

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основной восточный язык

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: китайский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б.с. Назмиева А.Д. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), AliDNazmieva@kpfu.ru ; преподаватель, б.с. Нестеренко Е.И. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), EINesterenko@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	владением одним из языков народов Азии и Африки

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- культурные и социальные основы коммуникации восточных стран, основные положения и концепции учения о культуре речи, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств, теоретические основы грамматики изучаемого иностранного языка, общепрофессиональную и специальную лексику;
- основные положения и концепции учения о культуре речи, теоретическое обоснование и описание речевой культуры во всей совокупности и системе ее коммуникативных качеств; также владеть информацией об особенностях социального, этнического, конфессионального и культурного различия;
- на высоком уровне основной восточный язык и на хорошем уровне второй восточный язык по программе.

Должен уметь:

- строить устные и письменные тексты на основном восточном языке и втором восточном языке по программе;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- применять полученные знания по культуре речи; читать общепрофессиональную и специальную литературу, переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности, реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке.

Должен владеть:

- свободно современным русским языком в его литературной форме;
- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;
- владеть восточным языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность, устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики;
- достаточными знаниями в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных норм восточного и русского языков для продуктивной работы в коллективе;
- структурой составления устных и письменных текстов на основном восточном языке и втором восточном языке по программе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Самостоятельно переводить и осуществлять информационную переработку текстов различной тематики, создать собственное речевое высказывание на основе проведенного анализа.
- Применять приобретенное владение всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 зачетных(ые) единиц(ы) на 1944 часа(ов).

Контактная работа - 1332 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 1332 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 396 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Приветствие	1	0	36	0	11
2.	Тема 2. Ты занят?	1	0	36	0	11
3.	Тема 3. Из какой она страны?	1	0	36	0	11
4.	Тема 4. Приятно познакомиться	1	0	36	0	11
5.	Тема 5. Где находится столовая?	1	0	36	0	10
6.	Тема 6. Давай пойдём поплаваем?	2	0	26	0	10
7.	Тема 7. Вы знакомы?	2	0	26	0	10
8.	Тема 8. Сколько в твоей семье человек?	2	0	26	0	10
9.	Тема 9. В этом году ему 20 лет	2	0	26	0	10
10.	Тема 10. Я куплю здесь CD-диск	2	0	26	0	10
11.	Тема 11. Я немного говорю по-китайски	2	0	25	0	10
12.	Тема 12. Я не очень хорошо себя чувствую	2	0	25	0	12
13.	Тема 13. Я познакомился с одной красивой девушкой	3	0	26	0	16
14.	Тема 14. Желаю тебе счастливого Рождества!	3	0	26	0	16
15.	Тема 15. Она ездила в Шанхай	3	0	26	0	16
16.	Тема 16. Я забыл об этом деле	3	0	26	0	15
17.	Тема 17. Этот ципао лучше другого	3	0	26	0	15
18.	Тема 18. Я понял, но записал неверно	3	0	25	0	15
19.	Тема 19. Китайская живопись отлична от масляной живописи	3	0	25	0	15
20.	Тема 20. Встреча Нового года	4	0	26	0	5
21.	Тема 21. Члены нашей команды все из разных стран	4	0	26	0	5
22.	Тема 22. Смотрел ли ты шаосиньскую оперу?	4	0	26	0	5

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
23.	Тема 23. Мы поднимались на Китайскую стену	4	0	26	0	5
24.	Тема 24. Моя тётя тоже начала пользоваться компьютером	4	0	25	0	5
25.	Тема 25. Водитель отвез нас в больницу	4	0	25	0	5
26.	Тема 26. Скоро ты станешь настоящим знатоком Китая	4	0	26	0	6
27.	Тема 27. В чужой стране следуй её обычаям	5	0	23	0	6
28.	Тема 28. Не так дорог подарок, как дорого внимание	5	0	23	0	5
29.	Тема 29. Прошу ваших замечаний	5	0	23	0	5
30.	Тема 30. Они занимаются тайцзицзянь	5	0	23	0	5
31.	Тема 31. Китайцы зовут её "река-мать"	5	0	22	0	5
32.	Тема 32. Сейчас нельзя решить этот вопрос	5	0	22	0	4
33.	Тема 33. Забота об окружающей природе - это забота и о самих себе	5	0	22	0	3
34.	Тема 34. Легенда о пике Шэньньюй	5	0	22	0	3
35.	Тема 35. Сначала я поеду на машине	6	0	30	0	3
36.	Тема 36. В Пекине стало жарко	6	0	30	0	3
37.	Тема 37. Кто оплатит счет?	6	0	30	0	3
38.	Тема 38. Представляешь, он назвал меня тетушкой	6	0	30	0	3
39.	Тема 39. Не нужно говорить "Дорогая", хорошо?	6	0	30	0	3
40.	Тема 40. Домохозяйка или работающая жена?	6	0	30	0	3
41.	Тема 41. Я хочу открыть свою юридическую фирму	7	0	26	0	8
42.	Тема 42. Ян Гуйе отмечает в деревне Праздник весны	7	0	26	0	8
43.	Тема 43. Читаем "Кун И-изи"	7	0	26	0	8
44.	Тема 44. Продавец никогда не останется в убытке	7	0	26	0	8
45.	Тема 45. Ма Давэй ищет работу	7	0	26	0	8
46.	Тема 46. Кто сегодня больше всех устал?	7	0	25	0	7
47.	Тема 47. Подрабатывающих студентов становится всё больше	7	0	25	0	7
48.	Тема 48. Я единственный ребенок в семье	8	0	10	0	3
49.	Тема 49. Лечить ноги при головной боли (посл.)	8	0	10	0	3
50.	Тема 50. Когда-нибудь я сяду на ракету и полечу в космос	8	0	10	0	3
51.	Тема 51. Повторение пройденного материала	8	0	10	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
52.	Тема 52. Китайские пословицы-чэнъюи	8	0	10	0	3
53.	Тема 53. Китайские "недоговорки"-сехоуэй	8	0	11	0	2
54.	Тема 54. Повторение пройденного материала	8	0	11	0	1
	Итого		0	1332	0	396

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Приветствие

Вводная информация о китайском языке, его фонетических, морфологических, синтаксических, грамматических особенностях, значимых исторических изменениях.

Фонетика: инициалы (b, p, m, n, l, h), финалы (a, o, e, i, u, ü, ao, en, ie, in, ing, uo), ключевые моменты в произношении, тоны, модуляция 3го тона, правила транскрибирования.

Письмо: черты, основные правила каллиграфии.

Грамматика: порядок слов предложения/словосочетания в китайском языке.

Тема 2. Ты занят?

Фонетика: инициалы (d, t, g, k, f), финалы (ei, ou, an, ang, eng, aio, iou (-iu)), фонетическая разминка, фонетические упражнения, нулевой тон, ключевые моменты в произношении.

Грамматика: предложения с качественным прилагательным, образование общего вопроса при помощи вопросительной частицы .

Письмо: графемы таб. 1

Тема 3. Из какой она страны?

Фонетика: инициалы (zh, ch, sh, r), финалы (-i, ai, uai, ong), фонетическая разминка, фонетические упражнения, модуляция третьего тона, модуляция отрицательной частицы "bu", ключевые моменты в произношении.

Грамматика: специальный вопрос с использованием вопросительного местоимения.

Письмо: графемы таб.2.

Тема 4. Приятно познакомиться

Фонетика: инициалы (j, q, x), финалы (ia, ian, iang, uei (-ui), uen (-un), üe, üan), фонетическая разминка, фонетические упражнения, ключевые моменты в произношении, правила модуляции тонов, правила транскрибирования.

Грамматика: предложение с глаголом-связкой "быть, являться".

Письмо: графемы таб. 3.

Тема 5. Где находится столовая?

Фонетика: инициалы (z, c, s), финалы (-i, er, iong, ua, uan, uang, ün), фонетическая разминка, фонетические упражнения, правила модуляции тонов, ключевые моменты в произношении, эризованные финалы.

Грамматика: местоименные вопросительные предложения, применяемые в устной и письменной речи китайского языка.

Тема 6. Давай пойдём поплаваем?

Фонетика: повторение пройденной в начальных уроках фонетики, закрепление изученной фонетической базы китайского языка, общие правила модуляции тонов китайского языка, общая таблица транскрипции инициалей, медиалей, централей и финалей путунхуа.

Грамматика: предложение с глагольным сказуемым.

Письмо: графемы таб.5.

Тема 7. Вы знакомы?

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале, фонетические упражнения

Грамматика: определения, выражающие посессивное отношение, утвердительно-отрицательный вопрос, неполное вопросительное предложение с "а ты?", позиции "тоже" и "оба,все" в предложении.

Письмо: графемы таб.6

Тема 8. Сколько в твоей семье человек?

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале, фонетические упражнения

Грамматика: количественные числительные от 11 до 100, числительные и счетные слова в роли определения, предложения с глаголом сказуемым "иметь", постановка вопроса с помощью "сколько?".

Письмо: графемы таб.7.

Тема 9. В этом году ему 20 лет

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале, фонетические упражнения

Грамматика: обозначение дат и дней недели в китайском языке, слова со значением времени в роли обстоятельства, предложения с именным сказуемым, вопросительная конструкция "..., хорошо?"

Письмо: графемы таб. 8.

Тема 10. Я куплю здесь CD-диск

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале, фонетические упражнения

Грамматика: словосочетания с предлогами, предложение с глагольным сказуемым с двойным дополнением, предложение со сказуемым, выраженным качественным прилагательным с наречием "очень".

Письмо: графемы таб. 9

Тема 11. Я немного говорю по-китайски

Фонетика: фонетическая разминка основанная на пройденном материале, фонетические упражнения

Грамматика: время, предложения с модальными глаголами "уметь", "быть способным", "разрешено", "должен", предложение с последовательными сказуемыми: выражение цели, предложение с глагольным сказуемым и двойным дополнением: "обучать кого-л. чему-л."

Письмо: графемы таб. 10

Тема 12. Я не очень хорошо себя чувствую

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале, фонетические упражнения

Грамматика: предложение со сказуемым, выраженным подлежащно-сказуемым сочетанием, альтернативный вопрос, предложение с модальными глаголами "требуется", "хотеть", "намереваться".

Происхождение китайских иероглифов, основные группы иероглифов

Тема 13. Я познакомился с одной красивой девушкой

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале, фонетические упражнения

Грамматика: глагольная частица "лэ", его значения и использование в предложениях прошедшего, будущего и настоящего времен, предложение со сказуемым, выраженным каузативным глаголом, предложение с модальными глаголами "возможно", "вероятно".

Тема 14. Желаю тебе счастливого Рождества!

Фонетика: фонетическая разминка, основанная на пройденном материале, фонетические упражнения

Грамматика: Закрепление - четыре типа предложения (с глагольным сказуемым, с качественным прилагательным, с именным сказуемым, со сказуемым, выраженным подлежащно-сказуемым сочетанием), шесть способов постановки вопроса

Тема 15. Она ездила в Шанхай

Предлог "от". Наречие "только, именно". Грамматика: Модальный дополнительный член. со значением подтверждения завершения или осуществления действия. Удвоение глагола. Количественные числительные от 100 до 10000. Иероглифика: Способ образования китайских иероглифов, этапы формирования китайской письменности

Тема 16. Я забыл об этом деле

Наречие "именно" и способы его использования в утвердительных предложениях. Простой дополнительный член направления. Предложение с предлогом "ба", вводящее конструкцию, делающую акцент на дополнение.

Дополнительный член времени и меры. Иероглифика: Способ образования китайских иероглифов, этапы формирования китайской письменности.

Тема 17. Этот ципао лучше другого

Использование после глаголов (на примере "приходить", "идти", "возвращаться") временного дополнения. "Крайне", "намного" в значении степени. Использование частицы "лэ" двух типов в одном предложении.

Грамматика: Субстантивированный оборот со структурной частицей принадлежности. Выражение сравнения с употреблением предлога "би". Дополнительный член количества. Иероглифика: Способ образования китайских иероглифов.

Тема 18. Я понял, но записал неверно

Счетное слово "несколько". Предлог направления □ Местоимение "мы вместе". Местоимение "все".

Субстантивированный оборот со структурной частицей принадлежности □ Грамматика: Дополнительный член результата □ Предложение с предлогом "ба" □ Предложение с глаголом-связкой "быть, являться" □ Сиань и исторические столицы Китая. Города Китая.

Тема 19. Китайская живопись отлична от масляной живописи

Конструкция "что-л. ещё не совершено?". Глагольные дополнения результата. Вопросительное предложение с "так или нет". Грамматика: Сравнительный оборот. Дополнительный член времени и меры. Предложение с последовательным глагольным сказуемым: выражение инструмента и образа действия. Иероглифика: Способ образования китайских иероглифов. Китайская живопись Гохуа

Тема 20. Встреча Нового года

Конструкция "так как..., поэтому ...". Конструкция "во время". Союз "или". Использование реверсивной частицы при образовании краткого вопроса. Наречия "снова". Грамматика: Шесть основных членов предложения. Предложение с глагольным сказуемым. Иероглифика: Способ образования китайских иероглифов. Праздники Китая.

Тема 21. Члены нашей команды все из разных стран

Частица "ба". Существительное "после". Предлог "от". Наречие "вновь". Грамматика: 1. Предложение с конструкцией акцентирования на субъекте, объекте или действии. Слова места и направления в предложении. Иероглифика. Способы образования китайских иероглифов, основные правила написания иероглифов. Спорт в Китае.

Тема 22. Смотрел ли ты шаосиньскую оперу?

Использование "бянь" при указании места нахождения. Указательное местоимение "настолько". Местоимение "некоторые". Грамматика: Опыт совершения действия в прошлом. Дополнительный член меры действия. Конструкция "не только, но и". Иероглифика. Способ образования китайских иероглифов. Традиционная китайская опера и драма. Древние китайские стихи и романы.

Тема 23. Мы поднимались на Китайскую стену

Междометия при выражении восхищения. Наречие "именно". Грамматика: Действие, которое скоро произойдёт. Сложный дополнительный член направления. Страдательное предложение без показателей пассива. Иероглифика. Способ образования китайских иероглифов. География Китая. Восточный и Западный регионы Китая.

Тема 24. Моя тётя тоже начала пользоваться компьютером

Конструкция "от...до..." со значением расстояния между предметами или местами. Предлог направления. Наречие "а ещё". Грамматика: Изменение состояния. Действие в процессе его протекания. Конструкция "не только, но и". Иероглифика. Способ образования китайских иероглифов. География Китая. Административные единицы Китая.

Тема 25. Водитель отвез нас в больницу

Использование предлога "ди" при образовании количественных числительных. Конструкция с локативами. Наречие "снова". Грамматика: Продолженное действие или состояние. Предложение с предлогом "бей". Дополнительный член результата. Конструкция "если, то". Иероглифика: Различие омонимов. Китайские традиционные легенды.

Тема 26. Скоро ты станешь настоящим знатоком Китая

Конструкция "чем дальше (ближе, быстрее, лучше), тем...". Предлог "дуй", обозначающий действие по отношению к кому-либо. Наречие "только". Повторение грамматики: Предложение с глагольным сказуемым. Состояние совершения действия. Виды дополнительных членов. Иероглифика: Различие сходных по начертанию иероглифов. Династии Китая.

Тема 27. В чужой стране следуй её обычаям

Конструкция "приходить к кому-л.". Глагол "например". Конструкция "говоря о". Грамматика: Предложение с предлогом "ба", делающее акцент на дополнении. 2. Употребление наречий "более" и "самый". Глагол с объектным сочетанием. Конструкция "и..., и..." для глаголов. Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования.

Тема 28. Не так дорог подарок, как дорого внимание

Конструкция "один из чего / кого-либо". Союз "тем не менее". Грамматика: Употребление глаголов наличия для выражения сравнительного оборота. Риторический вопрос. Предложение с последовательно-глагольным сказуемым. Дополнительные члены результата. Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования

Тема 29. Прошу ваших замечаний

Употребление глагола "ши" для подчёркивания уверенности в произносимом. Наречие "цзю - именно, только, как раз". Грамматика: Предложения наличия и появления предмета в той или иной локалии. Удвоение прилагательных. Структурная частица. Предложение с предлогом "ба". Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования

Тема 30. Они занимаются тайцзицзянь

Союз "затем, после этого". Грамматика: Предложения наличия и появления действия. Выражение изменения состояния предмета или человека. Модальный глагольный дополнительный член действия. Конструкция "снова и снова", обозначающая повторение действия. Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования.

Тема 31. Китайцы зовут её "река-мать"

Конструкция "попросить кого-л. сделать что-л.". Конструкция "быть похожим на". Грамматика: 1. Числительные больше десяти тысяч. 2. Приблизительное число. 3. Предложения с глаголом-сказуемым, выражающим побуждение. 4. Конструкция "только и нужно, что". Китайские иероглифы и слова. Способ словообразования

Тема 32. Сейчас нельзя решить этот вопрос

Глагол "считать, полагать" в предложениях, выдвигающих теорию или выражающих своё мнение. Наречие "к тому же". Повторение пройденной грамматики: 1. Служебные слова, 3 "дэ". 2. Обзор типов предложений с предлогом "ба". 3. Наречия "именно" и "к тому же". Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования.

Тема 33. Забота об окружающей природе - это забота и о самих себе

Конструкция "что-л. не имеет отношения к чему-л.". Грамматика: 1. Дополнительный член возможности. 2. Употребление "выходить" в переносном смысле. 3. Удвоение существительных, счётных слов и оборотов с числительным и счётным словом. 4. Конструкция "и, и". Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования.

Тема 34. Легенда о пике Шэньюй

Наречие "кэ". Наречие "снова". Предлог "для". Грамматика: 1. Предложение со сказуемым, выраженным оборотом "подлежащее + сказуемое". 2. Употребление вопросительных местоимений для выражения неопределённого указывания. 3. "Чжэ" и "ван" в роли дополнительного члена результата. 4. Безличное предложение. 5. Конструкция "и даже ...". Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования.

Тема 35. Сначала я поеду на машине

Наречие "все, всё". Модель фразы "после чего-либо". Конструкция "давать + глагол". Грамматика: 1. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. 2. Дроби, проценты, расчет скидок и кратные. 3. Конструкция "и даже... не...". 4. Конструкция "только и". Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования.

Тема 36. В Пекине стало жарко

Конструкция "каждый + счетное слово + сущ". Наречие "лучше всего". Употребление глагола "подобно" для проведения примеров. Грамматика: 1. Дополнительный член возможности. 2. Употребление "чем дальше" в переносном смысле. 3. Конструкция "как только, так сразу". 4. Конструкция "кроме..., ещё ...". Китайские иероглифы и слова: Способ словообразования

Тема 37. Кто оплатит счет?

Предлог "от, начиная с". Грамматика: 1. Употребление предлога продолженности действия в переносном значении. 2. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. 3. Выражение сравнения с употреблением предлога "би". 4. Конструкция "чем ..., тем ...". Китайские иероглифы и слова : Способ словообразования.

Тема 38. Представляешь, он назвал меня тетушкой

Употребление конструкции "дэхэнь" для выражения высокой степени. Конструкция "что касается...". Употребление "много, несколько" перед счётными словами или словами времени . Местоимение "оба". Повторение грамматики: 1. Типы дополнительных членов. 2. Гибкое употребление вопросительных местоимений. 3. Китайские иероглифы и слова: Отличие иероглифов с несколькими произношениями и значениями.

Тема 39. Не нужно говорить "Дорогая", хорошо?

Текст "Выражение любви и влюбленности в китайском языке". Новые слова, касающиеся ситуации выражения чувств. Упражнения и практика. Выражение необходимости. Фразы для выражения похвалы и ответы на них. Фразы для выражения недовольства, жалобы, претензий и ответ на них. Чтение текста "Поход в кофейню".

Тема 40. Домохозяйка или работающая жена?

Слово "сколько", выражающее неопределенное количество. Глагол "чжань" - занимать место, время. Грамматика: 1. Использование фразы " в отношении чего-либо". 2. Двойное отрицание в невосклицательных предложениях. 3. Конструкция "если..., то..." и способы её употребления. 4. Вводные слова. Китайские иероглифы и слова

Тема 41. Я хочу открыть свою юридическую фирму

Оборот приложения. Грамматика: 1. Предложение с последовательными сказуемыми и определяемым словом. 2. Конструкция "пусть даже и / всё равно, что + глагол" и способы её использования. 3. Конструкция "сколько бы ни + глагол, всё равно + глагол". Китайские иероглифы и слова, заимствования иероглифов и слов в китайском языке.

Тема 42. Ян Гуйе отмечает в деревне Праздник весны

Конструкция "что бы ни было, всё ...". Грамматическая конструкция "сделать что-л. с каким-л. звуком". Грамматика: 1. Постановка риторического вопроса. 2. Конструкция "вместо того, чтобы + глагол, сделать + глагол". 3. Конструкция "не + сущ / прил / глагол, а + сущ / прил / глагол". Китайские иероглифы и слова.

Тема 43. Читаем "Кун И-изи"

Предложение, состоящее из одного слова или фразы, и его использование в определенном контексте. Конструкция "если поступить как-н., будет лучше всего". Грамматика: Сдвоенные прилагательные в функции сказуемого. Конструкция "гл. / прил.+ужасно / до смерти". Конструкция "нет чего-л., только...". Китайские иероглифы и слова.

Тема 44. Продавец никогда не останется в убытке

Место нахождения дополнения в предложении с конструкцией "дэ". Грамматика: 1. Повторение основных правил использования предлога "именно, только, как раз". 2. Удвоение глаголов и прилагательных и их использование в устной и письменной речи. 3. Способы выражения сравнения. 4. Сводная таблица сложных предложений. Китайские иероглифы и слова

Тема 45. Ма Давэй ищет работу

Конструкция "уважаемый+ суш.", выражающая почтение к пожилому, уважаемому или высокопоставленному лицу. Грамматика: 1. Предлоговая фраза в качестве дополнительного члена. 2. Предложение с глаголом-связкой "ши" - быть, являться. 3. Конструкция "не говоря уже о том, что ...". Китайские иероглифы и слова

Тема 46. Кто сегодня больше всех устал?

Текст "Кто сегодня больше устал". Грамматика: 1. Конструкция "говоря о + предмет / личность / действие, поступок". Лексика, используемая для обещания чего-л. 2. Предложение со сказуемым, выраженным каузативным глаголом. 3. Конструкция "или (либо / или лучше всего)..., или (/либо / или лучше всего)". Китайские иероглифы и слова

Тема 47. Подрабатывающих студентов становится всё больше

Текст "Когда можно начинать подрабатывать". Текст "Зарабатывать деньги нелегко". Конструкция "сложно + глагол" для выражения сложности совершения действия. Конструкция "невозможно быть уверенным в том, что...". Предложение со сказуемым, выраженным каузативным глаголом. Конструкция "поскольку..., то уж...". Китайские иероглифы и слова.

Тема 48. Я единственный ребенок в семье

Текст "Единственный ли ты ребёнок в семье?". Текст "Правда ли говорят, что "много детей - много счастья"?". Слово "и так далее". Конструкция "в ближайшее время". Выражение подтверждения "предполагая, что...". Грамматика: 1. Акцентирование на фактах, субъекте или объекте совершения действия. 2. Предложение с двойным вопросом. Китайские иероглифы и слова.

Тема 49. Лечить ноги при головной боли (посл.)

Текст "У меня ужасно болит голова". Употребление "дэ" в конце предложения. Лексика, употребляемая при убеждении или разубеждении собеседника. Грамматика: 1. Предложение со сказуемым, выраженным каузативным глаголом. 2. Предложный оборот или предложный дополнительный член. 3. Конструкция "с одной стороны, с другой стороны". Китайские иероглифы и слова

Тема 50. Когда-нибудь я сяду на ракету и полечу в космос

Текст "Когда-нибудь я полечу на ракете". Конструкция "хорошо + прил.", обозначающая легкость совершения действия. Лексика, применяемая для выражения надежды. Грамматика: 1. Способы усиления смысла сказанного 2. Модальные частицы "ба", "нэ", "лэ". Сводная таблица сложных предложений. Китайские иероглифы и слова

Тема 51. Повторение пройденного материала

Текст "Сложности изучения китайского языка для иностранцев". Грамматическая конструкция "я никогда не" и способы её применения в устной и письменной речи. Лексика, применяемая в устной и письменной речи для выражения уверенности в факте или действии. Словообразование сложных заимствованных иероглифов.

Тема 52. Китайские пословицы-чэньюй

Тест "Происхождение китайских пословиц-чэньюй". История возникновения и использование наиболее часто употребляемых пословиц-чэньюй. Текст "Готовь сани летом, а телегу - зимой". Текст "Подрисовать змее ноги". Грамматика: практическое использование чэньюй в повседневной письменной и устной речи. Использование чэньюй в международном экзамене китайского языка.

Тема 53. Китайские "недоговорки"-сехоуэй

Тест "Происхождение китайских недоговорок-сехоуэй". История возникновения и использование наиболее часто употребляемых недоговорок-сехоуэй. Текст "Выкатить горошины из бамбуковой трубки (- и ни одной не оставить)". Омонимия в китайском языке. Грамматика: практическое использование сехоуэй в повседневной письменной и устной речи. Использование сехоуэй в международном экзамене китайского языка.

Тема 54. Повторение пройденного материала

Текст "Я стал знатоком китайского языка". Грамматика: выражение ближайшего и дальнего будущего. Лексика, применяемая в устной и письменной речи для выражения планов говорящего. Лексика, применяемая при резюмировании, определении итогов событий. Грамматическая конструкция "я планирую...", в будущем, я надеюсь...".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Большой китайско-русский словарь онлайн - <https://bkrs.info/>

Газета "Жэньминь жибао" - <https://people.com.cn>

Синология.Ру: история и культура Китая - www.synologia.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Присутствие студента на практических занятиях обязательно, так как овладение изучаемым языком эффективно при прямом общении студентов с преподавателем. На практических занятиях используется коммуникативная методика, позволяющая освоить и закрепить пройденный материал, сформировать дополнительные навыки, увеличить объём знаний студента об изучаемом языке. Фонетические, лексико-грамматические и условно-речевые упражнения, построенные на повторении реплик преподавателя, способствуют оформлению правильного произношения и восприятия речи на изучаемом языке у студента. Проводимое на практических занятиях моделирование ситуаций позволяет сделать процесс обучения более близким к реальному ситуативному общению, что предполагает получение дополнительных навыков коммуникации студенту. Полученные студентом на практических занятиях знания необходимо закреплять при проведении самостоятельной работы.
самостоятельная работа	Является средством управления деятельности, выявляющим способности студента к планированию учебной работы, поиску решения проблемы или вопроса, организации и рационального использования своего рабочего времени и необходимых для работы материалов. Самостоятельная работа способствует получению новых знаний в процессе её выполнения, а также закреплению полученных на практических занятиях знаний и умений. Для эффективного освоения изучаемого языка в ходе самостоятельной работы важными факторами являются систематичность выполнения заданий, консультация с преподавателем для получения методических указаний по выполнению задач. особое внимание при самостоятельной работе студентом должно уделяться работе над техникой чтения, работе с лексическим материалом, работе над устными и письменными высказываниями, работе со словарем, а также письменному и устному переводу текста
экзамен	Проводится в устной и письменной форме в виде лексико-грамматического теста, аудирования, письменной работы по реферированию литературного/научно-популярного текста, беседы по общекультурной тематике. Для подготовки к сдаче экзамена обучающийся должен самостоятельно повторить пройденный материал, изучить рекомендованную литературу. Ответить на вопросы и подготовить ответы на вопросы, вынесенные для ответа на экзамене.
зачет	Зачёт как форма контроля проводится для комплексной проверки освоения общекультурных и профессиональных знаний, полученных при практических и самостоятельных занятиях. Преподаватель доводит до студентов информацию о сроках проведения промежуточного контроля, а также о системе оценки ответов. Зачёт проводится в письменной и/или устной форме. При этом учитывается владение освоенным материалом и способность его использования на практике.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.12 Основной восточный язык

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: китайский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / под общ. ред. М. К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html>
2. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038399.html>
3. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть I/Дубкова О.В., Селезнева Н.В. - Новосибир.: НГТУ, 2011. - 132 с.: ISBN 978-5-7782-1705-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548156>
4. Китайский язык. Учебные фонетические таблицы [Электронный ресурс] / Соседова Е. - М. : Восточная книга, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304381.html>
5. Перевод с русского языка на китайский. Практический курс [Электронный ресурс] / Щичко В.Ф. - М. : Восточная книга, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787306040.html>

Дополнительная литература:

Разговорный китайский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гурулева Т.Л., Дегтярева Н.В., Лоскутникова Н.Л., Цюй Кунь - М. : Восточная книга, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305258.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.12 Основной восточный язык

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: китайский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.