МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Зарубежные регионы в глобальной политике

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Туманин В.Е. (директорат ИМО, Институт международных отношений), Viktor.Tumanin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	объяснять основные тенденции и закономерности исторического региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ПК-7	владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- движущие силы и закономерности развития зарубежных регионов в системе межгосударственных и межрегиональных отношений в новое и новейшее время;
- главные тенденции развития регионов мира в глобальной политике;
- основные понятия и термины таких дисциплин, как история, зарубежное регионоведение, международные отношения, международное право;
- терминологический аппарат, источниковую и историографическую базу дисциплины.
- тенденции и закономерности развития глобальных политических процессов в новое и новейшее время, учитывая при этом их межкультурное разнообразие.

Должен уметь:

- анализировать законы исторического развития, применять их на практике при выявлении общих и особенных закономерностей развития регионов мира;
- выявлять особенности внешней политики государств в период нового и новейшего времени;
- объяснять значение терминов, отражающих специфику развития различных регионов мира в новое и новейшее время;
- применять данные, полученные в процессе анализа источников и научной литературы, в образовательном и научно-исследовательском процессах;
- толерантно воспринимать различия различных регионов, государств и народов мира.

Должен владеть:

- навыками комплексного изучения глобальных процессов в XVII-XX вв., учитывающими как общие характерные черты, так и региональные особенности;
- методами работы с источниками и научной литературой;
- навыками сравнительного анализа регионов мира;
- необходимыми знаниями для выстраивания диалога с представителями различных народов и культур.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность анализировать и объяснять особенности исторического развития изучаемого региона, выявляя характерные черты, отличающие регион в рамках всемирно-исторического процесса;
- готовность работать с историческими источниками и материалами СМИ, составлять обзоры научной литературы по предлагаемой теме, используя терминологический аппарат таких наук, как история, политология, международные отношения, регионоведение, экономика и юриспруденция;
- готовность быть открытым для изучения и понимания особенностей исторического и современного развития различных регионов и отдельных народов с учетом их национального, культурного и духовного разнообразия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Регионы и страны евроатлантической цивилизации)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 126 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 70 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 81 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вестфальская система глобальной политики в XVII-XVIII вв.	3	9	16	0	30
2.	Тема 2. Основные тенденции развития зарубежных регионов в рамках формирующейся глобальной системы в XIX - начале XX вв.	3	9	18	0	25
3.	Тема 3. Версальско-вашингтонская система и ее крах, 1918-1939 гг. Особенности глобальной политики в годы Второй мировой войны.	4	18	18	0	13
4.	Тема 4. Регионы мира в рамках Ялтинско-Потсдамской системы, 1945-1990 гг.	4	18	18	0	13
	Итого		54	70	0	81

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Вестфальская система глобальной политики в XVII-XVIII вв.

Формирование Вестфальской системы. Становление принципа баланса сил во внешней политике Франции XVII-XVIII вв. Внешняя политика Франции при Людовике XIV. Война за испанское наследство. Англия и международные отношения в Европе в период английской революции. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVII в. - первой четверти XVIII в. Великая Северная война. Внешняя политика Российской империи во второй четверти и середине XVIII в. Прусская проблема в международных отношениях в первой половине и середине XVIII в.

Влияние Великой французской революции на глобальную политику. Австро-прусское сближение. Формирование первой антифранцузской коалиции. Революционные войны и идея революционной экспансии. Войны Директории. Выход Франции за пределы "естественных границ". Присоединение новых территорий. Образование "дочерних республик". Вторая антифранцузская коалиция и вхождение в нее России и Турции.

Разгром третьей и четвертой антифранцузских коалиций. Становление нового европейского порядка. Французское господство в Европе. Перекройка Наполеоном европейской карты. Континентальная блокада Великобритании. Формирование внешнеполитической концепции России в начале XIX века. Тильзитский мир (1807 г.) как попытка включения России в систему Наполеона. Мирный и секретный договоры с Францией. Раздел сфер влияния в Европе. Создание герцогства Варшавского. Присоединение к России Финляндии и Бесарабии. Бухарестский мир 1812 г.

Тема 2. Основные тенденции развития зарубежных регионов в рамках формирующейся глобальной системы в XIX - начале XX вв.

Основные итоги Венского конгресса. Принцип "статус кво анте беллюм" и возврат к европейским границам до 1792 г. Сохранение раздробленности Германии и Италии. Принцип легитимизма как продолжение и развитие династического права. Талейран. Признание необратимости основных социально-экономических и политических изменений в Европе за 25 лет Французской революции и наполеоновских войн. Попытка создать европейское "экономическое пространство" (договор о речной торговле по Дунаю). Конвенция о дипломатических рангах. Заключительный (генеральный) акт Венского конгресса 9 июня 1815 года. Польский вопрос, раздел "Великого герцогства Варшавского". Саксонский вопрос. Дипломатия Меттерниха. "Священный союз" как попытка создания механизма регулирования и поддержания международного порядка. Конгрессы "Священного союза" и их решения. Англия в международной жизни в период Реставрации. Кэстльри и Каннинг. Нарастание национальных и революционных движений в Европе в 1820-1840-е гг. и их воздействие на устойчивость Венской системы. Гизо как политик и дипломат. Образование независимых государств в Центральной и Южной Америке. Внешнеполитические взгляды Освободителей (С.Боливар). Формирование внешней политики и дипломатии США в конце XVIII - середине XIX вв. Англо-американская война 1812-1814 гг. Складывание доктрины изоляционизма и ее особенности. Экспансия США на американском материке. Концепция "предопределения судьбы". Провозглашение "доктрины Монро" и ее значение. "Восточный вопрос" в международных отношениях в первой половине XIX в. Образование независимой Греции, "египетские кризисы". Противоречия между Россией и европейскими державами в "восточном вопросе". Ункиар-Искелесский договор между Россией и Турцией (1833). Многосторонние Лондонские конвенции 1840-1841 гг. о Турции, Босфоре и Дарданеллах. Россия и Персия. Крымская война и крах Венской системы. Начало русско-турецкой войны 1853 г. и образование антироссийской коалиции европейских держав. Поражение России в Крымской войне.

Демонтаж "европейского концерта" и становление нового политического равновесия в 1860-1870 гг. Объединение Германии и модернизация расстановки сил в Европе. Подъем национально-освободительного движения на Балканах. Дипломатия Бисмарка в 1870-1880 гг. и создание нового европейского равновесия. Политика в период Гражданской войны и Реконструкции. Дело "Алабамы". Появление международного арбитража. Продажа Аляски. Доктрина Ричарда Олни (1895). Развитие Т. Рузвельтом доктрины Монро. Первые Панамериканские Конгрессы. Венесуэльские кризисы и доктрина Драго.

Тема 3. Версальско-вашингтонская система и ее крах, 1918-1939 гг. Особенности глобальной политики в годы Второй мировой войны.

Работа Парижской мирной конференции. Создание Лиги Наций. Становление политико-правовых основ Версальско-Вашингтонской системы. Начало распада Версальско-вашингтонской системы в условиях "великой депрессии" конца 1920-х - начале 1930-х гг. Нарастание "тоталитарной волны" на исходе "великой депрессии". Демонтаж Версальской системы нацистами в Германии. Кризис и распад Вашингтонской системы. Внешняя политика США в межвоенный период. Внешняя политика СССР в межвоенный период.

Тема 4. Регионы мира в рамках Ялтинско-Потсдамской системы, 1945-1990 гг.

Глобальные процессы в первое послевоенное десятилетие. Переход от межсоюзнического партнерства к холодной войне. Глобальный и региональные аспекты "холодной войны" в конце 1950-1960 гг. Карибский кризис. Феномен "разрядки" (середина 1960-х - середина 1970-х гг.). Внешняя политика СССР и внешняя политика США в 1970 - начале 1980 гг. Окончание "холодной войны".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Исторические источники по новой и новейшей истории международных отношений (Европа и Америка) - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICt/modern.htm

МИД РФ - http://www.mid.ru

Организация объединенных наций - http://www.un.org

Российская ассоциация международных исследований (РАМИ) - http://www.rami.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекций студент должен сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции служат необходимым вспомогательным материалом в процессе подготовки к практическим занятиям, к экзаменам, при выполнении самостоятельной работы. Рекомендации к работе с к конспектами лекций 1. Записать название конспекта. 2. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 3. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 4. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 5. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть заранее предусмотренное назначение.
практические занятия	Семинар является одним из основных видов практических занятий по изучаемой дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления и общения. Семинары связаны с функциями передачи знаний от преподавателя к студентам, способствуют возникновению у студентов самостоятельных суждений и углублению полученных знаний. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с литературой, рекомендованной по каждой теме семинара. Подготовка к практическим занятиям позволяет студенту проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студента к семинарским занятиям должны быть его выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.
самостоя-тельная работа	Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа по изучаемому курсу включает в себя: 1. Работу с учебной, научной и научно-популярной литературой; 2. Подготовку к семинарским занятиям; 3. Создание презентации; 4 Написание письменной работы; 5. Подготовку к экзамену (зачету). В процессе изучения курса студенту необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и научно-популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной изучаемой проблеме, определяет его гражданскую позицию. Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы.
зачет	Зачет как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Зачет проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводятся по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения зачета преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Экзамен как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводятся по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Регионы и страны евроатлантической цивилизации".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Зарубежные регионы в глобальной политике

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: учебное пособие / Сухорукова О.А. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/478734 (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: учебное пособие /М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. (ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006552-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/396705 (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515456 (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Дергачев, В. А. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Регионоведение', 'Международные отношения' / В.А. Дергачёв, Л.Б. Вардомский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 519 с. - ISBN 978-5-238-01732-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028570 (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с. (Бакалавриат) ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/773188 (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-16-100890-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/940814 (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Зарубежные регионы в глобальной политике

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Регионы и страны евроатлантической цивилизации
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.