

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Технологии подготовки к Основному государственному экзамену

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Шигапова Ф.Ф. (Кафедра теории и практики перевода, Высшая школа иностранных языков и перевода), FFShigapova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- формат экзамена и основные требования для успешной сдачи Основного Государственного Экзамена.
- типы заданий базового и повышенного и (или) высокого уровней сложности,
- технологии выполнения заданий раздела 'Аудирование' на понимание основного содержания прослушанного текста, на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- технологии выполнения заданий раздела 'Чтение' на понимание основного содержания текста, полное и точное понимание информации в тексте;
- технологии выполнения заданий раздела 'Письмо', который включает написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул;
- технологии выполнения заданий раздела 'Грамматика и лексика' на распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского) языка; на знание основных способов словообразования и навыки их применения; на знание правил орфографии и навыки их применения;
- технологии выполнения заданий раздела 'Говорение' на владение произносительными навыками и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений; умение вести диалог-расспрос; умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

Должен уметь:

- выполнять задания раздела 'Аудирование' на понимание основного содержания прослушанного текста, на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- выполнять задания раздела 'Чтение' на понимание основного содержания текста, полное и точное понимание информации в тексте;
- выполнять задания раздела 'Письмо' - писать письмо личного характера;
- выполнять задания раздела 'Грамматика и лексика' на распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского) языка; на знание основных способов словообразования и навыки их применения; на знание правил орфографии и навыки их применения;
- выполнять задания раздела 'Говорение' на владение произносительными навыками и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений; умение вести диалог-расспрос; умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

Должен владеть:

- структурой и общими требованиями для успешной сдачи Основного Государственного Экзамена;
- навыками аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста, понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации) для успешной сдачи Единого Государственного Экзамена;
- навыками чтения (понимание основного содержания текста, полное и точное понимание информации в тексте);
- навыками выполнения раздела 'Грамматика и лексика' (распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского) языка; знание основных способов словообразования и навыки их применения; знание правил орфографии и навыки их применения);
- навыками оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами для выполнения письменного задания части 'Письмо' для успешной сдачи Основного Государственного Экзамена;

-навыками оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами для успешного выполнения заданий части 1,2,раздела 'Говорение' Основного Государственного Экзамена;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- обобщить и проанализировать формат экзамена и основные требования для успешной сдачи Основного Государственного Экзамена;
- выполнять различные типы заданий раздела 'Аудирование';
- выполнять различные типы заданий раздела 'Чтение',
- выполнять различные типы заданий раздела 'Грамматика и лексика',
- выполнять различные типы заданий раздела 'Говорение'

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Нормативно-правовые документы ОГЭ-9 (английский язык)	4	0	2	0	4
2.	Тема 2. Структура ОГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.	4	0	2	0	4
3.	Тема 3. . Раздел ?Аудирование?	4	0	2	0	8
4.	Тема 4. Тема 4. Раздел ?Чтение?	4	0	2	0	8
5.	Тема 5. Тема 5. Раздел ?Грамматика и лексика?	4	0	2	0	12
6.	Тема 6. Раздел ?Письмо?. Часть 1.	4	0	2	0	8
7.	Тема 7. Раздел ?Говорение?. Часть 2.	4	0	2	0	5
8.	Тема 8. Раздел ?Говорение?. Часть 3	4	0	2	0	5
9.	Тема 9. Анализ ошибок при выполнении разделов ?Письмо и ?Говорение	4	0	2	0	0
	Итого		0	18	0	54

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Тема 1. Нормативно-правовые документы ОГЭ-9 (английский язык)

Приказ Минобрнауки России №1394 от 25.12.2013 ?Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования?. Приказ № 10 от 16 января 2015 г. ?О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394. Приказ Минобрнауки РФ №46 от 03.02.2015 ?Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году?

### Тема 2. Структура ОГЭ. Распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ. Структура КИМ ОГЭ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. Распределение заданий КИМ по уровню сложности. Продолжительность ОГЭ по иностранным языкам. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

### Тема 3. . Раздел ?Аудирование?

Задания на понимание основного содержания прослушанного текста. Задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

Sharon tries not to stay away from her family for more than five weeks because

- 1) she thinks it's her physical and emotional limit.
- 2) she promised this to her husband.
- 3) it's general practice of the Red Cross.
1. Using the Internet is a good way of studying English.
2. The Internet has all kinds of interesting forums.
3. The Internet helps with shopping.
4. The Internet is very useful for doing the speaker's job.
5. The Internet helps to learn about different cultures.
6. The Internet can be dangerous for users.
7. The Internet gives quick access to the information you need.

Говорящий A B C D E F

Утверждение

### Тема 4. Тема 4. Раздел ?Чтение?

Задания на понимание основного содержания текста. Задания на полное и точное понимание информации в тексте.

Задание 1. Установите соответствие между текстами 1-7 и заголовками А-Н. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A Shades make difference E Deceiving likeness  
B Recipes for all tastes F Secrets of storing for better taste  
C Secrets of popularity G From fields to tables  
D Element of culture H From local use to international trade

1 The first mentioning of coffee goes as far back as the ninth century. At first, coffee remained largely confined to Ethiopia, where its native beans were first cultivated. But the Arab world began expanding its trade horizons, and the beans moved into northern Africa and were mass-produced. From there, the beans entered the Indian and European markets, and the popularity of the beverage spread.

2 While processing, a coffee bean absorbs heat, and the color shifts from green to yellow and then to varying shades of brown. Depending on the color, the beans are labeled from light to very dark. Darker beans are generally smoother, because they have less fiber content and the flavor is more sugary. Lighter beans have more caffeine, which result in a slight bitterness, and a stronger flavor.

3 Coffee is one of the world's most widely consumed beverages. People often have it in the morning, when they feel tired or want to stay awake in the evening. Many office workers take a coffee break when they have low energy. It happens because coffee contains caffeine, a bitter, white crystalline chemical that has a vitalizing effect in humans.

4 For the best quality of brewed coffee it is necessary to buy whole beans and grind them before brewing. If you keep an open package of beans in the freezer it remains fresh for a month. Ground coffee should be used up within two weeks and also kept in a tightly closed container in the refrigerator. But an absolutely fresh coffee can be made from green beans that just need to be roasted first.

5 For occasions when one wants to enjoy the flavor of coffee with almost no stimulation, decaffeinated coffee is available. It is processed from beans while they are still green by either soaking beans in hot water or steaming them. Decaffeinated coffee usually loses some flavor over regular coffee, but it looks the same and can easily mislead inexperienced users by its smell and even taste.

6 The Adoption of coffee created a unique social atmosphere that depends heavily upon coffee, espresso in particular. Coffeehouses, the places where people can get together, have traditionally been used not only for drinking coffee, but also as artistic and intellectual centers. For examples cafes of Paris which are popular tourist attractions because they are also associated with artists, intellectuals and writers.

7 A coffee bean is the seed of the coffee plant, which ripens around eight months after the emergence of the flower, by changing color from green to red, and they should be harvested. In most countries, the coffee crop is picked by hand. After this coffee beans are wet processed and then dried. Finally the last layers of dry skin are removed; the beans are sorted by size and density, roasted and sold to consumers throughout the world.

### **Тема 5. Раздел ?Грамматика и лексика?**

Задания на распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур иностранного (английского) языка. Задания на знание основных способов словообразования и навыки их применения.

Задание 4. Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 22-27, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 22-27.

The British and the Environment

22) Air quality in London has improved since the introduction of the congestion charge, which makes people pay to take their cars into \_\_\_\_\_ London. CENTRE

23) After decades of being driven away by pollution, \_\_\_\_\_ such as otters which used to be endangered species are returning to British rivers. CREATE

24) 'The \_\_\_\_\_ are realising that their day-to-day choice have an impact on the environment. BRITAIN

25) And they are realising that these things directly \_\_\_\_\_ their families' health,' says recycling campaigner Georgina Bloomfield from the organization Friends of the Earth. EFFECT

26) So more and more British people are washing out jam jars and putting them in recycling bins or writing to local \_\_\_\_\_ about the environment. POLITICS

27) It seems that most British people want to make a difference and that's \_\_\_\_\_ what they're doing. EXACT

### **Тема 6. Раздел ?Письмо?. Часть 1.**

Письмо личного характера. Правила и нормы написания личных писем, принятые в англоязычных странах. Анализ критериев оценивания (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация).

You have received a letter from your English-speaking pen friend Bill who writes

...I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I'll work as a translator or teacher of foreign languages some day. Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why?

I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...

Write a letter to Bill. In your letter answer his questions, ask 3 questions about his plans for travelling. Write 100–140 words. Remember the rules of letter writing.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary who writes

... Summer is coming and I want to look my best: healthy, energetic and physically fit. So I'm trying to eat plain, simply cooked natural food, have enough sleep at night and I have recently joined our local fitness club. Do you do anything special to stay healthy? What makes people healthy and strong? What do you think about a healthy lifestyle?

By the way, I'm going to spend a month at the seaside this summer...

Write a letter to Mary. In your letter answer her questions, ask 3 questions about her coming summer holidays. Write 100-140 words. Remember the rules of letter writing.

### **Тема 7. Раздел ?Говорение?. Часть 2.**

Условный диалог ?расспрос. Критерии оценивания. Использование средств логической связи. Лексическое и грамматическое оформление высказывания.

Task 2



You are going to take part in a telephone survey. You have to answer the six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: What do you enjoy doing in your free time?

Student: As a matter of fact, I enjoy playing football and reading books.

Electronic assistant: What job did you dream of when you were a child?

Student: As long as I can remember, I wanted to be a sailor. I dreamed about sailing around the world and visiting different countries. I like learning about new nations and cultures. I think it's very interesting. I also dreamed to be a doctor. I wanted to help people and cure them from different diseases.

Electronic assistant: Have you already chosen a career about what are you going to be?

Student: I think that I've decided on a career choice. I would like to be a lawyer.

Electronic assistant: How do your parents feel about your career choice?

Student: My parents think that it's a good choice. People have to know enough law to run this country properly.

Electronic assistant: What school subjects are especially important for your future job?

Student: Personally, I think that history and mathematics are especially important for my future job.

Electronic assistant: What would you recommend to a teenager who has difficulty with his or her career choice?

Student: I would recommend any person who has not chosen his career to keep looking. It would be useful to listen to a famous speech of Steve Jobs, the founder of Apple Corporation, to Stanford University baccalaureate graduates. It's inspiring.

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

### **Тема 8. Раздел ?Говорение?. Часть 3**

Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Критерии оценивания. Использование средств логической связи. Лексическое и грамматическое оформление высказывания.

#### **Task 3**

You are going to give a talk about learning English. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

- what jobs are popular with modern teenagers;
- what job you dreamed of in your childhood and why;
- who can help you to make your career choice.

You have to talk continuously.

### **Тема 9. Анализ ошибок при выполнении разделов ?Письмо и ?Говорение**

Анализ ошибок, допущенных при решении коммуникативной задачи. Анализ ошибок, допущенных при организации текста. Анализ лексических ошибок, грамматических ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок. Анализ ошибок, допущенных при решении коммуникативной задачи. Анализ ошибок, допущенных при организации текста. Анализ лексических ошибок, грамматических ошибок, орфографических и пунктуационных ошибок.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Английский язык ?ОГЭ.<http://gotovkgia.ru/gia-english-language> - Английский язык

?ОГЭ.<http://gotovkgia.ru/gia-english-language>

Подготовка к ОГЭ <http://intensiv.ru/2children/english/programs/gia/> - Подготовка к ОГЭ

<http://intensiv.ru/2children/english/programs/gia/>

Сайт федерального института педагогических измерений <http://fipi.ru/> - Сайт федерального института педагогических измерений <http://fipi.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**



Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>В качестве подготовки к занятию студентам необходимо внимательно прочитать основной и дополнительный теоретический материал, проверяя значение незнакомых терминов в глоссарии по теме и печатных и электронных лексикографических ресурсах. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить в тезисной форме основные пункты своего пересказа текста основного и дополнительного теоретического материала для использования во время обсуждения в группе, а также для контроля уровня знаний, традиционно организуемого в начале следующего занятия. Готовясь к докладу или реферативному сообщению (по определенным темам курса), обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Подготовить иллюстративный, мультимедийный материал. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>При самостоятельной работе следует обратить внимание на то, что осуществление рецептивного вида деятельности подразумевает изучение языкового и речевого изучаемого материала. При подготовке к ГИА учителем должны предлагаться коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики, аудирование, упражнения на отработку отдельных навыков.</p> <p>Требования, предъявляемые к учебным текстам должны учитывать такие характеристики текста как: длина текста, место основной идеи, тематика текста, проблематика, степень аутентичности, наличие изучаемой лексики по теме.</p> <p>Необходимо ознакомить учеников с основными видами чтения текста и алгоритмом выбора лучшего в зависимости от выполняемого задания в разделе 'чтение'.</p> <p>Виды чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skimming (1 задание) определение основной идеи, темы текста</li> <li>- scanning (2 задание) поиск конкретной информации в тексте</li> <li>- reading for detail детальное понимание текста не только на уровне содержания, но и на уровне смысла;</li> </ul> <p>Также можно выделить следующие типы чтения: коммуникативное чтение вслух и про себя, изучающее, поисковое, просмотрное, ознакомительное.</p> <p>Для эффективного чтения необходимо сформировать следующие навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению основной задачи;</li> <li>- вычленив информацию, необходимую для понимания смысла текста;</li> <li>- читать, опираясь на ключевые слова;</li> <li>- иметь навык работы со словарем;</li> <li>- использовать сноски и комментарии, представленные в тексте;</li> <li>- интерпретировать и трансформировать информацию, представленную в тексте;</li> </ul> <p><b>Работа с текстом</b></p> <p>Работа с тестом делится на три этапа: дотекстовый, текстовый, послетекстовый.</p> <p><b>Дотекстовый этап.</b></p> <p>Цели, которые ставит учитель при работе с текстом на дотекстовом этапе: сократить речевые трудности, определить ключевые задачи, актуализировать личный опыт учащегося, побудить стимулировать мотивацию. На практике это может означать демонстрация картинки, образа, связанного с основной мыслью, темой текста, вступительное слово учителя, содержащее подводку к заголовку текста, наводящие вопросы по заголовку текста, предлагающие ученику догадаться о чем текст по заголовку, 'мозговой штурм' на поиск ассоциаций на ключевое слово из текста и т.д.</p> <p><b>Текстовый этап</b></p> <p>Включает в себя задания, которые учащийся выполняет непосредственно во время чтения. Первое прочтение предполагает чтение и проверку своих догадок, озвученных на дотекстовом этапе. При повторном чтении ученики решают коммуникативные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяют смысловые части, определяют основную мысль каждой части текста</li> <li>- выделяют ключевые слова в каждой части текста</li> <li>- отмечают незнакомую для себя информацию и уточняют значение определенных слов</li> <li>- устанавливают связи между частями текста;</li> </ul> <p>Следует обратить внимание, что на данном этапе работы с текстом вопросы ориентированы</p>

преимущественно на смысл, а не на содержание текста, так называемые motivating questions.

Послетекстовый этап

На данном этапе ученики определяют основную функцию текста, отвечают на вопросы учителя, делятся личными впечатлениями о прочитанном.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету после прочтения и перевода текста основного и дополнительного материала по теме необходимо проделать дополнительные задания, направленные на проверку понимания студентом курса. Тщательно изучить глоссарий по теме, обращая внимание не только на перевод слов и выражений, но и на их определение, а также примеры употребления. В случае затруднения с какими-либо явлениями, обратиться за разъяснениями к справочной литературе или преподавателю. При необходимости воспользоваться печатными или открытыми мультимедиа источниками, ссылки на которые указаны в соответствующем разделе.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.06.02 Технологии подготовки к Основному  
государственному экзамену

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Основная литература:**

A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=235606>

Торбан И. Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3 Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=140210>

Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=455240>

Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehention and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034696-3 (Наука). Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

**Дополнительная литература:**

Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / Караванов А. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с. - ISBN 978-5-16-011442-2. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525075>

Багана Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография/Багана Ж., Безрукая А. Н., Таранова Е. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-16-009502-8. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=520699>

Чазова, А.А. English. Запоминаем омофоны: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений / А.А. Чазова. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 223 с. - - ISBN 978-5-238-00724-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028910>

Попов Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online) Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>



Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.06.02 Технологии подготовки к Основному  
государственному экзамену

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.