

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Современные педагогические технологии обучения

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Миннибаев Э.Ш. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), ESMinnibaev@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные теории, закономерности и принципы построения образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий;
- пути достижения образовательных результатов обучающихся и способы их оценки;
- виды современных технологий обучения;
- средства диагностики уровня и динамики развития обучающихся, процедуры их применения и учета полученных результатов.

Должен уметь:

- осуществлять выбор форм и методов, необходимых для проектирования образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий;
- осуществлять сотрудничество обучающихся, поддержку их активности, инициативности и самостоятельности, развитие их творческих способностей в процессе обучения, построенного на основе современных образовательных технологий;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе критериального оценивания, используемых в изучаемых технологиях;
- применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

Должен владеть:

- навыками проектирования образовательной деятельности, обеспечивающих сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развитие творческих способностей на основе современных образовательных технологий;
- средствами диагностики уровня и динамики развития обучающихся.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способен организовать многостороннюю коммуникацию и управлять ею

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.10.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной технологического подхода, формулирует цели в соответствии со SMARTПисьменная работа (15 см 2 минут) ср 10 учебных занятий деятельности. Особенности целеполагания	7	2	2	0	4
2.	Тема 2. Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения	7	2	2	0	4
3.	Тема 3. Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности Умеет спроектировать урочное или внеурочное занятие, используя технологию педагогической мастерской Комбинированный (анализ и обсуждение работ, выполненных слушателями на п.з.) с	7	2	2	0	4
4.	Тема 4. Игровые технологии обучения	7	2	2	0	4
5.	Тема 5. Case-study ? неигровой имитационный активный метод обучения	7	2	2	0	4
6.	Тема 6. Техники активного вопрошания	7	2	2	0	4
7.	Тема 7. Методологические основания проектной деятельности	7	2	2	0	4
8.	Тема 8. Структура проектной деятельности	7	2	2	0	4
9.	Тема 9. Оценивание проектной деятельности	7	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Технологический подход и особенности его реализации в образовательной технологического подхода, формулирует цели в соответствии со SMARTПисьменная работа (15 см 2 минут) ср 10 учебных занятий деятельности. Особенности целеполагания**

Технологический подход и особенности его реализации в образовательной деятельности. Особенности целеполагания

Основные идеи и сущность технологического подхода:

полная управляемость учебным процессом - процессуальный двухсторонний характер взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся;

□ проектирование учебного процесса - совокупность приёмов, методов, проектирование и организация процесса обучения; воспроизводимость обучающего цикла - технологическая цепочка действий, операции, коммуникации, выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

□ диагностируемость планируемых результатов обучения - процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарию для измерения достижения планируемых результатов;

□ комфортность - учет принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальная реализация диалога общения.

Понятие цели. Глобальные и локальные цели. Диагностичность и операциональность. Группа целей и учебный период. Ведущая цель.

Эксплицитные и имплицитные цели.

Особенности целеполагания:

□ цели обучения диагностируемы;

□ все учебные процедуры строго ориентированы на достижение учебных целей;

□ существует оперативная обратная связь, демонстрирующая состояние запланированных текущих и итоговых результатов обучения.

### **Тема 2. Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения**

Коммуникативные образовательные технологии как одно из условий эффективного обучения

Теоретико-методологические основы системно-деятельностного подхода.

Особенности коммуникативных образовательных технологий. Современные требования к выбору педагогической технологии и методов обучения.

Педагогические технологии как механизм становления индивидуальности обучающегося. Персонализированное обучение.

### **Тема 3. Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности Умеет спроектировать урочное или внеурочное занятие, используя технологию педагогической мастерской Комбинированный (анализ и обсуждение работ, выполненных слушателями на п.з.) с**

Конструирование педагогической мастерской в урочной и внеурочной деятельности

Теоретические основы педагогической мастерской и современная типология

мастерских. Алгоритм технологии педагогической мастерской. Философскопедагогическая позиция роли педагога. Создание условий для реализации данной технологии.

### **Тема 4. Игровые технологии обучения**

Игровые технологии обучения

Понятие "игровые педагогические технологии". Концептуальные основы геймификации. Условия реализации технологии, место и роль в образовательной деятельности. Классификационные параметры игровых технологий. Типология игр: ролевые игры, деловые игры, имитационные игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры, инновационные игры.

### **Тема 5. Case-study ? неигровой имитационный активный метод обучения**

Case-study - неигровой имитационный активный метод

обучения

Метод case-study или метод конкретных ситуаций. Гарвардская

(американская) и Манчестерская (европейская) школы case-study. Общая

характеристика метода. Решение кейсовых задач. Кейс-технология (от англ. "case" - случай) - интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Технология заключается в предоставлении обучающимся описания ситуации, содержащей проблему (противоречие, вопрос), способной спровоцировать дискуссию, активное обсуждение. Обучающимся предлагается на основе имеющихся знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Считается, что оптимальное решение может быть одно, тогда как альтернативных решений - несколько.

Подпроблемной ситуацией понимается соотношение обстоятельств и условий, содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения, в рамках которых разворачивается деятельность обучающегося или группы. В этом случае перед обучающимися возникает необходимость развивать знания, открывать новое в известном.

Применение кейс-технологии в обучении позволяет преподавателю реализовать проблемное обучение, оценить сформированность компетенций (способность работать в команде, способность к самоорганизации и самообразованию, способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий, способность учитывать современные тенденции развития техники и технологий в своей профессиональной деятельности и др.).

Кейс-технология направлена на развитие междисциплинарных знаний и умений, так как решение проблемной ситуации может быть на "стыке" разных наук, требовать применения знаний из других дисциплин и научных областей. Установление междисциплинарных связей происходит в процессе работы обучающихся над кейсом (при его анализе и выработке решения).

Поиск решения проблемы способствует развитию метапредметных знаний и умений обучающихся, в том числе коммуникативные навыки и, так называемые, soft skills: умение работать в команде, проявлять гибкость, улаживать конфликты, умение убеждать и искать компромиссы и др.

Разработка кейса может осуществляться преподавателем совместно с представителем конкретной компании (работодателем) или с другими преподавателями, работающими в том научном/практическом направлении, в рамках которого он создается.

Можно использовать готовые кейсы из учебной литературы, ситуации из СМИ и Интернета, вымышленные ситуации. Информация в кейсе может быть недостаточной или избыточной для его решения и может быть представлена в разных форматах: в печатной форме, видео, мультимедиа (сочетание текстовой, звуковой и видеоинформации) и др.

Принято выделять следующие виды кейсов:

По источнику исходной информации:

- "полевые" - основанные на реальном фактическом материале (из производственного опыта), имеющие выход на профессиональную деятельность; варианты решения заложенной в кейсе проблемы могут существовать в реальности и применяться в настоящее время;

- "кресельные" - вымышленные кейсы (смоделированные, гипотетические, предполагаемые ситуации).

По степени сложности:

- низкой сложности ("ситуации-иллюстрации") - представляют собой иллюстрацию к теории на конкретном занятии, подразумевают разбор перечисленных в кейсе вопросов, нахождение на них ответов;

## **Тема 6. Техники активного вопрошания**

Техники активного вопрошания

Особенности метода активного вопрошания. Особенности формулирования

вопросов. Алгоритм создания вопросов. Проектирование этапов занятия с

использованием техники активного вопрошания. Основные понятия когнитивной психологии. Когнитивная схема как

психологический механизм информационного обмена. Виды когнитивных

схем. Теоретические основы изучения когнитивного развития. Теории интеллекта. Измерение умственных способностей. Когнитивная модель

обучающегося.

Инженерия знаний. Декларативная и процедурная информация. Базы

данных и базы знаний. Модели представления знаний в интеллектуальных

системах: семантические сети, фреймы и скрипты.

### **Тема 7. Методологические основания проектной деятельности**

Методологические основания проектной деятельности

Основные положения концепции проектного обучения. Проектный метод как способ реализации системного, деятельностного и развивающего подходов в обучении. Метод проектов как образовательная технология.

Проблемы и ограничения метода проектов.

Проектные задачи. Виды проектных задач. Структура учебного занятия на основе решения проектной задачи. Педагогические мастерские.

Теоретические основания технологии педагогических мастерских. Структура учебного процесса. Приёмы индукции. Рефлексия результатов учебной деятельности.

### **Тема 8. Структура проектной деятельности**

Структура проектной деятельности

Методика организации и проведения учебного проекта. Планирование проекта. Паспорт проектной деятельности. Этапы проектной деятельности.

Роль учителя в проектной технологии.

Классификация проектов по различным основаниям:

□ предметные, межпредметные, метапредметные;

□ индивидуальные, групповые;

□ краткосрочные, долгосрочные;

урочные, внеурочные;

инженерные, прикладные, информационные, социальные,

игровые, творческие (преобладающий вид деятельности).

Формы представления продуктов проектной деятельности:

макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

постеры, презентации;

□ альбомы, буклеты, брошюры, книги;

□ реконструкции событий;

эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

документальные фильмы, мультфильмы;

выставки, игры, тематические вечера, концерты;

сценарии мероприятий;

### **Тема 9. Оценивание проектной деятельности**

Оценивание проектной деятельности

Критерии и показатели эффективности проектной деятельности.

Критерии и показатели качества результата проектной деятельности.

Критерии и показатели оценки процедуры публичной защиты проекта.

Проектирование образовательной деятельности с

использованием шестиугольного обучения

Особенности шестиугольного обучения. Варианты использования

шестиугольного обучения в образовательной деятельности. Проектирование

урочного или внеурочного занятия с использованием технологии шестиугольного

обучения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:189989/Source:default> -

<http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:189989/Source:default>



<http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:253917/Source:default> -

<http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:253917/Source:default>

<http://opac.hse.ru/absopac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:61270/Source:default> -

<https://kpfu.ru/pdf/portal/ooop/353315.pdf>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры. Студентам необходимо: - перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; - на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на электронный почтовый ящик группы? (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; - перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте белых пятен в освоении материала.</p>
практические занятия	<p>Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т. п. - под руководством и контролем преподавателя. Этапы подготовки к практическому занятию: освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений). Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы. Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы. Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>тов. Самостоятельная работа студента (далее - СРС) - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется студентом индивидуально и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле. С введением ФГОС нового поколения роль СРС значительно возрастает, поскольку субъектная позиция обучающегося является главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе - овладения компетенциями. СРС направлена на подготовку специалиста, способного к постоянному профессиональному росту. Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, СВОФV взглядов. Особая роль СРС отводится в системе заочного образования, что требует разработки четкого методического обеспечения данного вида деятельности. Основные цели самостоятельной работы студентов: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений. Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом по всем дисциплинам образовательной программы. В учебном процессе вуза выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная, т.е. самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию; - внеаудиторная, т.е. самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.</p>
зачет	<p>еотвиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.10.05 Современные педагогические технологии  
обучения

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

- Андерсон, Дж. Р. М. Когнитивная психология / Дж. Р. М. Андерсон; Пер. с англ. С. Комарова. - 5-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 492 с. - (Сер. 'Мастера психологии') .
2. Бершадская Е.А. Способы введения метода интеллект-карт в начальной и основной школе. Современные образовательные технологии. Теория и практика: Сборник научных статей и методических материалов/ под ред. В.В. Ефимовой. - Новокузнецк, 2011. С. 101-114.
3. Бершадский М.Е. Создание обучающей среды для формирования когнитивного поведения учащихся // Научно-практический журнал 'ЗАВУЧ'. 2003, ♦ 1. С. 34-50.
4. Бьюзен, Т. Супермышление: 16+ / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; Пер. с англ. П. А. Самсонова. - 2-е изд. - Минск: Попурри, 2017. - 271 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; Под ред. В. В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 671 с. - (Сер. 'Philosophy').
6. Гальперин, П. Я. Введение в психологию: учеб. пособие для вузов / П. Я. Гальперин; Ред., предисл. и коммент. А. И. Подольского. - 7-е изд. - М.: КДУ, 2007. - 330 с.
7. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. пособие для вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2001. - 318 с. - (Сер. 'Учебник нового века') .
8. Найссер, У. Познание и реальность: смысл и принципы когнитивной психологии / У. Найссер; Пер. с англ. В. В. Лучкова; Вступ. ст. и общ. ред. Б. М. Величковского. - М.: Прогресс, 1981. - 230 с.
9. Нестеренко А.А. Противоречия как инструмент для проектирования педагогических систем // Педагогические технологии. - 2008. - ♦ 3. - С. 25-34.
10. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2002. - 271 с. - (Сер. 'Высшее образование') .
11. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие для вузов / А. И. Савенков. - М.: Ось-89, 2006. - 479 с.
12. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации): учеб. пособие для вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - Изд. 2-е. - М.: Дашков и К, 2006. - 279 с

**Дополнительная литература:**

Алешин, А. В. Управление проектами: фундаментальный курс: учебник для вузов / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони, и др.; Под ред. В. М.

1. Аньшина, О. Н. Ильиной. - М.: НИУ ВШЭ, 2013. - 620 с. - (Сер. 'Учебники Высшей школы экономики') (Федеральная целевая программа 'Культура России') .
2. Гин А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. М.: Вита-пресс, 2016. 112 с.
3. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, и др.; Под ред. Н. В. Бордовской. - М.: КноРус, 2010. - 432 с.
4. Геец Н.Ф. Кейс-стади как технологический метод обучения // Научно - методический журнал 'Концепт'. 2017. ♦53. С.1-4. [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/keys-stadi-kak-tehnologicheskiiy-metodobucheniya> (дата обращения: 26.06.2019)./
5. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. СПб.: Тетрасистемс, 2013. 224 с.
6. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно: психология успешного общения технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес; Пер. Т. Науменко, и др.. - 2-е изд. - М.: Добрая книга, 2004. - 394 с.
7. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 379 с. - (Сер. 'Среднее профессиональное образование') .
8. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 117 с.
9. Современные образовательные технологии. Основная школа. Методическое пособие. СПб.: Каро, 2015. 176 с.
10. Технология формирующего оценивания в современной школе. Учебнометодическое пособие. СПб.: Каро, 2015. 128 с
11. Управление проектами. Фундаментальный курс / Под ред. Аньшин В.М., Ильина О.Н. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. - 624 с.
12. Феномен Сингапура: гибкость, разнообразие, гражданственность / С.М. Лесин, Н.Н. Шевелёва // Журнал 'Образовательная политика'. 2019. ♦1 - 2 (77-78). С. 24 -32.
13. Шевелёва Н.Н. Особенности проектирования в сфере формирования здоровья в общем образовании / Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально - педагогической работы с детьми и семьей: материалы областной межведомственной научно-практической конференции (26 сентября 2018, Коломна) / под общ. ред. М.Н. Филиппова, М. А. Ерофеевой, Е. Н. Белоус. - Коломна: Государственный социальногуманитарный университет, 2018. С. 67 - 72.

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.Б.10.05 Современные педагогические технологии  
обучения*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows