

4. Hemos abierto el primer supermercado en este pueblo - Мы открыли первый супермаркет в этой деревне.

### **Тема 7. La ciudad.**

Los objetos en la ciudad

El tiempo libre en el museo

Buscando algo en la ciudad

Tipos de tiendas

En el mundo se emplean lógicamente diferentes horas de acuerdo a la posición geográfica de cada país, a diferencia de su localización no es regular, ni depende en lo absoluto de los grados de longitud, por lo que es imposible calcular la hora en un mapa que no sea el de zona o huso horarios.

En ocasiones en ubicaciones distantes hasta miles de Kilómetros se usa la misma hora, (por ejemplo China y parte de la Comunidad Europea) lo que hace que existan lugares en que a las 8 de la mañana sea de noche, o que ya a las tres de la madrugada esté el sol afuera y sin estar en la zona ártica donde esto suele ser normal.

### **Тема 8. Pretérito Imperfecto. Pretérito Pluscuamperfecto.**

Pretérito Imperfecto de los verbos regulares

Pretérito Imperfecto de los verbos irregulares

Pretérito Pluscuamperfecto de los tiempos regulares

PretérEra verano. Hacía mucho calor y no había casi nadie en la calle. Señora López dormía en la terraza cuando de repente se oyó un ruido extraño. ito Pluscuamperfecto de los tiempos irregulares

### **Тема 9. Mi familia y yo.**

Mi familia. Mi familia es numerosa. Somos 5. Mi madre se llama María, todavía es joven, tiene 45 años. Por la mañana trabaja de maestra en una escuela de educación infantil y por la tarde se ocupa de los quehaceres domésticos. ¿Tienes un/una.... hermano, abuela? У тебя есть...брат, бабушка?

Tengo un/una....hermana У меня есть...сестра

¿Estás casado/a? Ты женат, ты замужем?

Vivo con .... Я живу с...

Estoy casado/divorciado/soltero Я женат/разведен/холост

Edad.

Profesiones.

Aficiones.

### **Тема 10. El aspecto físico.**

La cara.

El pelo.

La complexión.

Dolores Miranda Vázquez es una estudiante universitaria de Madrid. Tiene veintitrés años, estudia en la Universidad Politécnica. Cursa quinto año de Arquitectura. Es una chica simpática y alegre. No es muy alta, mide sólo un metro sesenta. Tampoco es muy delgada, pero ella misma se cree más gorda de lo que es.

### **Тема 11. Genero- femenino y masculino.**

Sustantivos.

Adjetivos.

Concordancia de genero.

Los sustantivos son palabras cuyos referentes son clases de entidades fijas (a diferencia de los pronombres cuyos referentes son contextuales), no estados de hechos o relaciones gramaticales. Los pronombres personales en cada contexto tienen un referente pero este cambia de contexto a contexto, por ejemplo: "yo" no tiene referente fijo sino que depende de quien habla. Por su parte los verbos designan estados de hechos, procesos o relaciones entre entidades, mientras que las preposiciones generalmente indican relaciones abstractas. Sintácticamente los sustantivos funcionan como núcleos de sintagma nominal, es decir, como argumentos del verbo o complementos del nombre.

### **Тема 12. Tan - como, mas que, menos que**

Las construcciones comparativas.

Tan-como.

Mas - que.

Menos que.

Las construcciones comparativas son un tipo de estructuras sintácticas que establecen algunarelación de superioridad, inferioridad o igualdad entre dos nociones mediante recursosgramaticales. Las construcciones comparativas fundamentales se forman en torno a loscuantificadores

más, menos, igual (de) y, tan(to)

### **Тема 13. El cuerpo humano.**

los partes de la boda

el cuerpo тело

la cabeza голова

el cuello шея

la garganta горло

el pecho грудь

el brazo рука

la mano кисть  
el dedo палец  
la espalda спина  
la rodilla колено  
la pierna нога  
el pie ступня  
la cabeza голова  
la cara лицо  
el cuello шея  
el hombro плечо  
el pecho грудь  
el seno грудь (женская)  
el brazo рука  
el codo локоть  
el antebrazo предплечье  
la mano кисть  
la muñeca запястье  
la palma ладонь  
los dedos пальцы  
el ombligo пупок  
el abdomen брюшная полость  
la ingle пах  
el pene пенис  
la pierna нога  
la rodilla колено  
la antepierna нога  
el tobillo щиколотка, лодыжка  
el pie ступня  
el talón пятка

#### **Тема 14. Condicional.**

condicional pasado  
condicional presente  
condicional futuro

¿Podría enseñarme los zapatos del escaparate? - Не могли бы вы показать мне туфли на витрине?  
¿Querríais venir a las nueve a cenar? - Ты хотел бы поужинать в девять?  
¿No podrías bailar delante de tanta gente? - Не могли бы вы станцевать перед множеством людей?  
¿Vendría usted a mi fiesta, por favor? - Вы придете на мою вечеринку?  
¿Podrías venir a recogerme? - Не мог бы ты забрать меня?  
¿Podría decirme la hora? - Не могли бы вы сказать мне, сколько время?

#### **Тема 15. Subjuntivo.**

subjuntivo de presente  
expresiones del animo, certeza, opinion  
es sorprendente que - удивительно (поразительно), что  
es asombroso que - удивительно, что  
es raro que - странно, что  
es extraño que - странно, что  
es agradable que - приятно, что  
es maravilloso que - удивительно (поразительно), что  
es una lástima que - жаль, что  
es horrible que - ужасно, что  
aterra que - опечаливает, что  
asusta que - пугает, что  
da miedo que - пугает, что  
bueno es que - хорошо, что

será mejor que - будет лучше, что  
consuela que - утешает, что  
es ridículo que - смехотворно, что  
lo malo es que - беда в том, что  
inquieta que - тревожит, что  
molesta que - беспокоит, что  
enfada que - раздражает, что  
cabrea que - сердит (раздражает), что  
indigna que - возмущает, что  
es una vegrüenza que - стыдно, что  
es normal que - естественно, что  
es lógico que - логично, что  
es natural que - естественно, что  
es bastante que - достаточно, что  
es importante que - важно, что  
es útil que - полезно, чтобы  
es inútil que - бесполезно, чтобы

#### **Тема 16. Las redes sociales**

la comunicacion por Internet

las oportunidades de los redes sociales

Las redes sociales son sitios de Internet formados por comunidades de individuos con intereses o actividades en común (como amistad, parentesco, trabajo) y que permiten el contacto entre estos, de manera que se puedan comunicar e intercambiar información.

#### **Тема 17. Imperfecto de subjuntivo.**

uso del imperfecto de subjuntivo

Yo quería que tuvieras más responsabilidad. - Я хотел бы, чтобы у вас было больше ответственности.

Mi médico recomendó que yo comiera menos grasa. - Мой врач рекомендовал мне есть меньше жира.

El profesora pidió que los estudiantes hicieran la tarea antes de venir a clase. - Учитель попросил студентов сделать домашнее задание, прежде чем приходить на занятия.

Lucía quería que Juan condujera el carro. - Люсия хотела бы, чтобы Хуан водил машину.

Le dije que no volviera por aquí. - Я сказал ему не возвращаться сюда.

Me gustaría que me oyeras cuando hablo. - Я хотел бы, чтобы вы услышали меня, когда я говорю.

#### **Тема 18. Concordancia de los tiempos.**

preterito indefenido y preterito pluscuamperfecto

preterito indefenido y preterito imperfecto

Durante) ... horas/días/semanas/meses/años - (в течение) ... часов/дней/недель/месяцев/лет

Tres horas estuvimos en el ascensor esperando.

Vivieron tres años en México.

De lunes a viernes, de mayo a octubre, de 1990 a 2010 - с пн по пт, с мая по октябрь, с 1990 по 2010

De lunes a martes no tuvimos mucho que hacer.

De 1996 a 2001 estudió en Madrid.

#### **Тема 19. Imperativo Afirmativo. Imperativo Negativo**

Dígame, por favor. - Говорите, пожалуйста.

Espereñme. - Подождите меня.

¡Compradme un helado, por favor! - Купите мне мороженое, пожалуйста.

Santale una canción. - Спой ему песню.

e na ie → cerrar - cierre, negar - niegue, empezar - empiece, pensar - piense, entender -entienda, sentir - sienta

i na ie → adquirir - adquiera, inquirir - inquiera

o na ue → recordar - recuerde, volver - vuelva, mostrar - muestre, mover - mueva

u na ue → jugar - juegue

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**



Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

El profesor on-line - <http://www.elprofesoronline.com/>

ELE - <http://www.videoele.com/>

Instituto Cervantes - <http://www.cervantes.es/>

Real Academis Español - <http://www.rae.es/>

Ver taal - <http://www.ver-taal.com/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	На практических занятиях студентам необходимо обратить особое внимание на повторение лексико- грамматических упражнений. Важным является многократное выполнение типовых заданий, которые способствуют закреплению пройденного материала. Активная работа студентов на занятии и обсуждение практического материала являются значимыми для запоминания и дальнейшей активации лексико-грамматических структур при коммуникации.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента заключается в повторении пройденного на практическом занятии материала. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.
экзамен	Для обеспечения полноты ответа на вопросы экзамена и лучшего запоминания материала рекомендуется составлять план - конспект пройденных тем. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные темы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и практических занятиях.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.10 Практический курс второго иностранного языка

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: испанский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Основная литература:**

1. Испанский язык для начинающих: учебник / Карповская Н.В., Семикова М.Э., Шевцова М.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0551-7 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553574>

2. Цветофразеологизмы русского и испанского языков в лингвокультурном аспекте: Монография / Ж. Багана, Д.Н. Еркова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 116 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444843>

**Дополнительная литература:**

1. Испанский язык : Интенсивный курс : учеб. пособие / Э. Родригес Алмейда, Л.Р. Маилян. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 240 с. ? (Высшее образование). ? Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=671360>

2. Словарь аббревиатур испанского языка / И.А. Елисеев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 160 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека малых словарей 'ИНФРА-М'). (обложка) ISBN 978-5-16-006453-6, 200 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394062>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.10 Практический курс второго иностранного языка

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: испанский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.