

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Татарстана

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Индонезийский / Вьетнамский языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абзалов Л.Ф. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Lenar.Abzalov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	владением понятийным аппаратом востоковедных исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные тенденции, определявшие развитие истории Татарстана и народов Татарстана в системе истории Российской Федерации;
- основные этапы и особенности становления и развития истории Татарстана;
- основные подходы и методы в изучении истории Татарстана;

Должен уметь:

- основные тенденции, определявшие развитие истории Татарстана и народов Татарстана в системе истории Российской Федерации;
- основные этапы и особенности становления и развития истории Татарстана;
- основные подходы и методы в изучении истории Татарстана;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступлений перед аудиторией, участия в дискуссиях;
- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся истории Татарстана;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.16.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Индонезийский / Вьетнамский языки))" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Волжская Булгария	5	2	4	0	6
2.	Тема 2. Золотая Орда	5	2	4	0	6
3.	Тема 3. Казанское ханство	5	2	4	0	6
4.	Тема 4. Казанский край с 1552 года до петровских преобразований	5	2	4	0	6
5.	Тема 5. Казанская губерния в XVIII веке	5	2	4	0	6
6.	Тема 6. Казанская губерния в XIX ? нач. XX в.	5	2	4	0	6
7.	Тема 7. Казанская губерния в 1917 г.	5	2	4	0	6
8.	Тема 8. Татарстан в 1920-1930-е годы	5	2	4	0	6
9.	Тема 9. ТАССР в годы ВОВ	5	2	4	0	6
	Итого		18	36	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Волжская Булгария

Волжская Булгария занимала довольно большую для тех времен территорию. Ее северная граница в X?XI веках проходила по правобережью Камы, западная ? по Свияге с ее левыми притоками, восточная ? по реке Шешме, а южные пределы доходили до Самарской Луки?большой излучины Волги в районе современных Жигулевских гор.

В XII веке в результате социально-экономического и политического роста государства его границы расширились. Так, северные пределы дошли до бассейна реки Казанки ? в ее бассейне поисками казанских археологов в последнее время обнаружен целый ряд поселений, возникших где-то к концу именно этого столетия. Примерно в это же время увеличились владения Волжской Булгарии в юго-восточном направлении. В сообщении Лаврентьевской, самой ранней русской летописи, говорится о сражении сторожевого отряда булгар с монголами в 1229 году на реке Яик (Урал). В некоторых поздних источниках, например, в ?Казанской истории? русского автора XVI столетия, в татарском историческом повествовании ?Дефтер-и Чингиз-намэ? (?Книга о Чингизе?) земли от Волги и Камы до Яика также названы булгарскими. Здесь, конечно, речь идет о землях, находившихся под контролем булгар, о государственных границах Булгарии. Этническая же территория, т. е. земли, заселенные самими булгарами, не выходили, как и до этого, за пределы Шешмы на востоке. На юго-востоке, со стороны степи, эта граница ограничивалась верховьем реки Большой Черемшан и далее на юг она шла неширокой полосой вдоль левобережья Волги на широтах Самарской Луки. Словом, эта территория сохранилась в пределах земель X?XI веков. За пределами указанной территории археологами не выявлены места компактного проживания булгар. Лишь в золотоордынский период в нижнем течении Самары и реки Кинель возникли отдельные поселения. Вся степь южнее и юго-восточнее не принадлежала этнической территории Булгарии, хотя, как уже отметили, контролировалась ею с целью отражения нападения кочевников.

Этнический состав населения Волжской Булгарии в начальный период существования этого государства, в X?XI веках, был довольно пестрым. Помимо уже известных нам булгар, берсулы, сувар, баранджаров, в источниках X века упоминаются еще и эсегелы, или эскелы (искилы). При этом сообщается, что и булгары, и берсула, и эсегелы относительно образа жизни все стоят на одной и той же ступени развития. С именами некоторых из этих основных племен связаны названия отдельных крупных городов, например, булгары ? город Булгар, сувары ? Сувар.

Тема 2. Золотая Орда

Чингиз-хан, будучи выдающимся государственным деятелем и талантливым полководцем, сыграл на первых порах положительную роль, объединив разрозненные монгольские племена в одно централизованное государство. Однако дальнейшая его деятельность явилась завоевательной в отношении чужих земель, других государств и народов. Им и его преемниками была поработана почти вся Восточная и половина Западной Евразии. В период с 1206 по 1220 годы с некоторыми перерывами была завоевана Средняя Азия с ее центрами античной и раннесредневековой цивилизации, среди которых славный Хорезм во главе с его могущественным правителем, хорезмшахом Мухаммедом II. Вначале у Чингиз-хана не было намерений завоевать Хорезм, к тому же хорезмская армия была значительно больше монгольской (в те времена власть хорезмшаха распространялась далеко за пределы позднего Хорезма ? на Иран, Азербайджан, Хорасан, Афганистан). Армией Чингиз-хана была захвачена лишь восточная часть Средней Азии, так называемое Семиречье, и прилегающие районы в киргизских и восточно-казахстанских степях.

Тема 3. Казанское ханство

Вопрос о том, когда и кем основано Казанское ханство, долгие годы вызывал споры среди ученых. Русские историки еще прошлых столетий, среди них такие известные, как А.Лызлов, П.И.Рынков, Н.М.Карамзин, писали, что Казанское ханство было образовано в 1437 году изгнанным из Золотой Орды ее ханом Улу-Мухаммедом. При этом они основывались на сообщениях ?Казанской истории? ? сочинения XVI столетия, написанного одним русским священником, жившим 20 лет в плену в Казани и освобожденным в 1552 году после завоевания города войсками Ивана Грозного. Так вот, этот автор, который при освещении ранней истории Казани пользовался лишь устными, не очень достоверными сведениями, писал следующее: Улу-Мухаммед, выгнанный из Орды своим братом Кичи-Му-хаммедом в 1437 году, направился в Казань, но застал ее пустой после взятия ее русскими войсками еще в 1392 году и построил город на новом месте и тем самым положил начало образованию новой Орды ? Казанской.

Даже в таком небольшом сообщении явно несколько досадных ошибок: Кичи-Мухаммед никогда не был братом Улу-Мухаммеда, они являлись выходцами из двух ветвей династии джучидов. Улу-Мухаммед никак не мог направиться в Казань в 1437 году, ибо он еще в 1438 году являлся ханом Золотой Орды, что мы видели выше из сообщений Иосифата Барбаро, посетившего татарские земли именно в те времена; по сообщениям летописей, Казань не прекратила своего существования после событий 1390-х годов (тогда русские войска взяли Булгар, Жукотин, Керменчук и Казань и, получив там большой трофей и множество пленников, вернулись обратно домой). Археологические исследования также свидетельствуют о том, что Казань после названных событий продолжала существовать на прежнем месте. К сожалению, ошибки автора ?Казанской истории? повторяли, помимо перечисленных выше историков, и другие ученые. Эта точка зрения в какой-то мере существует и в настоящее время.

Однако еще в середине прошлого столетия крупнейший исследователь-востоковед, академик В.В.Вельяминов-Зернов, тщательно проанализировав всю имевшуюся совокупность исторических источников, в которых сообщалось об исторических событиях 30 ? 40-х годов XV века, пришел к другому выводу. Он доказал, что Улу-Мухаммед после ухода со своим войском из центра Золотой Орды на север остановился и жил не в Казани, а в старой части Нижнего Новгорода; Казанское же ханство было основано его старшим сыном Махмутеком в 1445 году.

Впрочем, все по порядку. Последний золотоордынский хан Улу-Мухаммед со своей семьей и оставшейся армией в 1438 году пришел к Белеву, небольшому русскому городку на Оке ? эти земли были в составе Золотой Орды. Здесь он думал перезимовать, но великий князь московский Василий II захотел выжить хана оттуда и послал против него многочисленное войско, которое однако было разбито татарами. Через год Улу-Мухаммед появился под стенами Москвы и, простояв там 10 дней, отступил. Зимой 1445 года он ходил на Муром, но взять его не смог и ушел. Весной того же года хан отправил против великого князя свою армию под руководством двух сыновей ? Махмутека и Якуба. Василий II пошел к ним навстречу снова с большим войском, но попал в плен в сражении под Суздалем, и царевичи отвезли его к своему отцу в Нижний.

Тема 4. Казанский край с 1552 года до петровских преобразований

С падением Казани государство перестало существовать. Иван IV принял титул царя Казанского. 12 октября он покинул Казань, оставив наместником Горбатого-Шуйского. Однако народы Казанского ханства не прекратили борьбу за независимость. Теперь это приобрело форму народного восстания. Возникли укрепленные крепости в районе Арска, в устье Меши. Руководителями восстания являлись крупные князья Сары-Бахадур, Заин Сеид. Общее руководство восстанием осуществлял князь Мамыш-Берды. Своей ставкой он избрал Чалымский городок на Марийской земле. Из Ногайской орды был приглашен в ханы брат Сююмбеки, Али-Акрам.

Москва начала карательные действия против повстанцев. Все лето 1553 г. по берегам Волги, Камы, Вятки и Свияги ходили войска, руководимые Адашевым, Шереметевым, Микулинским, Курбским, Морозовым, и подавляли народные выступления. По сообщениям С. М. Соловьева, только за 1554 г. было убито и пленено более 20 тыс. человек, из них 15 тыс. женщин и детей.

Война охватила период 1552?1556 гг. и велась с переменным успехом. Русские войска окружили Чалымский городок и штурмом взяли его. Али-Акрам был убит, Мамыш-Берды и другие руководители восстания были увезены в Москву и казнены. С подавлением восстания сопротивление народов края не прекратилось. Народные восстания вспыхивали неоднократно вплоть до конца XVI в.

С завоеванием Казани были ликвидированы все государственные структуры Казанского ханства. Иваном Грозным было организовано свое управление краем и создана своя администрация. Управление присоединенным краем было поручено двум воеводам, казанскому и свияжскому, первый из которых управлял так называемой ?Луговой стороной?, а второй ? ?Горной стороной?. Казанский воевода одновременно выполнял функции наместника, которому было приказано ?в цареве место управлять?. В Казани был оставлен мощный военный гарнизон. С целью создания и укрепления аппарата управления во вновь присоединенном крае в Москве в конце XVI в. был создан приказ Казанского дворца, который выполнял функции центрального управления территории бывшего Казанского ханства. В ведении приказа были также Астраханский край и в целом все Поволжье. Кроме власти административной и военной в крае начинает укрепляться и власть церковная. В Казани организуется новая епархия во главе с игуменом Гурием Роготиным. Начинается усиленное строительство монастырей и новых опорных военных крепостей-городов. В течение второй половины XVI в. в крае были построены: Лаишев, Чебоксары, Козмодемьянск, Кокшайск, Уржум. Все эти мероприятия русского правительства были направлены на колонизацию бывшего Казанского ханства. Такая колонизация начала проводиться сразу же после взятия Казани. У татарской знати конфисковывались земли, население изгонялось из Казани и других городов, татарам не разрешалось селиться по берегам крупных рек. Правительство одновременно прибегало не только к административным, но и к идеологическим карательным мерам. Началась политика насильственной христианизации татар и других народов края. Эта политика сопровождалась систематическим и повсеместным уничтожением мусульманских храмов, мектебов, медресе, памятников письменности. Особо массовым был разгром 1593 г., который был совершен архиепископом Гермогеном на основании указа царя Федора Ивановича (?мечети же татарские все пометати и татарам мечети однолично не ставите и конечно татарские извести?).

Тема 5. Казанская губерния в XVIII веке

В XVII в. продолжается укрепление Русского государства на территории Среднего Поволжья, завоеванного в 1552 г. Строятся крепости и системы укрепленных линий. По мере ослабления Ногайской Орды усиливается проникновение сюда русских и освоение ее территории. Первоначально на ногайских землях были построены крепости Уфа, Симбирск, Тамбов, Пенза, Самара и др. В 1640 г. начинается строительство Симбирско-Корсунской укрепленной линии, в 1652?1656 гг. была создана укрепленная линия между Симбирском и Мензелинском. Шел интенсивный процесс освоения завоеванных татарских земель.

В XVII в. начали возрождаться торговые отношения татар со Средней Азией, Ираном, Индией, Кавказом и Сибирью, прерванные после разгрома Казани и Казанского ханства. С трудом восстанавливалась экономика, сельское хозяйство, заметно некоторое оживление в развитии культуры. Татарский народ в XVII в. еще не примирился со своим унижением и не потерял надежды на восстановление своей государственности. Наступивший после падения Казани национально-религиозный и колониальный гнет со стороны Русского государства лишь укрепил мысль о борьбе за свободу. Цепь многочисленных вооруженных народных восстаний является тому свидетельством.

До первой половины XVII в. вооруженные выступления татар начинались на территории бывшего Казанского ханства, где наряду с татарами участниками восстаний были мордва, чуваша, мари.

История сохранила известия о восстании 1606 г., поднятом татарами, мордвой и марицами.

В Свияжском уезде в 1606 г. действовал мятежный казачий атаман Илья Горчаков, к которому примкнули около 4000 татар. Затем они вошли в состав войск атамана Болотникова.

На Горной стороне в 1607 г. восстали татары, мари, чуваша, мордва. В 1608 г. их силы были разбиты царскими воеводами под Свияжском и Чебоксарами. В 1609 г. началось освободительное движение татар под руководством Еналея (Джан-Али), продолжавшееся до 1619 г. Вождь восстания был предан и казнен. Это движение охватило земли от Нижнего Новгорода, Вятки до Казани и южнее по Волге.

С середины XVII в. центрами восстаний становятся Закамье и Приуралье, где в то время русские войска были не так многочисленны. Татары, соединившись с ногайцами, башкирами, не раз поднимались на вооруженные восстания, в которых участвовали бежавшие в Приуралье мари, мордва, чуваша и др.

Известны, например, вооруженные выступления татар и других:

в 1645 г. они сожгли крепость Мензелинск, в 1654 г. разрушили цепь крепостей Закамской черты, в 1661 ? 1669 гг. во время восстания не раз нападали на крепости Закамской черты. В 1670 ? 1671 гг. татары активно участвовали в восстании Степана Разина.

Тема 6. Казанская губерния в XIX ? нач. XX в.

Основой экономики края в первой половине XIX в. продолжало оставаться сельское хозяйство. Помещикам принадлежало 24,8% пашенных земель, государственным крестьянам ? 58,6 %, в распоряжении казны находилось 22,65 %, в пользовании крестьян-собственников ? около 5 %. Таким образом, наибольшее значение имело хозяйство государственных крестьян, которые численно преобладали над остальными категориями населения. Вторую группу составляло хозяйство крепостных крестьян. В распоряжении крепостных к середине XIX в. было 40 % луговых и пахотных земель, имевшихся у помещиков. На территории современного Татарстана в начале XIX в. проживало 844 помещика, которым принадлежало около 762 тыс. десятин пахотной земли. Самым крупным землевладельцем был Нарышкин, который владел 36 десятинами земли и 3844 крепостными. Помещичье хозяйство губернии существенно уступало хозяйствам помещиков, например, Нижнего Поволжья и Украины. В Казанской губернии особенно сильно проявились основные черты крепостнической системы, которые стали преградой техническому и хозяйственному прогрессу.

С начала XIX в. стала практиковаться продажа помещичьих земель купцам и крестьянам. Это стимулировало проникновение новых капиталистических отношений в сельское хозяйство. В этот период продолжается дальнейшее развитие промышленности типа мануфактур с наемными рабочими. В начале века только в Казани было: 21 кирпичный завод, 36 кожевенных, 33 мыловаренных и свечных, 1 железодельное предприятие. Немало было промышленных предприятий в уездах губернии. Увеличивается количество мастерских и в сельской местности. Особое развитие получают посессионные, казенные и вотчинные мануфактуры. Достаточно крупными предприятиями этого типа были медеплавильная мануфактура И. П. Осокина, суконная и полотняная мануфактура Сахарова и др. Большой удельный вес в крае продолжала занимать торговля. Казанские купцы вели обширные операции на главнейших внутренних рынках России: в Петербурге, Нижнем Новгороде, Москве, Рыбинске, Вятке, Оренбурге, Саратове, Самаре и др. городах. Значительную долю в торговле занимало татарское купечество, которое держало в своих руках практически всю оптово-розничную торговлю со Средней Азией.

Характерный для XVIII в. национальный гнет в XIX в. несколько изменился. Правительство отказалось от грубых его форм и перешло к более эластичным, экономическим и политическим методам. Например, в 1834 г. было издано распоряжение, которое предписывало избирать на должности сельских и волостных начальников только лиц православной конфессии. Кроме того, в крае резко увеличилось количество православных миссионеров, которые проводили политику христианизации. Однако начало XIX в. характеризуется массовым отходом крещеных от православия. Так, например, в 1827 г. жители 97 деревень Казанской губернии и 41 деревни Симбирской губернии обратились непосредственно к Николаю I с просьбой разрешить им вернуться в мусульманство.

Большое значение в культуре народов края сыграло открытие в начале XIX в. университета, который стал центром передовой научной и общественно-политической мысли Казани. Казанский университет смог воспитать значительное количество крупных ученых, среди которых наиболее известны: математик Лобачевский, астроном Симонов, химик Зинин и др.

Тема 7. Казанская губерния в 1917 г.

Начало XX в. отмечено ростом революционного движения в обществе. Практически до свержения царя Николая II в феврале 1917 г. по всей территории Российской империи не прекращалось противостояние между самодержавием и теми политическими силами, которые хотели его ликвидации или, по крайней мере, глубокой трансформации и превращения в конституционную монархию по европейским образцам.

Эти движения серьезно затронули и мусульманские регионы страны, и в первую очередь татар, в силу ряда объективных причин наиболее восприимчивых в то время к подобным идеям.

Хотя значительное число татар проживало во многих регионах России, основное этническое ядро находилось в пределах Казанской и Уфимской губерний. Именно здесь разворачивались события, связанные с ростом национального самосознания татарского народа. Среди политических, общественных, религиозных деятелей и представителей художественной интеллигенции, оказавших особое воздействие на общественную жизнь в начале XX в., были политики И. Гаспринский, Ю. Акчура, С. Алкин, С. Максуди, К. Хасанов, религиозные деятели Р. Фахрутдинов, М. Бигеев, Г. Вайсов, Г. Баруди, Х. Атласов, писатели и поэты Г. Тукай, Г. Камал, З. Рамеев (Дэрдменд), Г. Исхаки и др. Идеи социал-демократов и социал-революционеров (эсеров) также начали распространяться среди татар и других народов региона. Однако они не получили до 1917 г. широкого распространения. Среди деятелей, придерживавшихся этих взглядов в Казанской губернии, были Ф. Туктаров, С. Ахтямов, Х. Ямашев, Г. Кулахметов, В. Адоратский, И. Саммер, Н. Накоряков, В. Тихомирнов и др.

Тема 8. Татарстан в 1920-1930-е годы

На развалинах Российской империи создавались новые государства, объединенные между собой союзными и федеративными отношениями. Создание государственности татарского народа прошло за короткий срок в несколько этапов. Вначале предполагалось создание республики Идель-Урал, затем Казанской республики, Татаро-Башкирской республики. Однако наиболее реальным шагом стало образование Татарской Автономной Советской Социалистической Республики, наиболее полно отражавшей требования большевистской партии и отчасти удовлетворявшей чаяния татарского народа. Ее образование было провозглашено 25 июня 1920 г. Республика создавалась как многонациональное государство, входящее в состав РСФСР. На ее территории в 1920 г. проживало 2851,9 тыс. человек, из них: татар 49,5 %, русских 41,2 %, чувашей 5,9 %, мари 0,8 %. В период 1920-1940 гг. ТАССР стала индустриально-аграрной республикой. Была проведена коллективизация. Созданы новые промышленные предприятия. Успешно ликвидирована неграмотность основной массы населения.

За годы Советской власти в Татарской АССР заново созданы промышленные предприятия машиностроения, химической, нефтяной, энергетической, легкой и пищевой промышленности. Ряд предприятий восстановлены и реконструированы. В первой пятилетке (1929-1932 гг.) введены в действие 22 крупных промышленных предприятия. Вступили в число действующих заводы пишущих машин, зубоврачебных инструментов, химико-фармацевтический, Казанский меховой комбинат, Поволжский фанерный завод, завод силикатного кирпича, Казанский, Чистопольский и Бугульминский мясокомбинаты, Казанский хлебозавод и др.

Во второй пятилетке (1933 ? 1937 гг.) построено и введено в действие 24 крупных промышленных предприятия. В их числе ТЭ1 ♦ 1, завод имени Кирова, фабрика киноплёнки, шпалопропиточный завод, Васильевский лесокombинат, Казанский валяльно-войлочный комбинат, Казанская швейная фабрика ♦ 4, хлебозаводы ♦ 2 и ♦ 4, кондитерская фабрика им. Микояна, шорная фабрика и др. За три с половиной года третьей пятилетки (1938 г. ? I полугодие 1941 г.) построено 12 крупных промышленных предприятий. Вступили в строй ТЭЦ ♦ 2, заводы искусственной кожи, фотожелатиновый, шиноремонтный, кирпичный завод К-14, Казанский завод дезоборудования. Был построен один из первых в стране заводов синтетического каучука и авиационный завод ♦124 им. Орджоникидзе.

Тема 9. ТАССР в годы ВОВ

Война прошла через судьбы всех народов Советского Союза. Тяжелым бременем легли 1418 огненных дней и ночей битвы с фашизмом и на плечи жителей Татарстана. Более 560 тыс. жителей республики ушли на поля сражений, свыше 300 тыс. не вернулись домой. На ее территории были сформированы семь дивизий, сотни отдельных маршевых рот. Более 200 наших соотечественников удостоены звания Героя Советского Союза, 50 стали полными кавалерами ордена Славы, сотни тысяч награждены орденами и медалями уже в ходе войны. Все они ? татары, русские, чуваша, марийцы, украинцы и евреи, мордва и белорусы, представители десятков других народов ? с честью выполнили свой гражданский долг.

Республика стала одним из крупнейших центров производства современной боевой техники. Ее создавали, кроме оборонных заводов, построенных еще до войны, около 70 предприятий, эвакуированных из других республик и областей. В 1941?1945 гг. завод ♦ 22 имени Горбунова выпустил более 10 тысяч пикирующих бомбардировщиков ПЕ-2, около 100 стратегических ПЕ-8, завод 387 ? 11 тыс. легких бомбардировщиков ПО-2. Самолеты, построенные в Казани, в числе первых совершили налеты на Берлин летом 1941 г. Почти каждый шестой советский боевой самолет военных лет получил ?путевку в небо? в Татарстане. В Казани работали на положении ?спецконтингента? авиационной тюрьмы десятки видных ученых и инженеров, в том числе: С.Королев, А.Туполев, В.Глушко ? знаменитые конструкторы, заложившие впоследствии фундамент той аэрокосмической мощи страны, которая помогла миру избежать третьей мировой войны.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Безнен мирас - <http://beznenmiras.ru/>

институт татарской энциклопедии - <http://www.ite.antat.ru/index.shtml>

Институт истории Ш. Марджани - татаровед.рф

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

[http:// - www.tatarlar.ru](http://www.tatarlar.ru)

[http:// - www.kcn.ru](http://www.kcn.ru)

[http:// - privo.info](http://privo.info)

[http:// - www.tatar.ru](http://www.tatar.ru)

[http:// - www.tatcenter.ru](http://www.tatcenter.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочесть материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.</p>
практические занятия	<p>Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.</p>
зачет	<p>Изучение дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. За 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Индонезийский / Вьетнамский языки)".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.16.01 История Татарстана

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Индонезийский / Вьетнамский языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Федупин А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федупин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>
2. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-91768-566-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/488656>
3. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0339-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427584>

Дополнительная литература:

- Казань. Между Востоком и Западом [Электронный ресурс] / Супруненко Ю.П. - М. : Вече, 2013. -320 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444403211.html>
2. Шпилевский С. М. Древние города и другие болгарско-татарские памятники в Казанской губернии [Электронный ресурс] / С. М. Шпилевский. - Казань: Унив. Тип., 1877. - 615 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=353143>
- Дмитриев А. Древний Булгар и татарские о нем предания [Электронный ресурс] / А. Дмитриев. - Казань: Тип. губер. Прав., 1888. - 32 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357054>
- Литература народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Хайруллина Р.З. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 397 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011145-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/612574>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.16.01 История Татарстана

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Индонезийский / Вьетнамский языки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows