

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Ресоциализация делинквентных подростков

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Лечебная педагогика и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Рыбакова Л.А. (директорат ИПиО, Институт психологии и образования), Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- различные причины и характер семейного неблагополучия в разных типах семей, самостоятельно формулирует признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;
- демонстрирует свободное владение знаниями о модели помощи семье и основные направления деятельности специалистов;
- самостоятельно формулирует характеристики методики проведения психодиагностического и социально-педагогического мониторинга семьи
- свободно интерпретирует теории, направления, принципы, правила и практики профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- глубокие познания в стандартных методах и технологиях, позволяющих решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;
- различные технологии, методы, приемы проведения групповой профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- глубокие познания способов и методов оценки эффективности и совершенствования профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- дифференцирует и интерпретирует современные методики и технологии, в том числе и информационные для составления программы психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки;
- оценивает сущность и особенности процессов консультирования социального и психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки;
- различные характеристики и методики составления программ социального сопровождения и поддержки лечебно-педагогической направленности

Должен уметь:

- способен профессионально подбирать отдельные методы, технологии и способы проведения обследования различных типов семей, выявлять социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) и интерпретировать их;
- самостоятельно и профессионально определять направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов;
- способен осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психолого-педагогические заключения и отчеты);
- умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности;
- определять направления и содержание профилактических и коррекционно-развивающей работы на основе результатов психодиагностики в нестандартных ситуациях;
- планировать профессиональную консультацию, собеседование, тренинг;
- совместно с педагогами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую и социально-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации в нестандартных ситуациях;
- способен определять направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися сообразно принципу единства диагностики и коррекции в нестандартных ситуациях;
- свободное владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки

Должен владеть:

- в полном объеме методами и процедурами оценивания рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми в новых ситуациях;

- демонстрирует навыки самостоятельного применения алгоритма изучения ребенка в социуме, детско-родительские отношения, опыта семейного воспитания
- демонстрирует свободное владение навыками составления профилактических и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, устранение трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, воспитании, развитии и социальной адаптации;
- имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в нестандартных ситуациях;
- демонстрирует навыки проведения профилактических и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, устранение трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, воспитании, развитии и социальной адаптации в нестандартных ситуациях;
- на высоком уровне современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки;
- самостоятельно разрабатывает программы консультирования, психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки лечебно-педагогической направленности, обосновывает применение методов и приемов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Лечебная педагогика и психологическое консультирование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 11 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 57 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические аспекты ресоциализации и социальной адаптации	3	2	2	0	16
2.	Тема 2. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики	3	0	2	0	18
3.	Тема 3. Ресоциализация социальная адаптация осужденных в исправительном учреждении	3	2	2	0	23
	Итого		4	6	0	57

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические аспекты ресоциализации и социальной адаптации

Общее понятие о ресоциализации. Ресоциализация как цель государства и общества в отношении личности; как социальный процесс взаимодействия личности с окружающей социальной средой; как целенаправленное воздействие на внутреннее устройство личности со стороны социальных институтов и отдельных субъектов. Условия ресоциализации. Персонал ресоциализации. Влияние среды на процесс ресоциализации. Общее понятие о социальной адаптации. Социальная адаптация как процесс и как результат. Общее понятие об адаптированности. Четыре степени (стадии) адаптированности человека в новой социальной среде: начальная стадия, стадия терпимости, аккомодация, ассимиляция. Критерии определения адаптированности (показатели адаптации). Факторы адаптации

Тема 2. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики

Анализ различных категорий, используемых в зарубежной и отечественной литературе для обозначения и описания поведенческих проблем детского и подросткового возраста: антисоциальное поведение, девиантное поведение, преступность, поведенческие нарушения, социально-психологическая дезадаптация, делинквентность. Безнадзорность и беспризорность. Характеристика детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

Психобиологические предпосылки поведенческих проблем у детей и подростков: нервные нарушения, акцентуации характера, способности и личностные особенности. Делинквентность как результат формирования негативной самоидентификации. Эпигенетическая концепция формирования идентичности Э. Эриксона. Понятие о психосоциальных кризисах развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Делинквентность и гендерная идентификация. Психологические особенности детей, воспитывавшихся в условиях безнадзорности. Депривация потребностей и нарушения развития детей в реабилитационных учреждениях для несовершеннолетних с приютами, детских домах, интернатах и закрытых учреждениях. Ресоциализация и социально-психологическая реабилитация социально-дезадаптированных детей и подростков.

Общая характеристика системы социального контроля делинквентности Анализ интегрирующих возможностей институтов социализации (семья, система воспитания и образования) и института социального контроля. Основные принципы организации и критерии эффективности программ, превентирующих поведенческие проблемы в детском и подростковом возрасте. Карательный, реабилитационный и восстановительный подходы в профилактике детской и подростковой делинквентности. Нормативная основа системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Тема 3. Ресоциализация социальная адаптация осужденных в исправительном учреждении

Специфика ресоциализации и социальной адаптации осужденных. Типологии преступников в контексте ресоциализации: различные подходы. Социализированные, асоциальные и антисоциальные преступники. Развитие теории и практики ресоциализации лиц, совершивших преступления. Стратегии ресоциализации людей с опытом девиантного и делинквентного поведения. Репрессивная и восстановительная модели ресоциализации правонарушителей. Понятие "тотальной институции". Условия ресоциализации осужденных в условиях ИУ. Этапы и стадии процесса ресоциализации осужденных: различные подходы. Концептуальные основы ресоциализации и социальной адаптации лиц, освобождающихся из ИУ. Роль сотрудников УИС в организации и проведении ресоциализирующей деятельности в процессе исполнения уголовных наказаний. Взаимосвязь длительных сроков лишения свободы и ресоциализации и социальной адаптации осужденных. Взаимосвязь рецидивной преступности и процессов ресоциализации лиц, освобождаемых из ИУ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ресоциализация детей-делинквентов в пенитенциарных учреждениях США и Англии -

<https://cyberleninka.ru/article/n/resotsializatsiya-detey-delinkventov-v-penitentsiarnyh-uchrezhdeniyah-ssha-i-anglii>

Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии -

https://resurs-center.ru/sites/default/files/resocializaciya_podrostkov.pdf

Российский опыт ресоциализации личности подростков-делинквентов -

https://bstudy.net/604550/sotsiologiya/rossiyskiy_opyt_resotsializatsiya_lichnosti_podrostkov_delinkventov

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие - лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.</p> <p>Конспектирование лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями "важно", "хорошо запомнить" и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.</p> <p>Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом</p>
практические занятия	<p>Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Все формы практических занятий (семинары - практикумы, практические) служат тому, чтобы студенты отработывали на них практические действия по психологическому анализу и оценке действий и поступков людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отработывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний. На семинарском занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы - диалог: и студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы "за" и "против" той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений. Для подготовки к семинарскому занятию студентам рекомендуется ряд вопросов, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии. Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, историко-психологической литературой, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.</p> <p>Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Подготовка к семинарским, практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; а также свободно владения проработанным материалом; способности рассказать своими словами суть проблемы; умения объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; умения находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>В учебной дисциплине используется значительное количество методов активного обучения: круглый стол, деловая игра, коллективная мыследеятельность, разыгрывание психолого-педагогических ситуаций</p>
зачет	<p>Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачет, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачетных билетов. Оценка по зачету является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом "зачтено" (56 баллов и выше)</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Лечебная педагогика и психологическое консультирование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Ресоциализация делинквентных подростков

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Лечебная педагогика и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Голубева, Е.В. Эмоциональное отвержение ребенка родителями: причины и последствия : монография / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 186 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a86bca813bdb1.50609827. - ISBN 978-5-16-013666-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343279> (дата обращения: 20.04.2020)
2. Иванов А.В. Социальная педагогика: учебное пособие / А.В. Иванов и др.; под общ.ред. проф. А.В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - Текст: электронный. - режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=414795> (дата обращения: 20.04.2020)
3. Мещерякова, А.В. Основы ювенальной юридической психологии: учебное пособие / А.В. Мещерякова. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 136 с.: ISBN 978-5-9275-2091-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=327718> (дата обращения: 20.04.2020)

Дополнительная литература:

1. Гриб, В.Г. Основы обеспечения виктимологической безопасности жертв преступного насилия: учебное пособие / В.Г. Гриб, И.П. Шидула, А.В. Мажников. - М.: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2013. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0135-0. - Текст: электронный. - режим доступа: // <https://znanium.com/read?id=220479> (дата обращения: 20.04.2020)
2. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 184с. - Текст: электронный. - режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=201864> (дата обращения: 20.04.2020)
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере: учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384с. - Текст: электронный. - режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=312716> (дата обращения: 20.04.2020)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Ресоциализация делинквентных подростков

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Лечебная педагогика и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.