

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Готовность к обучению в школе

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Лечебная педагогика и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), sveta\_dobro@mail.ru

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- законодательные основы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики;
- различные актуальные теоретические проблемы психолого-педагогического и социального консультирования, современные направления консультирования, особенности психолого-педагогического и социального консультирования в образовательных средах разного типа консультирования

Должен уметь:

- давать самостоятельную оценку этических норм организации и проводить консультативную работу в образовательном учреждении;
- формулировать закономерности и базовые и специфические методы профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога по выявлению личностных и психологических особенностей, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- давать оценку разнообразным способам интерпретации и представления результатов диагностического обследования;
- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;
- самостоятельно осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);
- осуществлять психолого-педагогическое и социальное консультирование в образовательных средах разного типа по вопросам оптимизации учебного процесса, по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития;
- проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; изучать интересы, склонности, способности, профессиональные намерения обучающихся; психологические и личностные особенности; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психолого-педагогической и социально-педагогической помощи;
- использовать методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики, обрабатывать полученные данные и учитывать данную информацию при организации психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- осуществлять диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- решать нестандартные задачи по психолого-педагогической и социально-педагогической диагностике;
- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и объясняет данный выбор;
- интерпретировать методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических и социально-педагогических наблюдений и диагностики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Должен владеть:

- приемами консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) - по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.;
- навыками интеграции различных подходов в индивидуальной консультативной практике в нестандартных ситуациях;
- различными подходами к оказанию психологической помощи по вопросам оптимизации учебного процесса и выработкой индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта;
- навыками самостоятельного планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов, в том числе с использованием ИКТ;
- современными диагностическими методиками для определения причин социального неблагополучия в микросоциуме;

- методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим, социальным и физиологическим развитием детей и обучающихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики, обрабатывать полученные данные и учитывать данную информацию при организации психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- осуществлять диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- решать нестандартные задачи по психолого-педагогической и социально-педагогической диагностике;
- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и объясняет данный выбор;
- интерпретировать методы сбора, обработки информации, результатов психолого-педагогических и социально-педагогических наблюдений и диагностики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Лечебная педагогика и психологическое консультирование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) на 36 часа(ов).

Контактная работа - 15 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 17 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста	7	1	2	0	4
2.	Тема 2. Психологическая готовность к школе	7	2	2	0	4
3.	Тема 3. Методы и методики диагностики детей к школе	7	2	2	0	4
4.	Тема 4. Коррекционно-развивающее и просветительское направление работы по подготовке детей к школе	7	1	2	0	5
	Итого		6	8	0	17

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Информация о раннем развитии ребенка. Характеристика поведения, эмоционально-волевой сферы, черт характера. Особенности физического и моторного развития. Характеристика развития разных видов детской деятельности: предметной, игровой, изобразительной, конструктивной, элементов трудовой. Уровни познавательного развития. Проверка состояния слуха. Проверка состояния речи.

## **Тема 2. Психологическая готовность к школе**

Структура и подходы к феномену психологическая готовность к школе. Структурные компоненты готовности к обучению к школе. Школьная зрелость. Подходы отечественных и зарубежных ученых к вопросам готовности к школе. Особенности развития познавательной сферы детей 6-7 лет. Мышление детей 6-7 лет. Особенности познавательных процессов: память, восприятие, внимание, речь. Психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 летнего возраста. Особенности эмоционально-волевой сферы, особенности социальной ситуации развития, внутренняя позиция школьника, мотивационная сфера детей 6-7 лет. Мотивы обучения в школе. Кризис 7 летнего возраста и особенности его проявления. Особенности готовности к школе детей 6 летнего возраста. Проблема подготовки 6 летних детей к школе. Особенности адаптации 6 летних детей к школе. Психологическая адаптация детей к школе. Адаптация к школе: критерии, уровни, диагностика. Коррекционно-развивающие программы по адаптации детей к школе. Деадаптивные дети и пути коррекции.

## **Тема 3. Методы и методики диагностики детей к школе**

Тесты Керна-Йирасека, тесты Г. Вицлака, тесты Э.Ф. Замбацявичене. Методика Кеэса. Комплекс методик Л.А. Ясюковой. Составление психологического заключения. Интерактивная форма: проведение диагностики и составление психологического заключения. Типы консультативной работы и их специфика. Особенности консультирования родителей.

## **Тема 4. Коррекционно-развивающее и просветительское направление работы по подготовке детей к школе**

Коррекционно-развивающие программы по подготовке детей к школе. Парадигмы воспитания. Факторы воспитательного процесса. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание детей и молодежи. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемыми результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Готовность детей к обучению в школе - [https://lyc1571sz.mskobr.ru/files/gotovnost\\_detej\\_k\\_obucheniyu\\_v\\_shkole.pdf](https://lyc1571sz.mskobr.ru/files/gotovnost_detej_k_obucheniyu_v_shkole.pdf)

Готовность к обучению в школе - <https://39frspb.caduk.ru/p134aa1.html>

Готовность ребенка к обучению в школе -

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2016/05/31/gotovnost-rebenka-k-obucheniyu-v-shkole>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, овладение научной терминологией. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Материалы лекционных курсов следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, справочниках.
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.</p> <p>Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li> <li>работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;</li> <li>поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по курсу ,</li> <li>написание реферата по выбранной теме;</li> <li>подготовка к практическим занятиям;</li> <li>подготовка реферата;</li> <li>выполнение творческой работы;</li> <li>выполнение творческой работы;</li> <li>подготовка к контрольной работе;</li> <li>подготовка к тестированию;</li> <li>подготовка к зачету.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ.</p> <p>Для овладения компетенциями рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>составление плана текста;</li> <li>графическое изображение структуры текста;</li> <li>конспектирование текста;</li> <li>работа со словарями и справочниками;</li> <li>работа с нормативными документами;</li> <li>использование компьютерной техники, Интернет.</li> </ul>
зачет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</li> <li>2. Зачет по курсу проводится по билетам.</li> <li>3. На зачет по курсу студент обязан предоставить: <ul style="list-style-type: none"> <li>– полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);</li> <li>– полный конспект практических занятий;</li> <li>– реферат по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала) ;</li> <li>– творческую работу по курсу (по желанию студента).</li> </ul> </li> <li>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки.</li> </ol> <p>Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Лечебная педагогика и психологическое консультирование".



### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Лечебная педагогика и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

#### Основная литература:

1. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1910-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360630>(дата обращения: 20.04.2020)
2. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье : коллективная монография / Е.А. Силина [и др.] ; под общ. ред. Е.А. Силиной. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 185 с. - ISBN 978-5-9765-2507-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343212> (дата обращения: 20.04.2020)
3. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : сборник методических материалов / под ред. Л.Г. Бузуновой, О.П. Степановой. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 266 с. - ISBN 978-5-9765-2374-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343196>(дата обращения: 20.04.2020)

#### Дополнительная литература:

1. Бушуева, Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе : монография / Л.С. Бушуева. - 2-е изд., испр. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-2388-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=342969>(дата обращения: 20.04.2020)
2. Разов, П.В. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни : монография / П.В. Разов, И.В. Преснякова-Осипова, С.А. Юшкова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/1067069. - ISBN 978-5-16-015899-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=352937>(дата обращения: 20.04.2020)
3. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями: методическое пособие / под общ. ред. Т. Г. Неретиной ; техн. ред. Т. Г. Трофимова. - 3-е изд., стер. - ФЛИНТА, 2020. - 81 с. - ISBN 978-5-9765-2446-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=360871>(дата обращения: 20.04.2020)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.03.01 Готовность к обучению в школе

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Лечебная педагогика и психологическое консультирование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.