

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Социологическая мысль в России

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сеницын О.В. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Oleg.Sinicyn@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Суть теоретических концепций представителей отечественной социологии, уметь проследить взаимосвязь и преемственность социологических идей в отечественной науке

Должен уметь:

Ориентироваться в современной ситуации в отечественной социологической науке, знать основные достижения российских социологов, понимать роль отечественной социологии в ходе развития мировой социологии, представлять трудности и перспективы развития социологии в России

Должен владеть:

Навыками оценки и выявления значения теоретических разработок отечественных социологов и представлять их прикладные перспективы (использование в эмпирических исследованиях), что предполагает основательную проработку текстов первоисточников и дополнительной литературы

Должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать ход развития социологической науки в России,
- знать специфику каждого этапа становления и развития отечественной социологии;
- представлять каковы место и роль российской социологии в системе гуманитарного знания; каковы ее отношения и степень взаимодействия с другими, наиболее близкими ей общественными науками, что обеспечит значительное усиление общекультурной составляющей процесса обучения с тем, чтобы студенты лучше ориентировались во взаимосвязи социологии со смежными отраслями гуманитарного знания

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, обществознание)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возникновение социологии в России. Формы институализации.	9	6	2	0	6
2.	Тема 2. Основные направления и школы в русской социологии второй половины 19 - начала 20 века	9	6	2	0	6
3.	Тема 3. Социология в России после Октября 1917 года: социальные условия развития, борьба идей и институциональные проблемы.	9	4	2	0	2
4.	Тема 4. Возрождение социологических исследований и развитие отечественной социологии в 1960-90-е годы и начале XXI в.	9	2	2	0	2
5.	Тема 5. Социально-философские и социологические воззрения славянофилов и западников. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева	9	0	2	0	2
6.	Тема 6. Этико-субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, С.Н.Южаков и др.)	9	0	2	0	2
7.	Тема 7. Социологические концепции народничества (П.Н.Ткачѳв, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин)	9	0	2	0	2
8.	Тема 8. Психологическое направление (С.В.Де-Роберти, Н.И.Кареев, Н.М.Коркунов и др.);	9	0	2	0	2
9.	Тема 9. Позитивизм в русской социологии. М.М. Ковалевский	9	0	4	0	4
10.	Тема 10. Антипозитивизм: социальная гносеология А.С.Лаппо-Данилевского и Б.А.Кистяковского; субъективно-нормативные концепции П.И.Новгородцева и В.М.Хвостова; психологическая интерпретация неокантианства Л.И.Петражицкого;	9	0	4	0	2
11.	Тема 11. Марксистское направление. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.	9	0	4	0	2
12.	Тема 12. Легальный марксизм (П.Б.Струве, М.И.Туган-Барановский	9	0	4	0	2
13.	Тема 13. Неопозитивизм (российский период творчества П.А.Сорокина, К.М.Тахтарев, А.С.Звоницкая).	9	0	4	0	2
	Итого		18	36	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Возникновение социологии в России. Формы институализации.

Предмет истории отечественной социологии - исторический процесс возникновения, становления и развития социологической мысли в отечественной науке. Предмет, задачи и структура курса. Значение наследия мыслителей прошлого для развития социологической науки. Преемственность и связь в истории социологических идей. Основные методологические принципы изучения истории отечественной социологии, методы исследования и источники по курсу. Место и роль курса в системе социологических дисциплин. Периодизация истории отечественной социологии.

## **Тема 2. Основные направления и школы в русской социологии второй половины 19 - начала 20 века**

Важнейшие факторы, определившие национальную специфику социологической мысли в России: особенности исторического и социокультурного развития страны, духовные традиции, важнейшие события общественной жизни. Социально-экономические и социокультурные предпосылки и теоретические истоки возникновения социологии как самостоятельной науки в пореформенной России.

## **Тема 3. Социология в России после Октября 1917 года: социальные условия развития, борьба идей и институциональные проблемы.**

Особенности развития социологии в России в 20-30-е годы 20 века. Процесс институализации социологии в Советской России. Деятельность социальных институтов эмпирических исследований. Значение деятельности Социологического института для развития эмпирических социологических исследований в России. "Социальные обследования" 20-х годов и их роль в формировании эмпирической социологии в стране. Становление системы социологического образования в стране.

## **Тема 4. Возрождение социологических исследований и развитие отечественной социологии в 1960-90-е годы и начале XXI в.**

Возобновление и развертывание социологических исследований в СССР. Основные направления, проблематика и методика конкретных социологических исследований в 60-70-е годы. Повышение роли социологии в решении проблем социального развития. Успехи и трудности институализации социологической науки в СССР. Основание Советской социологической ассоциации (1962). Создание социологических центров и их значение для развертывания социологических исследований по всей стране.

## **Тема 5. Социально-философские и социологические воззрения славянофилов и западников. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева**

Западничество (Т.Н.Грановский, А.И.Герцен, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский) и славянофильство (И.В.Киреевский, А.С.Хомяков, К.С.Аксаков и др.) как преобладающие ориентации в социальном мышлении в России. Славянофилы о государственности, власти и Русской идеи. Проблема "Восток-Запад". Творчество И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. "Россия и Европа".

## **Тема 6. Этико-субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, С.Н.Южаков и др.)**

Относительный спад общественного движения после первой революционной ситуации. Возникновение школы субъективной социологии. Философские основания, метод, категориальный аппарат, круг рассматриваемых проблем. Влияние народнического движения на формирование взглядов социологов субъективной школы. Этико-субъективная школа (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, С.Н.Южаков и др.).

## **Тема 7. Социологические концепции народничества (П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин)**

Социологические теории народничества - наиболее широкое и значительное явление в истории русской социологии. Народничество "это целое мирозерцание и громадная полоса общественной мысли. Роль государства в жизни общества. Социологические воззрения П.Н.Ткачева, М.А. Бакунина, П.А. Кропоткина. Анархизм и терроризм.

## **Тема 8. Психологическое направление (С.В.Де-Роберти, Н.И.Кареев, Н.М.Коркунов и др.);**

Позитивизм в психологическом направлении российской социологии. Причины популярности психологической социологии на рубеже веков. Е.В.Де-Роберти о социологии как универсальной науке о человеческом духе. Понятие "надорганического". Н.И.Кареев о сущности общественных явлений. Предмет и метод социологии. Коллективная психология как основа социологии. Структура среды общества. Н.М.Коркунов о необходимости психологического подхода к анализу общества.

## **Тема 9. Позитивизм в русской социологии. М.М. Ковалевский**

Направления общественной и научной деятельности М.М.Ковалевского. М.М.Ковалевский и современная ему западноевропейская социология. Отношение М.М.Ковалевского к теории общественного развития К.Маркса. Плюралистическая теория М.М.Ковалевского. Создание Русскую высшую школу общественных наук, где обязательным предметом была социология \*1901 г.).

## **Тема 10. Антипозитивизм: социальная гносеология А.С.Лаппо-Данилевского и Б.А.Кистяковского; субъективно-нормативные концепции П.И.Новгородцева и В.М.Хвостова; психологическая интерпретация неокантианства Л.И.Петражицкого;**

Особенности русского антипозитивизма в социологии. Неокантианство как идейная основа антипозитивизма в России. Взгляды Г.Риккерта и В.Виндельбанда, теоретики баденской школы как философско-мировоззренческие основания неокантианства в России, обоснование специфики социального познания и теория ценностей. Теоретико-методологические принципы отечественного неокантианства.

#### **Тема 11. Марксистское направление. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.**

Проблемы материалистического понимания истории, разработка вопросов социологии искусства, анализ роли личности в истории в трудах Г.В.Плеханова. Полемика Г.В.Плеханова с социологами субъективной школы. В.И.Ленин о материалистическом понимании истории как методологии социального познания. Критика народнической идеологии Г.В.Плехановым и В.И.Лениным.

#### **Тема 12. Легальный марксизм (П.Б.Струве, М.И.Туган-Барановский)**

Легальный марксизм об отношении личности и общества, общества и государства. П.Б.Струве о сущности общественно-исторического процесса в обществе. Реформы как средство осуществления прогресса в обществе. Идея социальной дифференциации общества как альтернатива классовому делению общества. Роль государства в проведении прогрессивной социальной политики. М.И.Туган-Барановский о природе человеческих интересов и их роли в социальном развитии.

#### **Тема 13. Неопозитивизм (русский период творчества П.А.Сорокина, К.М.Тахтарев, А.С.Звоницкая).**

Теоретико-методологические принципы неопозитивизма. Новое определение объекта, предмета социологии и её методов. Замена "эволюционного" типа исследования общества "функциональным". Акцент на изучении социального поведения и социальных структур как форм взаимодействия в обществе. Задачи социологии как науки. Противоречия между методологической программой и исследовательской практикой российских неопозитивистов.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

развитие социологической мысли в России -

<https://laservirta.ru/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BE%D1%86%>

Русская социологическая мысль - <https://megaobuchalka.ru/8/19617.html>

социологическая мысль России - <https://studfiles.net/preview/3912624/>

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Немарксистская социология в России - <http://ecsocman.hse.ru/text/19195112>

Особенности становления социологической мысли - <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/sociologicheskaya-mysl-rossii.html>

Развитие социологии в современной России - <https://studfiles.net/preview/4614633/page:5/>

Развитие социологической мысли в России - - [https://finances.social/sotsiologiya\\_719/razvitie-sotsiologicheskoy-myisli-34875.html](https://finances.social/sotsiologiya_719/razvitie-sotsiologicheskoy-myisli-34875.html)

Социологическая мысль в России - <https://studfiles.net/preview/5810823/page:14/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В лекционном курсе вскрывается логика становления и развития русской социологии, сочетание логического и исторического в этом процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые словатермины.</li><li>- Конспект лекции лучше подразделять на пункты или параграфы. Принципиальные места, определения по социологии в России следует сопровождать замечаниями важно, необходимо запомнить и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек.</li><li>- Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</li><li>- Если самостоятельно не удается разобраться в материале, например, по сущности и отличию взглядов конкретного российского социолога, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии, на консультации.</li></ul>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>На практических занятиях раскрываются конкретно-исторические условия развития социологической мысли в России. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы.</li> <li>- Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.</li> <li>- Групповое обсуждение вопросов возникновения и институализации социологии в России. На основе индивидуальных предпочтений студенту следует самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятий и подготовить по нему выступление на 15-20 минут и презентацию.</li> <li>- Студенты группы готовят вопросы по обсуждаемой теме и задают их докладчику.</li> <li>- Под руководством преподавателя идет обсуждение содержания доклада и презентационного материала.</li> <li>- Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце практического занятия.</li> </ul>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и презентаций. Важным этапом в самостоятельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Все студенты работают над рефератами по выбранным темам. Участие студентов в ходе выступления одногруппника предполагает: внимательное восприятие, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.</p>
экзамен	<p>Экзамен это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.</p> <p>На экзамене проверяется не столько уровень запоминания студентом учебного материала, сколько то, насколько успешно он оперирует теми или иными научными понятиями и категориями, систематизирует факты, как умеет мыслить, аргументировано отстаивать определенную позицию, объясняет и пересказывает основную информацию.</p> <p>Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы. При подготовке следует повторять и закреплять те вопросы, которые были изучены. Ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными и по существу, для чего всегда нужно составлять план ответа..</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История, обществознание".

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Кукушкина Е. И. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=363553>
2. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=391318>
3. Социология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>

**Дополнительная литература:**

1. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учеб. пособие. ? 2-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2018. ? 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035338>
2. Анализ развития отечественной социальной мысли в работе Ю. Геккера 'Русская социология. Вклад в историю социологической мысли и теории' : монография / К.К. Оганян. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 211 с. ? (Научная мысль). ? [www.dx.doi.org/10/12737/11152](http://www.dx.doi.org/10/12737/11152). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908348>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.19 Социологическая мысль в России

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.