

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Лечебная педагогика и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Рыбакова Л.А. (директорат ИПиО, Институт психологии и образования), Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- свободно владеет знаниями законодательной основы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики;
- формулирует закономерности и базовые и специфические методы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога по выявлению личностных и психологических особенностей, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- дает самостоятельную оценку разнообразным способам интерпретации и представления результатов диагностического обследования;
- самостоятельно интерпретирует методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических и социально-педагогических наблюдений и диагностики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- свободно интерпретирует теории, направления, принципы, правила и практики профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- глубокие познания в стандартных методах и технологиях, позволяющих решать профилактические и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;
- истолковывает общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, в том числе с ОВЗ;
- различные технологии, методы, приемы проведения групповой профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- глубокие познания способов и методов оценки эффективности и совершенствования профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- дифференцирует и интерпретирует современные методики и технологии, в том числе и информационные для составления программы психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки;
- оценивает сущность и особенности процессов консультирования социального и психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки;
- различные характеристики и методики составления программ социального сопровождения и поддержки лечебно-педагогической направленности

Должен уметь:

- осуществлять содержательный анализ информации с позиции изучаемой проблемы;
- самостоятельно осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- на профессиональном уровне способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; изучать интересы, склонности, способности, профессиональные намерения обучающихся; психологические и личностные особенности; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи;
- способен самостоятельно использовать методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики, обрабатывать полученные данные и учитывать данную информацию при организации психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- способен осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психолого-педагогические заключения и отчеты);
- умеет проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для решения нестандартных задач профессиональной деятельности;

- определять направления и содержание профилактических и коррекционно-развивающей работы на основе результатов психодиагностики в нестандартных ситуациях;
- совместно с педагогами, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществлять психолого-педагогическую и социально-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации в нестандартных ситуациях;
- способен определять направления и содержание индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися согласно принципу единства диагностики и коррекции в нестандартных ситуациях;
- участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся под руководством эксперта;
- свободное владение современными методиками и технологиями, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки

Должен владеть:

- решать нестандартные задачи по психолого-педагогической и социально-педагогической диагностике;
- самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и объясняет данный выбор;
- на высоком уровне современными диагностическими методиками для определения причин социального неблагополучия в микро-социуме;
- разнообразными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим, социальным и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- демонстрирует свободное владение навыками составления профилактических и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, устранение трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, воспитании, развитии и социальной адаптации;
- имеет опыт проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в нестандартных ситуациях;
- демонстрирует навыки проведения профилактических и коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, устранение трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, воспитании, развитии и социальной адаптации в нестандартных ситуациях;
- на высоком уровне современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки;
- самостоятельно разрабатывает программы консультирования, психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки лечебно-педагогической направленности, обосновывает применение методов и приемов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Лечебная педагогика и психологическое консультирование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 15 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 53 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема распространения сиротства в России. Государственная система устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения	8	2	2	0	20
2.	Тема 2. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения	8	2	4	0	18
3.	Тема 3. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишенных родительского попечения, в современных условиях	8	2	2	0	15
	Итого		6	8	0	53

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема распространения сиротства в России. Государственная система устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения

Предмет, задачи курса. Основные понятия курса, краткая характеристика. Анализ статистических данных отечественных исследований, посвященных изучению распространения социального сиротства в современном обществе. Оценка влияния наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, ее национальную безопасность. Основные периоды становления и развития социальной помощи детям, их историческая и социокультурная обусловленность. Мирское и общественное детское призрение на Руси (10-17 вв.). Детство и сиротство - объект попечения государства в 18 веке. Реформы 18-19 веков и детская благотворительность. Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детей и подростков. От милосердия к системе рационального призрения детей в России (конец 19 - начало 20 века). Социальная политика защиты детства (1917 - 1930 г.г.). Зарождение отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей (Н.В. Рукавишников, А.Я Гердт, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко и др.). Государственная социальная политика защиты детства в советский период. Отечественное и международное право защиты интересов детей-сирот. Система государственных и негосударственных учреждений для детей, лишенных попечения родителей. Характеристика отдельных типов учреждений для детей-сирот с позиций содержания их деятельности и контингента воспитанников. Структура и содержание деятельности социально-педагогической службы в условиях детского дома. Зарубежные формы устройства детей-сирот, их реализация в России (Детские деревни SOS, Киндердорф). "Молодежные центры" для выпускников интернатных учреждений: основные функции. Концептуальные подходы к осмыслению понятия "дети, лишенные попечения родителей" как сложному явлению современной жизни. Социальный статус детей, направляемых в детские дома. Новое качество социализации детей в современных условиях. Анализ социальных условий, в которых пребывают дети до поступления в детский дом. Психолого-педагогические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома или школы-интерната. Адаптация детей, направляемых в детский дом. Основные понятия: "сиротство", "сирота", "социальный сирота", "дети, оставшиеся без попечения родителей". Социальный статус детей, лишенных родительского попечения. Анализ социальных условий, в которых находятся дети до определения их социального статуса. Причины распространения социального сиротства в России. Влияние наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, ее национальную безопасность. Интернатная педагогика и интернатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в истории России. Детский дом: уроки прошлого. Распространение социального сиротства в современной России (в республике Татарстан). Расскажите о культурных традициях отношений древних славян к детям. Назовите основные периоды развития общественного детского призрения на Руси. Охарактеризуйте содержание модели "Воспитательный дом" (И.Бецкой). Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детей и подростков вам известны (конец 19 века). Система рационального призрения детей в России (конец 19 - начало 20 века). Основные направления социальной политики защиты детства в период 1917-1930 г.г. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания детей. Основные направления государственной социальной политики защиты детства в советский период. Международное право защиты интересов детей-сирот. Современное отечественное право защиты интересов детей-сирот. Типы государственных (негосударственных) учреждений для детей, лишенных попечения родителей. Типы учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения (по алгоритму: ведомственная принадлежность, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения; основные функции учреждений)

Тема 2. Формы социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения

Международные и российские нормативно-правовые и законодательные документы, гарантирующие детям реализацию их прав как членов человеческого общества. Международные нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в организации работы по усыновлению детей-сирот. Федеральные нормативно-правовые акты и целевые программы Российской Федерации (устройство детей в семью). Нормативно-правовые основы организации социальной работы по оформлению опеки и попечительства детей-сирот. Основы организации социально-педагогической работы по оформлению детей, лишенных родительского попечения, в приемную семью. Этапы социально-педагогического сопровождения детей, направляемых в приемные семьи. Функции деятельности педагога-психолога, социального педагога с приемной семьей. Отличия форм устройства детей, лишенных родительского попечения, - опека и попечительство. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей (Семейный кодекс РФ). Права и обязанности опекунов (попечителей) несовершеннолетних детей. Основные документы, необходимые для оформления опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми. "Киндердорф" как форма устройства детей-сирот в России. Подготовка приемных родителей в России. Требования к приемным родителям (Семейный кодекс Российской Федерации). Особенности подготовки приемных родителей. Социально-педагогическая реабилитация как основа социальной помощи детям, лишенным попечения родителей, в приемной семье. Особенности деятельности педагога-психолога, социального педагога на различных этапах адаптации ребенка в приемной семье

Тема 3. Проблемы социально-педагогической реабилитации детей, лишенных родительского попечения, в современных условиях

Социально-педагогическая реабилитация. Сущность социально-педагогической реабилитации ребенка, лишенного попечения родителей. Программы, направленные на психолого-педагогическую и социальную реабилитацию воспитанников детских домов. Проблемы постинтернатной адаптации выпускников детских домов. Современные формы социально-педагогической реабилитации выпускников детских домов. Формы семейного устройства детей-сирот в России (усыновление, опека, попечительство, приёмная семья, патронатная семья). Компенсаторные и адаптационные механизмы организма ребенка как основа возможности его социально-педагогической реабилитации. Основные направления социально-педагогической реабилитации в период первичной адаптации к условиям приемной семьи

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журавлева Т.М., Сафонова Т.Я. Помощь детям - жертвам насилия - <http://www.twirpx.com/file/733338/>

Журнал - <http://www.twirpx.com/file/850079/>

Лишенные родительского попечительства - <http://www.childpsy.ru/lib/books/id/8424.php>

Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технологии работы социального педагога - <http://www.twirpx.com/file/567222/>

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога - <http://www.klex.ru/8p2>

Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога - <http://www.twirpx.com/file/198277/>

Шипицина Л.М. Психология детей-сирот - <http://www.twirpx.com/file/218905/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу)</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля. Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. вступление педагога;2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;3. практическая часть как плановая;4. заключительное слово педагога. <p>Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию необходимо следовать следующему алгоритму действий: внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме практического занятия, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще - в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.</p> <p>Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы.</p> <p>Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) репродуктивный (тренировочный) - тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков; 2) реконструктивный - в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты; 3) творческий, поисковый - творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы)
зачет	<p>Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачёт, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачётных билетов. Оценка по зачёту является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа в течение семестра; - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>Литература для подготовки к зачету рекомендует преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Лечебная педагогика и психологическое консультирование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Сопровождение детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Лечебная педагогика и психологическое консультирование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Беякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Практическая педагогика). - www.dx.doi.org/10.12737/18468. - ISBN 978-5-16-011827-7. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=337393> (дата обращения: 20.04.2020)
2. Неретина, Т.Г. Управление системой коррекционной работы в детском доме : монография / Т.Т. Неретина, В.В. Танчук. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-2445-3. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=360870> (дата обращения: 20.04.2020)
3. Трошихина, Е.Г. Неклиническая психотерапия и практикум: часть 2: учебное пособие / Е.Г. Трошихина. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=353380> (дата обращения: 20.04.2020)

Дополнительная литература:

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=360851> (дата обращения: 20.04.2020)
2. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 334 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=357794> (дата обращения: 20.04.2020)
3. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=360801> (дата обращения: 20.04.2020)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Сопровождение детей сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Лечебная педагогика и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.