МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные проблемы всеобщей истории

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кривоножкина Е.Г. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Ekaterina.Krivonozhkina@kpfu.ru Мягков Г.П.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- процессы становления индустриального общества и формирования целостности европейской цивилизации;
- проблемы перехода в 'царство разума' (социально-политические революции XVII-XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу;
- основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания 'индустриального общества', колониальной экспансии;
- место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем

Должен уметь:

- понимать общий ход исторического развития стран Европы и Америки в XX в.;
- ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике;
- объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы;
- усвоить основные направления современной отечественной и зарубежной историографии
- самостоятельно поставить исследовательскую проблему

Должен владеть:

- терминологией по дисциплине;
- знанием источников по дисциплине;
- сформировать навыки к научно-исследовательской работе: умение делать сообщения, доклады, писать рецензии.
- понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии

Должен демонстрировать способность и готовность:

- проектировать содержание курса и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Историография в XX веке: от истории политической к ?новой социальной истории?. Методология современного исторического знания	1	2	6	0	28
2.	Тема 2. Буржуазные революции XVII-XVIII веков и переход к новому времени	1	2	6	0	28
3.	Тема 3. Западный капитализм в XIX - первой половине XX века: проблемы эволюции	2	2	4	0	6
4.	Тема 4. Конфликт демократических и тоталитарных тенденций развития на Западе в 20-30-е годы XX в.	2	0	6	0	8
5.	Тема 5. Мир на рубеже веков: глобальные проблемы и тенденции развития	2	2	6	0	10
	Итого		8	28	0	80

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Историография в XX веке: от истории политической к ?новой социальной истории?. Методология современного исторического знания

Кризис исторического сознания вначале XX века и варианты его преодоления. Создание журнала "Анналы". Первое поколение школы "Анналов". Л. Февр и М. Блок о значении синтеза наук для развития истории. История и география. Обращение к проблемам духовной жизни общества. "Анналы" в послевоенной историографии. Ф. Бродель и попытка создать глобальное видение истории. "Длительное время" в истории. Эволюция школы "Анналов". Перемещение внимания историков от изучения глобальных процессов к "микро-" истории разных масштабов, уровней восприятия. Место и роль Школы "Анналов" в мировом историографическом процессе. Переворот в профессиональном сознании и самосознании историков. Школа "Анналов" и ее взаимоотношения с отдельными национальными историографиями.

Современная "историографическая революция" и ее этапы. Роль современных эпистемологических "поворотов" в расширении исследовательских полей, совершенствовании методологического инструментария исторического познания.

Тема 2. Буржуазные революции XVII-XVIII веков и переход к новому времени

I. Государственно-правовое развитие стран Европы и Америки в XVII-XIX вв.

- Абсолютизм как социально-политическая система переходного типа. Специфика европейских абсолютных монархий.

- Формирование и утверждение либерально-конституционной модели государственности в эпоху буржуазных революций.

II. Изучение буржуазных революций в отечественной и зарубежной историографии в условиях третьего этапа "историографической революции" (на примере споров о Великой французской буржуазной революции)

- Разные трактовки революции в европейской историографии XIX века. Проникновение новых подходов и обращение к новым темам революционной эпохи в XX веке.

- Великая французская революция в русской / советской историографии. От канонизации к деякобинизации. Оценка вклада советских историков в мировую науку.

- Изменение представления о значении революции в истории французского общества. Новый виток споров о революции на рубеже XX и XXI века.

Тема 3. Западный капитализм в XIX - первой половине XX века: проблемы эволюции

Западный капитализм в XIX - начале XX века: проблемы эволюции.

Промышленный переворот конца XVIII - первой половины XIX веков. Изменение социально-экономических отношений в странах Западной Европы в XIX веке. Буржуазия и пролетариат. Формирование профессиональных союзов рабочего класса, социалистическое движение. Марксизм и его роль в рабочем движении. Политическое развитие основных стран Запада.

Эволюция западного капитализма в начале XX века. Монополистический капитал и его роль. Изменение роли государства в экономике и обществе.

Международный политический кризис в начале XX века. Первая мировая война.

Международный политический кризис в начале XX века. Новые достижения техники. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Ее причины, характер, этапы.

Тема 4. Конфликт демократических и тоталитарных тенденций развития на Западе в 20-30-е годы XX в.

Международные отношения в 20-30-х гг.: мир на пороге войны

Международные отношения в 20-е гг. Образование и деятельность Лиги Наций. Развитие международных отношений в 30-е годы. Распад Версальско-Вашингтонской системы. Создание "оси" Берлин-Рим и Антикоминтерновского пакта. Локальные вооруженные конфликты и войны в мире в 30-е гг. Этапы подготовки второй мировой войны. Вторая мировая война, её главные этапы и тенденции. Разгром фашизма и итоги второй мировой войны.

Тема 5. Мир на рубеже веков: глобальные проблемы и тенденции развития

Мир на рубеже веков: глобальные проблемы и тенденции развития

Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Развёртывание научно-технической революции в послевоенный период. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии.

Основные тенденции развития западной цивилизации на рубеже XX-XXI веков. Кризис мирового социализма на рубеже 80-90-х годов XX века. Окончание "холодной войны" и современные международные отношения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Библиотека ГУМЕР - http://www.gumer.info/

Всемирная история. Новые книги. Библиотека - http://historic.ru/

Журнал "Новая и новейшая история" - http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM

Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

Новейшая история - http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2313

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ГУМЕР - http://www.gumer.info/

Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

История США в документах - http://www.grinchevskiy.ru/

Новейшая история - http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2313

семирная история. Новые книги. Библиотека - http://historic.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционный курс включает в себя ключевые темы в рамках освоения изучаемой учебной дисциплины и дает ориентиры на выделение наиболее значимого содержания учебного курса. При изучении учебной дисциплины важно постоянное посещение лекций, дающее возможность получить целостное представление о содержании учебной дисциплины. Во время присутствия на лекции обязательно конспектирование основного содержания лекционного курса, читаемого лектором. Присутствие на лекции должно также дополняться самостоятельной учебной работой студента, прежде всего, чтением рекомендованной преподавателем учебной литературы, которая дает возможность составить для себя целостное представление в рамках всех тем по изучаемой учебной дисциплине. Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям предполагается в первую очередь чтение соответствующего раздела рекомендованного учебника или учебного пособия по данной учебной дисциплине, что дает возможность составить предварительное общее представление об историческом периоде, проблеме и т.п., которые являются темой практического занятия. Однако особое внимание следует уделить монографической литературе и современным проблемным исследованиям, изучению историографии проблемы. Закономерно, что ведущей формой практических занятий избирается дискуссия. Дискуссия призвана развивать коммуникативные способности студента, умение аргументированно излагать свои мысли, для чего необходима предварительная подготовка, умение вести самостоятельный поиск информации, научной и учебной литературы. В этом случае развивается способность актуализировать и творчески применять приобретенные знания. В ходе семинарских занятий, коллоквиума, дискуссии предполагается активная работа над источниками с применением следующих методов: биографического, позволяющего выявить определенные события в жизни ученого, повлиявшие на его исторические взгляды; типологического, позволяющего реконструировать общие для того или иного этапа исторической мысли черты; метода логической реконструкции исторической концепции и др. В ходе семинарских занятия диалектично должны сочетаться два вида работы: первый, построенный на анализе историографического источника, и второй, опирающийся на работу с докладами, подготовленными студентами по наиболее важным темам курса. Подготовка к практическим занятиям первого вида основана на самостоятельной работе по изучению рекомендованных источников и литературы. Список рекомендуемой литературы по желанию студента может быть расширен, особенно за счет ресурсов Интернета. Это постоянно обновляемые сайты различных научных организаций и обществ, электронные учебники и т.д. Однако необходим строгий критический отбор используемых электронных ресурсов, т.к. некоторые из них недостаточно научны. Практические занятия второго вида - это подготовка, обсуждение и рецензирование научных рефератов / докладов.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа При освоении содержания данной учебной дисциплины обучающиеся получают задания по освещению определённых теоретических вопросов, тем в составе курса. Такие задания имеют разные формы, основной рассматривается научный реферат. Приступая к написанию реферата, следует помнить о требованиях к их оценке. Автору следует показать актуальность избранной темы, уметь определить теоретический уровень, глубину и полноту предпринимаемого анализа исследуемых явлений, факторов, проблем, относящихся к теме. Надо помнить, что реферат оценивается с точки зрения его информационной насыщенности, новизны, оригинальности изложения вопросов. Следует обратить внимание на грамматическую правильность и стилистическую выразительность текста, на строгое следование правилам научного оформления научно-справочного аппарата. Совершенно недопустим компилятивный метод его подготовки.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо знать содержание лекций, источники и историографию изучаемых вопросов/проблем. При ответах на вопросы надо демонстрировать знание основных исторических концепций, избранных для объяснения исследуемых явлений и процессов, уметь применять принципы исторического познания. Ответ должен быть логичным, аргументированным, следует помнить, что оценивается овладение материалом, его системное освоение, способность применять приобретенные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Историческое образование".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Актуальные проблемы всеобщей истории

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. / Ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. М., 2010. Т.1. 528 с. http://www.bibliorossica.com/book.html'currBookId=6912&ln=en

Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. / Ред. А.М. Родригес, М.В.Пономарев. М., 2006. Т.2. 623 с. http://www.bibliorossica.com/book.html'currBookId=6913&ln=en

Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века: учеб. для студентов вузов: в 3 ч. / Ред. А.М. Родригес, М.В.Пономарев. М., 2008. Т.3. 705 с. http://www.bibliorossica.com/book.html'currBookId=6915&ln=en

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html

Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2010. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html

Дополнительная литература:

Современные международные отношения: Учебник. В 3 томах / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М.: Издательство 'Аспект Пресс', 2014. - 688 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html

Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О. Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с. http://znanium.com/bookread.php?book=490883

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Актуальные проблемы всеобщей истории

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Историческое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ