

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д. А. Гаурский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Антропология власти: символы и ритуалы

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): профессор, д.н. (профессор) Ибнеева Г.В. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Guzel.Ibneyeva@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-2	способностью использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

обладать теоретическими знаниями: иметь представление о ключевых понятиях 'ритуал', 'церемониал', 'идентичность' и др.;

разбираться в различных методологических подходах в обсуждении проблем курса;

Должен уметь:

иметь представление о видах императорских церемониалов;

понимать, как использовались властью в практике императорского церемониала различные ресурсы культурного пространства: религиозные, моральные, эстетические и др.;

ориентироваться в имеющихся источниках, критически оценивать и обобщать содержащуюся в источниках и литературе информацию;

осуществлять верификацию инициированных источников, их обобщение и написание на их основе научного исследования.

Должен владеть:

владеть навыками поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации;

навыками анализа разнообразных видов источников;

традиционными и междисциплинарными методами написания исследовательской работы и разнообразными формами презентации полученных результатов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.20 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.03 "Антропология и этнология (Антропология и этнология)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Се- местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само- стоя- тель- ная ра- бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи- ческие занятия, всего	Практи- ческие в эл. форме	Лабора- торные работы, всего	Лабора- торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Введение: цель и содержание курса. Методологические аспекты курса	8	4	0	0	0	0	0	6
2.	Тема 2. Императорский Двор	8	2	0	0	0	0	0	4
3.	Тема 3. Складывание императорского церемониала в эпоху Петра Великого	8	6	0	4	0	0	0	8
4.	Тема 4. Коронации российских монархов	8	6	0	4	0	0	0	6
5.	Тема 5. Путешествия коронованных особ	8	0	0	4	0	0	0	6
6.	Тема 6. Публичные церемонии	8	0	0	4	0	0	0	6
7.	Тема 7. Церемониал императорской власти в России	8	0	0	2	0	0	0	0
	Итого		18	0	18	0	0	0	36

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)****Тема 1. Введение: цель и содержание курса. Методологические аспекты курса**

Введение: цель и содержание курса. Историография.

1. Основные проблемы курса.
2. Церемониалы в системе символических оснований публичной власти.
3. Ритуал и его осмысление в исследовательской литературе.
4. Публичные церемониалы в создании мифа о власти?
5. Понятия: ритуал, церемониал, этикет.
6. Понятия ритуал, церемониал, этикет, обряд в отечественной и зарубежной исследовательской литературе.
5. Междисциплинарность проблемы церемониалов императорской власти?
6. Социологический подход в изучении монархического церемониала европейских монархов?
7. Инновационность труда работы Н.Элиаса "Придворное общество".
8. Роль политологов в исследовании природы монархической власти.
9. Вклад культурных антропологов и представителей семиотической школы в изучении монархической культуры.
10. Место монографии Р.Уортмана "Сценарии власти: мифы и церемонии русской монархии" в изучении семиотики российской монархической культуры.

**Тема 2. Императорский Двор**

1. Формирование императорского двора в России. Иерархия придворных чинов.
2. Реформа императорского двора при Николае I и Александре III.
3. Основные церемонии императорского двора в России в XIX веке.
4. Придворные празднества.

Императорский Двор. Придворные должности. Императорская свита. Церемониал и этикет при российском дворе. Придворная одежда.

Екатерина II и придворные: атмосфера порядка и взаимной привязанности. Введение традиционного русского костюма для официальных придворных церемоний: способ демонстрации единства русской элиты и идеи национальной самодостаточности.

Фаворитизм как атрибут высшей власти.

Презентации Екатерины II и идеи Просвещения.

Регламентация официального языка. Указ Павла I "О титуле Его Императорского Величества". Установление формы обращения к Императору: ее внешне -, и внутривластный смысл. Имя императора как знак высшей власти в государстве. Отмена русского (придворного) платья при Павле I.

Придворные праздники. Развитие придворного церемониала при Марии Федоровне. Новый год, Пасха, Тезоименитства. Спектакли. Балы в XIX веке.

### **Тема 3. Складывание императорского церемониала в эпоху Петра Великого**

1. Императорский церемониал как средство утверждения новых культурных и политических ценностей. Формы утверждения новой культуры Петра I.
2. Триумфы Петра I как главная церемония царствования.
3. Заграничные фейерверки, фейерверки внутри страны и пропаганда внешнеполитических успехов страны в царствование Петра I.
4. Петр I и создание европейской придворной культуры.
5. Отражение празднеств Петра I в изобразительном искусстве.

Триумфальный въезд Петра I как главная церемония царствования. Триумфы Петра как воспроизведение триумфов Карла V и Генриха IV. Фейерверки и их устройство. Символы и эмблемата. Празднества и их отражение в изобразительном искусстве: гравюры и создание мифической истории царствования Петра I.

Петр I и создание европейской придворной культуры. Петергоф как воплощение Версальских дворцов. Дворцовые сады как воспроизведение мифологии и литературных реминисценций.

Научный доклад. Тема. Образы российских императоров в коронациях XIX века.

Превознесение символов наследственной монархии при коронации Павла I: посмертная коронация Петра III Павлом I. Изменения в коронационных торжествах Павла I (апрель 1797 г.). Презентация Павла как высшего религиозно-го лидера. Акт о престолонаследии.

Традиция в коронации Александра I. Презентация кроткого и доброго монарха, заботящегося о благоденствии подданных.

Династический и национальный смысл коронационных торжеств Николая I. Коронация Николая I в Варшаве (12 мая 1829 г.). Поведение сенаторов, нун-циев и депутатов воевод в момент коронации: духовный разрыв между поляками и династией Романовых.

Имперский характер коронаций второй половины XIX в. Включение в церемониал коронаций представителей других сословий, нерусских народов. Усиление национального смысла коронаций.

### **Тема 4. Коронации российских монархов**

1. Понятие коронации. Символы власти.
2. Чин венчания московских царей.
3. Эволюция ритуала коронации в императорский период. Коронации женщин-императриц XVIII в.
4. Российские императоры в церемониале коронаций конца XVIII-XIX вв.

Символы императорской власти. Чин коронации. Венчание на царство московских царей. Миропомазание. Причащение. Политическое и символическое значение коронаций.

Превознесение символов наследственной монархии при коронации Павла I: посмертная коронация Петра III Павлом I. Изменения в коронационных торжествах Павла I (апрель 1797 г.). Презентация Павла как высшего религиозного лидера. Акт о престолонаследии. Традиция в коронации Александра I. Презентация кроткого и доброго монарха, заботящегося о благоденствии подданных.

Династический и национальный смысл коронационных торжеств Николая I. Коронация Николая I в Варшаве (12 мая 1829 г.). Поведение сенаторов и депутатов воевод в момент коронации: духовный разрыв между поляками и династией Романовых.

Имперский характер коронаций второй половины XIX в. Включение в церемониал коронаций представителей других сословий, нерусских народов. Усиление национального смысла коронаций.

### **Тема 5. Путешествия коронованных особ**

1. Светские церемониалы в путешествиях российских монархов XVIII в.
2. Религиозные ритуалы в поездках российских монархов XVIII в.
3. Церемониал путешествий российских императоров конца XVIII-XIX в.

Светские и религиозные ритуалы в путешествиях российских монархов XVIII в. Встречи монархов с представителями сословий как способ легитимации власти. Использование фактора православной религиозной идентичности. Соблюдение религиозных обрядов. Особое внимание православному духовенству: посещение келий, больных; приглашение к обеду духовных лиц; пожертвования, подарки на русскую православную церковь. Акцент на культурной (языковой) идентичности.

Поездки российских императоров конца XVIII-XIX в. Изменения в церемониальном поведении монархов. Инспекционный характер поездок Павла I, Александра I, Николая I. Укрепление субординации, усвоение военной дисциплины в ходе поездок Павла I. Запрет массовых торжеств и церемониальных встреч. Прием прошений Николаем I.

Отражение реформаторских устремлений Александра II в путешествиях по стране. Сложности и противоречия эпохи реформирования в императорском церемониале. Новгородские дворяне и возможность проявления оппозиции реформам Александра в сентябре 1862 г. Церемония освящения памятника тысячелетию Руси в Новгородском Кремле 8 сентября 1762 г. Имперский характер путешествия Александра III на юг и в Польшу в 1888 г. Политика русификации и посещение Александра III польского города Холм. Катастрофа в Борках. Спасение царя как основа единства власти и народа.

Политический смысл путешествий монархов.

## **Тема 6. Публичные церемонии**

1. Публичные церемонии. Создание политического мифа о власти.
2. Публичные церемонии эпохи императрицы Екатерины II.
3. Императоры XIX в. в публичных презентациях.

Публичные и литературно-драматические презентации: создание политического мифа о власти. Имитация архетипов героических мифов и легенд.

Стратегия имперской трансверсии как средство политической легитимации. Екатерина II в перевороте 28 июня 1762 г. и стереотипы мужского поведения. Маскарад "Торжествующая Минерва" 1763 г.: демонстрация нравственного преображения. Мифология об Астрее и отношении к ней Екатерины II. Утверждение императорского мифа: праздник-турнир 1766 г. (?Карусель?). Отражение императорского мифа в литературных текстах (Оды В.Петрова).

Участие Николая I в публичных презентациях. Исчезновение олимпийской мифологии. Представление идеала семейной любви, личного семейного счастья. Участие Николая и Александры Федоровны в спектакле "Лалла-Рук". Публичные появления императора и его семьи: средство демонстрации любви населения монарху. Императорская фамилия в маскараде "Кортец" (1830). Николай I и Александра Федоровна в церемонии открытия памятника Александру I (30 августа 1834).

## **Тема 7. Церемониал императорской власти в России**

Контрольная работа по дисциплине "Церемониалы императорской власти в России".

### **1 вариант**

Как интерпретируются понятия ритуал, церемониал, этикет, обряд в отечественной и зарубежной исследовательской литературе?

Покажите вклад культурных антропологов и представителей семиотической школы в изучении монархической культуры.

Как регламентировались придворные церемониалы при Екатерине II и Павле I?

В чем отразилась эволюция церемониала коронации российских монархов в имперский период?

В чем заключались светские ритуалы путешествий российских монархов по стране?

Проанализируйте участие российских монархов XIX в. в публичных презентациях?

### **2 вариант**

Напишите об изучении мифологии императорской власти отечественными и зарубежными исследователями.

В чем заключается значимость социологических подходов в изучении природы власти?

Как регламентировались придворные церемониалы при императоре Николае I?

Опишите структурные части коронаций российских монархов в имперский период.

В чем заключались религиозные ритуалы путешествий российских монархов по стране?

Каким образом публичные церемониалы создавали миф о власти (на примере публичных церемониалов Екатерины II)?

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**



Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Электронная библиотека РГБ - <http://elibrary.rsl.ru>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Мир истории - <http://www.historia.ru>

Музеи Московского кремля - <http://www.kreml.ru/>

Русские мемуары XVIII века - [memoirs.ru/indexlib.htm](http://memoirs.ru/indexlib.htm)Электронная библиотека РГБ - <http://elibrary.rsl.ru/>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на понятия, раскрывающие содержание изучаемых проблем, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
практические занятия	Работа студентов на практических занятиях направлена на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. При подготовке к данному виду занятий следует внимательнее отнестись к понятийному аппарату. В силу этого студентам предлагается вести словарь понятий, как при докладной форме занятий, так и при занятиях в интерактивной форме. При подготовке к семинару следует ознакомиться с основными вопросами темы, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов ориентирована на работу с источниками, на приобретение навыков анализа источников, изучение исторического контекста рассматриваемых проблем, историографии проблемы. В ходе самостоятельной работы следует ознакомиться с основными вопросами темы семинара, подлежащие изучению. Затем следует прочитать лекционный и соответствующий раздел учебника, выявить новые явления, которые появились в изучаемом периоде по сравнению с предшествующими, попытаться дать объяснение тем или иным фактам. Важной стороной освоения курса является также изучение монографической литературы. Важнейшей частью самостоятельной работы студента является работа с основными источниками по истории Отечества. Ознакомление с насыщенным конкретным материалом по курсу обогатит знание и даст возможность свободно оперировать фактами на семинаре и участвовать в дискуссии. Поэтому для полноценного изучения курса нужно ознакомиться с соответствующими документами, помещёнными в хрестоматиях или тематических сборниках документов. Неотъемлемой частью работы студента с источниками является их конспектирование.
зачет	<p>Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке учебного материала дисциплины с учетом учебников, учебных пособий, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Весьма эффективной подготовкой является и написание кратких конспектов по экзаменационным вопросам. Часть времени следует уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.</p> <p>Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются информацией, найденной в учебных пособиях. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Следует точно запоминать термины и понятия, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить от других.</p>



#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.03 "Антропология и этнология" и профилю подготовки "Антропология и этнология".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.20 Антропология власти: символы и ритуалы

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. М. : ИНФРА-М, 2018. 639 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944062>
2. Лачаева М.Ю., Ляшенко Л.М., Воронин В.Е., Синелобов А.П. История России XVIII - начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. М. : ИНФРА-М, 2017. 648 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>
3. Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872688>
4. Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>

**Дополнительная литература:**

1. Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html>
2. Матюхин А.В. История России [Электронный ресурс] / Матюхин А.В. - М. : Университет 'Синергия', 2018. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>
3. Черная Л.А., Русские в переломную эпоху: от Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Черная - М. : Логос, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-98704-589-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045893.html>
4. Рыбаков С.В., История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / С.В. Рыбаков - М. : ФЛИНТА, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-2672-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526723.html>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.20 Антропология власти: символы и ритуалы

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.03 - Антропология и этнология

Профиль подготовки: Антропология и этнология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.