МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

История России XX века

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История тюркских народов
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Литвин А.А. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Alexandr.Litvin@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Усманова Д.М. (Кафедра отечественной истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Dilyara.Usmanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

технологию работы в архивах, библиотеках и музеях, методику поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

Должен уметь:

анализировать закономерности социально-экономического, культурного и политического развития нашей страны и ее народов, проявляющихся в конкретно исторических событиях, фактах и личностях

Должен владеть:

способностью применять в исторических исследованиях базовые знания курса отечественной истории

Должен демонстрировать способность и готовность:

изучать проблемы курса 'Новейшая отечественная история'; ключевые понятия курса, периодизацию отечественной истории XX века, основные даты, проблемы и тенденции социально-экономического и политического развития России;

разбираться в ключевых понятиях курса; разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса; вести полемику;

вырабатывать навыки поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.	5	6	6	0	2
2.	Тема 2. Внутренняя политика царизма на рубеже XIX-XX вв.	5	6	4	0	2
3.	Тема 3. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в I мировой войне.	5	4	4	0	2
4.	Тема 4. Освободительное движение на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. Возникновение политических партий в России. Становление российского парламентаризма.	5	4	4	0	4
5.	Тема 5. Культура России в начале XX века.	5	4	4	0	4
6.	Тема 6. Революции 1917 года и гражданская война в России.	5	4	4	0	1
7.	Тема 7. Социально-экономическое развитие Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.	5	4	4	0	1
8.	Тема 8. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-1930-е годы. Общественно-политическое развитие Советской России / СССР с 1917 до конца 1930-х годов.	5	4	6	0	2
9.	Тема 9. Внешняя политика Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.	6	4	4	0	1
10.	Тема 10. СССР в предвоенные годы и в период Великой Отечественной войны.	6	4	4	0	3
11.	Тема 11. Культура России в 1917-1930-е годы.	6	4	4	0	1
12.	Тема 12. СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.	6	4	4	0	4
13.	Тема 13. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953-1964 гг.	6	4	4	0	4
14.	Тема 14. СССР в во второй половине 1960-1985 гг: социально-экономическое развитие, общественная жизнь страны.	6	4	4	0	5
15.	Тема 15. СССР в 1985-1991 гг. : перестройка и гласность в политической и социально-экономической сферах.	6	4	4	0	6
16.	Тема 16. Становление Российской Федерации в 1990-е гг.	6	4	4	0	8

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Российская Федерация в 2000--е гг.	6	4	4	0	4
	Итого		72	72	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.

Промышленный подъем 1890-х гг. и курс на индустриализацию страны. Новые явления в российской и мировой экономике на рубеже XIX-XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность, особенности в России и ведущих странах мира. Роль государства в развитии промышленности. Денежная реформа 1897 г. Финансовая система. Деятельность С.Ю. Витте. Иностранный капитал, его место в русской промышленности. Россия в мировой экономике в начале XX в. Динамика промышленного развития в начале XX в. (до 1913 г.). Влияние мирового экономического кризиса 1900-1903 гг. на процесс монополизации. Государственно-монополистический капитализм. Особенности промышленного подъема 1909-1913 гг. "Дофабричная" промышленность в начале XX в. Сельское хозяйство России в начале XX века. Рост зернового производства.

Влияние падения мировых цен на хлеб. Повышение товарности производства. Структура посевной площади и рост урожаев на частных и надельных землях. Интенсивное и экстенсивное хозяйство, их преимущества и недостатки. Роль окраин. Развитие животноводства. Соотношение различных хозяйственных укладов в деревне. Рост применения сельскохозяйственнных машин. Кооперация в дореволюционной России.

Население страны: рост численности, его предпосылки. Всероссийская перепись населения. Проблема аграрного перенаселения. Рост городов. Социальный состав населения, уровень жизни. Национальный состав населения.

Итог социально-экономического развития в конце XIX - начале XX вв.

Тема 2. Внутренняя политика царизма на рубеже XIX-XX вв.

Николай II и его окружение. Провозглашение курса на сохранение самодержавия. Аграрно-крестьянский вопрос. "Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности". Манифест 26 февраля 1903 г. Сохранение политики "крестьянского цезаризма". Отмена круговой поруки. Изменения в переселенческом и паспортном законодательстве.

Рабочий вопрос. Реорганизация фабричной инспекции. Закон 1897 г. о продолжительности рабочего дня. Закон о страховании рабочих.

Создание легальных рабочих организаций. С.В. Зубатов. Цель "полицейского социализма", направления деятельности. Позиция Министерства финансов. Подъем рабочего движения в начале XX в. "Крах зубатовщины".

Самодержавие и земство. Проект И.Л. Горемыкина. Позиция Д.С. Сипягина, В.К. Плеве, С.Ю. Витте. Ограничение прав земств в начале 1900-х гг. Противоречивый характер внутренней политики начала XX в.

Тема 3. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в I мировой войне.

Международное положение России в конце XIX - начале XX вв.: отношения со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока.

Обострение международных отношений на Дальнем Востоке и политика царизма в конце XIX века.

Дальневосточная политика царизма в начале XX века.

Соотношение сил России и Японии к началу войны. Стратегические планы сторон.

Командный состав Российской армии и флота.

Оборона Порт-Артура: значение, ход, итоги.

Сухопутные сражение русско-японской войны: были ли неизбежными поражения.

Война на море, ее особенности и итоги.

Итоги войны, их политическое значение.

Тема 4. Освободительное движение на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. Возникновение политических партий в России. Становление российского парламентаризма.

Стачечное движение рабочих на рубеже веков, его эволюция. "Петербургская промышленная война". "Обуховская оборона". Всеобщая стачка на юге России. Особенности крестьянского движения, его аграрная направленность. Восстание крестьян в Полтавской и Харьковской губерниях.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Активизация либерального движения. Исторические особенности российского либерализма. Кружок "Беседа". Союз земцев-конституционалистов. Союз освобождения. Совещание оппозиционных и революционных групп в Париже (сентябрь 1904 г.). Радикализация земского движения "Эра доверия". Земский съезд. Банкетная кампания и ее итоги.

"Собрание русских фабрично-заводских рабочих". Г.А. Гапон. "Кровавое воскресенье". Рост стачечного движения в стране. Политика правительства в первые месяцы революции. Характер, движущие силы и особенности революции 1905-1907 гг.

Второй этап революции (май-август 1905 г.). Нарастание новой волны рабочего движения. Стачка иваново-вознесенских рабочих. Создание Советов рабочих депутатов. Восстание матросов на броненосце "Потемкин". Крестьянское движение и создание Всероссийского крестьянского союза.

Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение. Нарастание крестьянского движения. Власть и общество летом и осенью 1905 г. Создание Союза союзов. Манифест "Об усовершенствовании государственного порядка". Прекращение всеобщей стачки. Погромы 18-29 октября 1905 г. Восстание матросов в Севастополе в ноябре. Вооруженные восстания в Москве и в других городах в декабре 1905 г.

Карательные экспедиции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906-1907 гг. Выступления в армии и на флоте. Спад революционного движения.

Тема 5. Культура России в начале XX века.

Особенности и тенденции развития русской культуры в пореформенную эпоху.

Основные стили, направления искусства. В. Стасов. ?Передвижни-ки?. И. Репин, И. Крамской, В. Суриков. П. Третьяков и его картинная гале-рея. Демократические и национальные идеи в русской музыке. ?Могучая кучка?. М. Мусоргский. Н. Римский-Корсаков. А. Бородин. П. Чайковский. Консерватории в Петербурге и Москве. Русский драматический театр. Малый театр в Москве.

Модернизм в русском изобразительном искусстве. ?Мир искусства? А. Бенуа. И. Грабарь. Авангард. К. Малевич. Музыкальная культура начала XX в. С. Рахманинов. А. Скрябин. С. Стравинский. Выдающиеся актеры. М. Ермолова. В. Комиссаржевская. В. Качалов. Создание Московского худо-жественного театра. К. Станиславский и В. Немирович-Данченко.

Тема 6. Революции 1917 года и гражданская война в России.

Характер революции, движущие силы. Падение царизма. Временный комитет Государственной Думы. Временное правительство, его состав. Г.Львов. Коалиционный характер Временного правительства. Реформирование органов центрального и местного самоуправления. Законодательная деятельность. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Н.Чхеидзе. Приказ № 1. Сущность двоевластия. Организация власти на местах.

Альтернативы политического и социально-экономического развития страны. Рост рабочего, крестьянского, национального движений. Политические партии и их лидеры: А.Керенский, П.Милюков, В.Чернов, В.Ленин. Тактика партий. Отношение к войне. Корниловский мятеж. Демократическое совещание. Предпарламент. Курс большевиков на вооруженное восстание. Разногласия по вопросу о восстании: В. Ленин, Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев, |И. Сталин. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире, о земле. Образование СНК и ВЦИК.

Гражданская война в России. Причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил.

Боевые действия на первом этапе гражданской войны. Выступление Чехословацкого корпуса. Казанская операция. Создание Красной Армии: причины, ход, этапы.

Второй и третий этапы гражданской войны (осень 1918 ? весна 1920). Красный и белый террор.

Завершающий этап гражданской войны (весна 1920 ? осень 1920 г.). Советско-польская война. Итоги и последствия гражданской войны в России.

Иностранная интервенция в годы гражданской войны в России.

Белое движение: социальная база и идеология.

"Третья сила" в гражданской войне. Кронштадтский мятеж.

Тема 7. Социально-экономическое развитие Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.

Причины перехода к политике "военного коммунизма". Сущность политики "военного коммунизма". Кризис военно-коммунистической системы.

Новая экономическая политика (НЭП): причины, сущность. X съезд партии. Переход к НЭПу. Уклады в экономике страны. Дискуссии о госкапитализме. НЭП в промышленности и сельском хозяйстве. Социально-экономические противоречия в период НЭПа. Итоги. Причины свертывания НЭПа.

Основные направления индустриализации и главные источники накопления. Предвоенные пятилетки. Проблема кадров. Форсированное развитие тяже-лой промышленности. Противоречия процесса индустриализации страны, итоги и значение. Основные формы, темпы и методы коллективизации. Хле-бозаготовительный кризис зимы 1927 - 1928 гг. и его причины. Применение чрезвычайных мер по отношению к крестьянству. Форсирование темпов коллективизации - переход к политике сплошной коллективизации и раску-лачиванию. Массовые репрессии против крестьянства. Выступление крестьян против насильственной коллективизации. Спад колхозного производства. И. Сталин. ?Головокружение от успехов?. Голод 1932 - 1933 гг. Завершение коллективизации в годы второй пятилетки.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Осуществление политики форсированной индустриализации, ее итоги и социальные последствия. Политика сплошной коллективизации кресть-янства, ее влияние на судьбы крестьянства.

Основные направления индустриализации и главные источники накоп-ления. Предвоенные пятилетки. Проблема кадров. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Противоречия процесса индустриализации стра-ны, итоги и значение. Основные формы, темпы и методы коллективизации. Хлебозаготовительный кризис зимы 1927 - 1928 гг. и его причины. Приме-нение чрезвычайных мер по отношению к крестьянству. Форсирование тем-пов коллективизации - переход к политике сплошной коллективизации и рас-кулачиванию. Массовые репрессии против крестьянства. Выступление кре-стьян против насильственной коллективизации. Спад колхозного производства. И. Сталин. ?Головокружение от успехов?. Голод 1932 - 1933 гг. За-вершение коллективизации в годы второй пятилетки.

Тема 8. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-1930-е годы. Общественно-политическое развитие Советской России / СССР с 1917 до конца 1930-х годов.

Исторические предпосылки образования СССР. Декларация об образовании СССР. Договор об образовании СССР. Конституция СССР 1924 г. Практика национально-государственного строительства в СССР в 1920-1930 гг.

Особенности политического развития Советской России / СССР в 1920-е годы. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. Свертывание социалистической демократии. ?Вредительские? процессы 1928-1931 гг. М.Рютин, А. Слепков. XVII съезд партии. Убийство С. Кирова и развертывание массовых репрессий. ОГПУ - НКВД, Особые совещания, Гулаг. Механизм массовых репрессий: юридическое обоснование. Московские процессы 1936 - 1937 гг. Политический строй СССР. Конституция 1936 года.

Тема 9. Внешняя политика Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.

Основные принципы советской внешней политики. Противоречия советской внешней политики.

Образование Коминтерна. Курс на мировую революцию. Образование международного коммунистического движения. Взаимоотношения Советской России со странами Европы и Востока в начале 1920-х годов. Участие в Генуэзской конференции.

Признание СССР другими государствами в 1920-е годы. Г.В.Чичерин.

СССР на международной арене в 1930-е годы. Вступление в Лигу Наций. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Договоры с Францией, Чехословакией. М.М.Литвинов.

Тема 10. СССР в предвоенные годы и в период Великой Отечественной войны.

Начало второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Укрепление обороноспособности страны. Расширение западных границ СССР в 1939-1940-х гг. Документы и материалы по истории внешней политики СССР. Советско-финляндская война. Итоги и уроки.

Великая Отечественная война Советского Союза. Периодизация. Этапы. Сражения. Соотношение сил.

Тыл в годы ВОВ. Промышленность. Сельское хозяйство. Наука. Культура. Внешнеполитическая деятельность СССР в годы ВОВ. Создание антигитлеровской коалиции. Второй фронт. Международное сотрудничество.

Источники и литература по истории Великой Отечественной войны

Актуальные вопросы изучения истории ВОВ. Суждения и дискуссии.

Человек на войне.

Тема 11. Культура России в 1917-1930-е годы.

Проблема ?культурной революции? после победы Октября. Борьба с неграмотностью. Переход ко всеобщему начальному и семилетнему образованию. Высшая школа, рабфаки. Вклад ученых в развитие научно-технического и культурного потенциала советского государства.

Творческие союзы в эпоху НЭПа. Борьба с ?левизной? в культуре. Пролеткульт. Новые формы в искусстве. В. Маяковский, В. Мейерхольд, С. Эйзенштейн.

Огосударствление общественных организаций в 30-е годы. Первый съезд советских писателей. М. Горький. Принцип социалистического реализма. Противоборствующие тенденции в развитии культуры. Репрессии против деятелей науки и искусства. Культура русского зарубежья: С. Рахманинов, К. Коровин, М. Шагал, И. Бунин, В. Набоков, Ф. Шаляпин и др. Государство и церковь.

Тема 12. СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.

Социально-экономические и демографические последствия Великой отечественной войны. Восстановление народного хозяйства СССР. Промышленность и сельское хозяйство СССР в послевоенный период. Наука и военно-промышленный комплекс. Атомный проект.

Социальная сфера. Демобилизация, социальная адаптация фронтовиков. Положение крестьянства. Рабочий класс. Проблемы послевоенного детства и материнства. Голод 1946 г. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Политическая власть и общество. Общественно-политические процессы. Идеологические кампании. Борьба с космополитизмом. Литература, искусство, архитектура. Идеология и наука. Разгром генетики. Дискуссии по философии, языкознанию, политэкономии и др.

Внешняя политика СССР. Послевоенное устройство мира. СССР и международные организации. Гонка вооружения. Образование военно-политических блоков. СССР и страны социализма. Коминформбюро.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 13. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953-1964 гг.

Высшие органы государственной и партийной власти. Н. С. Хрущев. Критика культа личности и начало массовой реабилитации жертв политических репрессий. Процесс десталинизации. Кризис власти в 1957 г. Разгром ?антипартийной группы?. Отставка Г.К. Жукова. Курс на построение коммунизма.

Социально-экономическое развитие СССР. Реформа управления народным хозяйством. Совнархозы. Промышленность и сельское хозяйство в 1950-1960-х гг. Продовольственная проблема. Освоение целинных земель. Социальный аспект аграрной политики. Трудовое законодательство. Программа жилищного и гражданского строительства. ?Хрущевки?. Денежная реформа 1961 г. События в Новочеркасске (1962). Военная программа СССР. Развитие науки и техники. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Первые ЭВМ. Научно-техническая революция.

Оттепель в духовной жизни СССР. Взаимоотношение власти с деятелями литературы и искусства. Постановления партии и правительства по идеологическим вопросам. Цензура. ?Новый мир?. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов (1957). Официальная и неофициальная культура. ?Самиздат и ?тамиздат?. Шестидесятники. Советская повседневность.

Внешняя политика СССР. СССР и страны социализма. События в Венгрии 1956 г. Берлинский кризис. Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Европы и США. Карибский кризис.

Тема 14. СССР в во второй половине 1960-1985 гг: социально-экономическое развитие, общественная жизнь страны.

Внутренняя политика партийно-государственного руководства СССР. Л.И. Брежнев. Основные направления и особенности социально-экономического развития. Плановая экономическая система и теневая экономика. Экономика СССР и научно-технический прогресс. Хозяйственная реформа 1965 г. А.Н.Косыгин. Создание топливно-энергетического комплекса. Аграрно-промышленный комплекс. Нарастание кризисных явлений. Социальная сфера. Курс на повышение уровня благосостояния населения. Общественные настроения и повседневная жизнь.

Конституция СССР (1977). Концепция ?развитого социализма?. Роль коммунистической партии и общественно-политических организаций в жизни общества. Официальная идеология. Борьба с диссидентским движением. Организация правозащитников. А.Д. Сахаров. Духовная жизнь общества. Основные тенденции в литературе и искусстве. Авторское кино. Авангардное искусство. ?Неформалы?. Советская система образования.

Внешняя политика СССР. Политика разрядки. Курс на достижение военно-стратегического паритета. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975). СССР и страны социализма. ?Пражская весна? (1968).Ввод советских войск в Афганистан (1979). СССР и страны Азии и Африки.

Тема 15. СССР в 1985-1991 гг. : перестройка и гласность в политической и социально-экономической сферах.

Основные векторы перестроечных процессов в СССР. Политическая, экономическая, духовная сферы. Гласность. Реформа политической системы. М.С.Горбачев. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Отмена цензуры. Формирование политической оппозиции. Многопартийность. Учреждение поста Президента СССР. Обострение межнациональных конфликтов. Народные фронты и национальные движения в СССР.

Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Антиалкогольная кампания. Концепция ?хозрасчетного социализма?. Законы о кооперации, индивидуальной трудовой деятельности, государственном предприятии. Социальные и экономические последствия.

Демократизация общественной жизни и снятие идеологических ограничений на художественное творчество; усиление контактов между российской и мировой культурой. ?Возвращенные имена?.

Внешняя политика СССР. ?Новое мышление?. Вывод советских войск из Афганистана. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад социалистического содружества. Падение Берлинской стены. Объединение Германии.

Тема 16. Становление Российской Федерации в 1990-е гг.

Распад СССР. Экономические и социальные последствия. Новоогаревский процесс. События августа 1991 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Принятие новой Конституции Российской Федерации (1993). Выборы в Государственную Думу. Президентские выборы. Б.Н. Ельцин. Основные политические партии и движения. Реформы органов самоуправления. Взаимоотношений центральной власти и субъектов Российской Федерации. Система договорных отношений с субъектами Федерации.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Экономика во второй половине 1990-х гг. Корректировка курса реформа. Социальные последствия перехода к рыночным отношениям. Занятость населения. Безработица. Российская повседневность.

Культура и наука. Реформирование системы образования в Российской Федерации. Наука и высшая школа в 1990-е гг. Средства массовой информации. Массовая культура. Коммерциализация культуры.

Новые приоритеты внешней политики Российской Федерации. Взаимоотношения с европейскими странами и США. Подписание договора СНВ-2. Россия на международной арене и на постсоветском пространстве СНГ.

Тема 17. Российская Федерация в 2000--е гг.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Формирование и эволюция системы политических органов Российской Федерации. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Изменение сроков полномочий Президента и Государственной Думы. Выборы губернаторов. Политические партии Российской федерации. Общественные объединения. Органы местного самоуправления. Средства массовой информации.

Социально-экономическое развитие России. Экономика и мировые цены на энергоносители. Мировой финансовый кризис (2008) и экономика России. Военно-промышленный комплекс. Земельный кодекс Российской Федерации.

Переписи населения 2000-х гг. Демографическая проблема. Система здравоохранения, социальной защиты. Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

Среднее и высшее образование в России. Единый государственный экзамен. Основные направления развития культуры. Телевидение и Интернет. Массовая культура.

Новые ориентиры на международной арене. Россия и НАТО. Усиление борьбы с терроризмом. Евразийское экономическое сообщество. Вооруженные конфликты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История государства. История России - http://statehistory.ru/article/54/

Первая мировая война - http://www.firstwar.info/books/index.shtml?3

сайт Военно-исторического журнала Министерства обороны РФ - http://history.milportal.ru/

сайт газеты для учителя - http://ps.1september.ru/

Страницы российской истории - http://all-russia-history.ru/

Фонд изучения наследия П. А. Столыпина - http://www.stolypin.ru/

Хронос. Всемирная история в интернете - http://www.hrono.ru/

Электронные ресурсы по истории России - http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание исторических терминов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В конспекте следует применять сокращение слов, что ускоряет запись. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к опросу, экзамену, при выполнении самостоятельных заданий.
практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям (устным опросам). Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучаемых, их креативные качества, формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение лекционного материала, подготовку к семинарам (практическим занятиям), контроль освоения материала при помощи тематических тестов, а также обсуждение актуальных спорных вопросов по дисциплине в рамках форумов.
экзамен	? Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное ? это уже технические детали (главное ? это ориентировка в материале!). ? Сама подготовка связана не только с ?запоминанием?. Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. ? Готовить ?шпаргалки? полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки ?шпаргалок? ? это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно ? это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие ?шпаргалки?, то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. ? Как это ни парадоксально, но использование ?шпаргалок? часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее ? ориентировку в знаниях, что намного важнее знания ?запомненного? и ?тут же забытого? после сдачи экзамена). ? Сначала студент должен продемонстрировать, что он ?усвоил? все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.14 История России XX века

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История тюркских народов
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-004430-9 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=406952

Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. ISBN 978-5-91768-686-8 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=528476

Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине 'Новейшая отечественная история' / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=558139

Щагин Э. М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - М.:МПГУ, 2012. - 208 с.: ISBN 978-5-4263-0081-1- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=759891

Дополнительная литература:

Бакшеев, А. И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа [Электронный ресурс] : монография / А. И. Бакшеев. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 346 с. - ISBN 978-5-7638-2871-9. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492514

Викторов В. В. Культ личности в России: попытка осмысления: Монография / В.В. Викторов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 207 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга). (переплет) ISBN 978-5-9558-0248-0 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=313703

Дьяков Ю. Л. Протестное движение в СССР (1922-1931 гг.). Монархические, националистические и контрреволюционные партии и организации в СССР: их деятельность и отношения с властью (1920-1931 гг.). По документам ВЧК-ОГПУ / Дьяков Ю.Л., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С. - М.:Прометей, 2012. - 332 с. ISBN 978-5-7042-2299-6 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557151

Зимонин, В.П. Канун и финал Второй мировой: Советский Союз и принуждение дальневосточного агрессора к миру: историографический анализ / В.П. Зимонин. - М.: ИДВ РАН, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8381-0187-7. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=357199

Ермолаева, Л. К. Отечественная история в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. К. Ермолаева, С. В. Коваленко. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466743

Пономарев М. В. Современная история: Учебное пособие / Пономарев М.В. - М.:МПГУ, 2013. - 190 с.: ISBN 978-5-7042-2391-7 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=758025

Кабашов С. Ю. Организация работы с обращениями граждан в истории России: Учебное пособие / С.Ю. Кабашов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0934-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247777

Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 472 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 5-98704-066-3. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=468861

Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415074

Мунчаев Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА, 2008. - 720 с. - ISBN 978-5-468-00149-3 - Режим доступа:

http://znanium.com/bookread2.php?book=145335

Пахомова, Н. В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Пахомова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-2251-9. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492401

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Сафронов, С. А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в. [Электронный ресурс] : монография / С. А. Сафронов. - Красноярск: СФУ, 2012. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-2594-7. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=491936

Смагина С. М. Российская политическая эмиграция: теория и история (20-30-е годы XX века): учебник / Смагина С.М. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 240 с. ISBN 978-5-9275-0580-7 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=556184

Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России [электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=454616

Сущенко В. А. Предпринимательство на трех этапах российской модернизации (вторая половина XIX - начало XXI в.): общее и особенное в исторической судьбе: монография / Сущенко В.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 406 с. ISBN 978-5-9275-0808-2 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=550950

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.14 История России XX века

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История тюркских народов
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ