

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Мониторинг образовательных результатов обучающихся по истории

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кривоножкина Е.Г. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), Ekaterina.Krivozhkina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-5	Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы различного уровня сложности по предмету

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- специфику предметной области и комплекс требований к образовательным результатам обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- нормативную базу мониторинга образовательных результатов обучающихся по истории;
- содержание и особенности нормативных документов, необходимых для реализации мониторинга образовательных результатов обучающихся по истории;
- методику и комплекс инновационных методов, технологий (в том числе информационно-коммуникационных), форм и средств реализации мониторинга образовательных результатов обучающихся по истории с требованиями ФГОС.

Должен уметь:

- осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся по истории;
- разрабатывать, анализировать и корректировать научно-методическое обеспечение реализации мониторинга образовательных результатов обучающихся по истории;
- реализовывать комплекс форм и методов организации мониторинга уровня сформированности образовательных результатов обучающихся по истории.

Должен владеть:

- технологией проектирования, анализа и коррекции мониторинга образовательных результатов обучающихся по истории;
- технологией разработки, анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации мониторинга образовательных результатов обучающихся по истории;
- инновационными методами, технологиями (в том числе информационно-коммуникационными), формами и средствами реализации мониторинга уровня сформированности образовательных результатов обучающихся по истории;
- технологией аналитической, оценочной и рефлексивной деятельности по результатам мониторинга уровня сформированности образовательных результатов обучающихся по истории.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- разрабатывать и применять контрольно-измерительные материалы при подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников, а также для организации промежуточного контроля и проверки сформированности УУД;
- создавать на уроке такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивали бы активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями по истории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Историческое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 33 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 21 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогический мониторинг и его специфика в условиях ФГОС.	4	2	2	0	2
2.	Тема 2. ГИА школьников и организация разноуровневого обучения.	4	0	2	0	2
3.	Тема 3. Организация мониторинга по истории. Диагностические материалы.	4	2	6	0	2
4.	Тема 4. Тесты как разновидность контрольно-измерительных материалов. Методика составления тестов.	4	2	4	0	3
5.	Тема 5. Активизация учащихся как один из способов повышения качества исторического образования.	4	0	2	0	3
6.	Тема 6. Разработка технологии мониторинга учебных достижений школьников по истории в основной школе (базовый уровень).	4	0	2	0	3
7.	Тема 7. Разработка технологии мониторинга учебных достижений школьников по истории в средней школе (базовый уровень).	4	0	2	0	3
8.	Тема 8. Экспертиза средств мониторинга.	4	2	4	0	3
	Итого		8	24	0	21

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогический мониторинг и его специфика в условиях ФГОС.

Мониторинг как обязательный элемент педагогической практики.

Федеральный закон РФ № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС общего образования как начало нового этапа в освоении технологии мониторинга. Предметные результаты, типы и виды познавательных заданий, направленных на реализацию требований ФГОС к предметным результатам изучения истории школьниками. Понимание учителем сущности образовательных результатов, владение способами их формирования.

Тема 2. ГИА школьников и организация разноуровневого обучения.

Источники информации о формах государственной итоговой аттестации. Содержательный анализ портала Федерального института педагогических измерений. Кодификаторы, спецификаторы и их специфика. Учебно-диагностическая литература.

Анализ основных ошибок школьников по обществознанию на ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) за предыдущие годы. Формирование заданий на контроль системных знаний по каждому из содержательных блоков. Методика написания эссе по истории.

Тема 3. Организация мониторинга по истории. Диагностические материалы.

Ценности и цели исторического образования, характер социального заказа на историческое образование, миссия педагогов-историков, критерии результативности образования.

Мониторинг образовательных результатов по истории как технология наблюдения за процессом обучения, получения данных, анализ которых позволяет корректировать процесс изучения истории школьниками на основе системно-деятельностного подхода и обеспечивать формирование требуемых предметных результатов.

Тема 4. Тесты как разновидность контрольно-измерительных материалов. Методика составления тестов.

Педагогическое тестирование и виды педагогических тестов.

Общие определения и характеристики тестовых заданий.

Система оценки выполнения тестового задания.

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа. Подбор вариантов ответа к заданию. Тестовые задания на установление соответствия. Тестовые задания на установление правильной последовательности. Тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов. Тестовые задания альтернативных ответов. Тестовые задания со свободно конструируемым ответом. Выбор формы тестовых заданий. Мономорфные и полиморфные тесты.

Тема 5. Активизация учащихся как один из способов повышения качества исторического образования.

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих активное стимулирование у учащихся самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Применение активных и интерактивных методов обучения:

- разыгрывание ролей;
- анализ конкретных ситуаций (проблемных, конфликтных, производственных);
- игровое проектирование;
- деловые игры;
- дидактические (деловые, учебные) игры;
- круглый стол (учебные семинары, учебные дискуссии, учебные встречи);
- мозговая атака.

Выделение основных параметров содержания, позволяющих учителю организовать обучение, в результате которого должны быть сформированы требуемые знания и умения (знания отражают непосредственные факты, связи между объектами, законы, теории или оценочные знания). Определение степени успеваемости освоения учеником требуемых знаний, умений и навыков.

Отбор учебных единиц, необходимых для формирования системы контрольно-измерительных материалов для проверки результатов обучения.

Диагностика проблем в подготовке обучающихся и построение реалистичной индивидуальной траектории обучения. Систематизации знаний.

Тема 6. Разработка технологии мониторинга учебных достижений школьников по истории в основной школе (базовый уровень).

Разработка заданий, проверяющих умения:

- характеризовать с научных позиций исторические факты,
- место и значение исторических личностей в жизни общества.

Разработка заданий для работы с географическими картами.

Разработка заданий на знание военных событий.

Разработка заданий по наиболее важным событиям Всеобщей истории.

Тема 7. Разработка технологии мониторинга учебных достижений школьников по истории в средней школе (базовый уровень).

Правила на отработку заданий с развёрнутым ответом.

Три источника информации, позволяющие судить об уровне подготовки обучающихся: 1) определение (раскрытие смысла) указанного базового понятия; 2) использование понятия в правильном контексте (взаимосвязь с другими понятиями, формирование суждений); 3) характер приводимых суждений (наличие информации о рассматриваемом явлении, опора на знания исторического курса, содержательная корректность).

Методика подготовки к эссе.

Тема 8. Экспертиза средств мониторинга.

Понятие качественного педагогического мониторинга. Показатели качества мониторинга. Основные способы проведения экспертизы.

Экспертиза средств мониторинга:

1. по составу исторических знаний (теоретический материал);
2. формирования предметных компетенций;
3. ценностных ориентаций;
4. историографических и методологических знаний учащихся по истории.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

информационное пространство по общественным наукам Соционет - <https://socionet.ru>

портал информационной поддержки Единого гос.экзамена - <http://www.ege.edu.ru/>

портал Российское образование - - <http://www.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых будете делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и источниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практических занятий. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. На практике каждый участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.
самостоятельная работа	Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков творческой деятельности студента. Студент должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания. Самостоятельная работа студентов по дисциплине в объеме, определенном рабочим планом, является обязательным видом деятельности. Методика организации самостоятельной работы зависит от тематики вопросов, которые требуется прорешать, и их специфики. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий работу с понятиями, выполнение упражнений по составлению развернутого плана, подготовку конспекта и ответы на вопросы для самоконтроля.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	При подготовке к сдаче экзамена студентам рекомендуется ещё раз просмотреть конспекты, выполненные во время лекционных и практических занятий, продемонстрировать овладение всеми компетенциями, предусмотренными учебным планом по данной учебной дисциплине. Преподаватель имеет право поставить за экзамен положительную оценку без ответа студента на экзамене, если вовремя и правильно были выполнены задания самостоятельной работы, письменной домашней работы, контрольной работы, а также при условии активной подготовки и участия студента в дискуссии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Историческое образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01.01 Мониторинг образовательных результатов
обучающихся по истории

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Психология и педагогика: учебное пособие / Фархитдинова О.М., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 68 с. ISBN 978-5-9765-3260-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946931>

2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780670>

3. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/330409>

Дополнительная литература:

1. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007623>

2. Педагогика: учебное пособие / Крель В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)

(Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0

<http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

3. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 687 с: илл. ? (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028490>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01.01 Мониторинг образовательных результатов
обучающихся по истории*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.