

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История российской и зарубежной тюркологии

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Политика и экономика тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Хисматуллин Б.Р. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), BRHismatullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14	способностью пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Африки и Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации
ПК-7	способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- общие закономерности исторического развития;
- теоретические знания об основных дискуссионных проблемах, существующих в отечественной и зарубежной историографии
- основные тенденции развития по истории российской и зарубежной тюркологии
- знать историю российской и зарубежной тюркологии.

Должен уметь:

- понимать общие закономерности исторического развития
- обладать теоретическими знаниями об основных дискуссионных проблемах, существующих в отечественной и зарубежной историографии
- ориентироваться в основных тенденциях развития по истории российской и зарубежной тюркологии

Должен владеть:

- навыками работы с источниками, учебниками, учебными пособиями и научной литературой по общему курсу
- навыками различать особенности формирования и развития российских и зарубежных тюркологических школ

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны:

- приобрести навыки работы с источниками, учебниками, учебными пособиями и научной литературой по общему курсу
- различать особенности формирования и развития российских и зарубежных тюркологических школ
- знать историю российской и зарубежной тюркологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (Политика и экономика тюркских народов)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов.	5	2	2	0	2
2.	Тема 2. Основные этапы развития тюркологии в России	5	2	4	0	2
3.	Тема 3. Основные этапы развития тюркологии в за рубежом	5	2	4	0	
4.	Тема 4. Основные исторические источники по истории и культуре тюркских народов	5	2	6	0	2
5.	Тема 5. Традиции изучения отечественной тюркологии. Научная преемственность и методы историографии	5	2	4	0	2
6.	Тема 6. Тюркское научное языкознание в России	5	2	6	0	2
7.	Тема 7. Грамматические труды и их теоретические основы. Бётлингк О.Н., Ильминский Н.И.	5	2	2	0	2
8.	Тема 8. Радловский период тюркологии (В.В. Радлов)	5	2	2	0	2
9.	Тема 9. Деятельность Н.Ф. Катанова в области тюркологии.	5	0	2	0	2
10.	Тема 10. Деятельность А.Н. Кононова в области тюркологии.	5	2	2	0	1
11.	Тема 11. Деятельность Н.А. Баскакова в области тюркологии.	5	0	2	0	1
	Итого		18	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тюркология как наука об истории, культуре и языках тюркских народов.

Тюркология - совокупность (комплекс) научных гуманитарных дисциплин, изучающих языки, литературу, историю, фольклор, религию, этнографию, духовную и материальную культуру и др. тюркских и тюркоязычных народов в прошлом, настоящем и будущем. Первоначально, а иногда и в наше время, узко рассматривалась, как сугубо филологическая наука, занимающаяся тюркскими языками и литературой. Предмет изучения - Географическая сфера интересов тюркологов простирается от Якутии на крайнем севере до Кипра на юго-западе, от Китая на востоке до стран Ближнего Востока на юге. Общая численность тюркских народов, этнических групп и меньшинств в мире сегодня достигает по разным оценкам 165 миллионов человек. Около 20 миллионов человек владеет каким-либо из тюркских языком в качестве второго или третьего. Однако, не следует смешивать такое знание с этнической принадлежностью. Самые ранние тюркские тексты датируются 600- 800 гг. н. э. Религией древних тюрков было тенгрианство. В настоящее время, разные тюркские народы исповедуют различные религии.

Тема 2. Основные этапы развития тюркологии в России

Тюркологические знания в России в XVIII в. Подъем наук и искусств в петровское время, активная восточная политика Петра 1 интерес к Сибири, Китаю, Монголии, попытки установления

связей со Средней Азией, поиски путей в Индию, войны с Турцией и Персидский поход имели самое непосредственное влияние на более глубокое изучение Востока в России. С именем Петра I связаны первые официальные мероприятия, направленные на подготовку знатоков Востока и на создание условий, необходимых для зарождения научного востоковедения. 18 июня 1700 г. Петром I был подписан указ о подготовке специалистов по китайскому и мунгальскому языку и грамоте; японского государства иноземцу Денбею поручалось учить своему японскому языку и грамоте ребят четырех или пяти. Позднее был использован другой, более совершенный путь подготовки знатоков восточных языков арабского, персидского и турецкого: достаточно подготовленные молодые люди посылались на Ближний Восток. Практическая реализация этой идеи была осуществлена сенатским указом от 18 января 1716 г

Тема 3. Основные этапы развития тюркологии в за рубежом

Как дисциплина тюркология преподается в 10 вузах Германии. Кроме того, в Берлинском университете им. Гумбольдта и университете Бонна существуют семинары, посвященные проблемам Центральной Азии. В Рурском университете Бохума при Историческом институте есть секция, которая проводит исследования по истории Османской империи и современной Турции. На историческом семинаре Мюнхенского университета отдел Восточной и Юго-Восточной Европы также занимается историей турок-османов. Вопросы тюркологии нередко разрабатываются в широких рамках исламоведческих или же востоковедческих подразделений вузов Германии. В некоторых университетах из тюркских языков преподается лишь турецкий.

Тема 4. Основные исторические источники по истории и культуре тюркских народов

Тюркологические знания в России в XVIII в. Подъем наук и искусств в петровское время, активная восточная политика Петра I интерес к Сибири, Китаю, Монголии, попытки установления связей со Средней Азией, поиски путей в Индию, войны с Турцией и Персидский поход имели самое непосредственное влияние на более глубокое изучение Востока в России. С именем Петра I связаны первые официальные мероприятия, направленные на подготовку знатоков Востока и на создание условий, необходимых для зарождения научного востоковедения. 18 июня 1700 г. Петром I был подписан указ о подготовке специалистов по китайскому и мунгальскому языку и грамоте; японского государства иноземцу Денбею поручалось учить своему японскому языку и грамоте ребят четырех или пяти. Позднее был использован другой, более совершенный путь подготовки знатоков восточных языков арабского, персидского и турецкого: достаточно подготовленные молодые люди посылались на Ближний Восток. Практическая реализация этой идеи была осуществлена сенатским указом от 18 января 1716 г. После создания Академии наук в С.-Петербурге (1725) изучение Поволжья, Сибири, Кавказа в естественно-географо-этнографо-лингвистическом отношении приобретает систематический характер. В течение XVIII столетия АН снарядила и отправила в Сибирь, Поволжье и на Кавказ целый ряд экспедиций, которым наряду с другими заданиями "всех чужих языков пробы собирать велено". В результате этих экспедиций (Г. Шобер, Д. Г. Мессершмидт, С. Г. Гмелин, Г.-Ф. Миллер, И. Э. Фишер, П.-С. Паллас, И. И. Лепехин, А. Гильденштедт, И.И.Фальк и др.) был собран и частично обработан большой лингвистический, этнографический, топонимический, исторический и географический материал, относящийся к различным народам и народностям тогдашней России, в том числе и к тюркоязычным племенам и народностям. В середине XVIII в. возникают учебные заведения, в программы которых впервые был включен татарский язык. В 1764 г. началось преподавание татарского языка в школе для солдатских детей в Астрахани. 12 мая 1769 г. в казанских гимназиях для дворян и разночинцев, учрежденных повелением Елизаветы Петровны от 21 июля 1758 г., было введено для охотников преподавание татарского языка Первым преподавателем татарского языка для русских именованным указом Екатерины 2 был назначен казанским татарин Сагит Хальфпн. (приступил к преподаванию 5 октября 1769 г.) родоначальник хальфинской династии преподавателей татарского языка; преемниками и продолжателями были его сын Исхак и внук Ибрагим. В конце XVIII столетия татарский язык преподавался в Академической гимназии при Московском университете, в омской Азиатской школе (осн. в 1789 г., в Тобольском главном народном училище, в котором преподавал видный тюрколог священник Иосиф Гиганов, а также в Тобольской и Нижегородской духовных семинариях. Затем появляется первое печатное учебное пособие для русских, изучающих казанско-татарский язык. Азбука татарского языка с обстоятельным описанием букв и складов, сочиненная Казанских гимназий учителем, и Адмиралтейской конторы переводчиком Сагитом Хальфиним, и татарских в Казане слобод муллами, в оных гимназиях рассмотренная и одобренная. М., 1778.

Тема 5. Традиции изучения отечественной тюркологии. Научная преемственность и методы историографии

Тюркология как развития отрасль знания располагает описаниями в области своей истории начиная с 1819-1869 гг. и до наших дней. Историографический материал печатался в постоянной рубрике "История отечественной тюркологии" журнал "Советская тюркология" (совр. Российская тюркология). Научные публикации различного жанра печатались в периодических изданиях "Тюркологический сборник", "Вопросы языкознания", "Восток (Oriens)".

Тема 6. Тюркское научное языкознание в России

Начало формирования школы тюркского языкознания начинается с 1851 г., когда в тюркологии на первый план на много лет выдвинулось изучение живых наречий в духе новых требований научного языкознания. Именно в этот период работа собирательная и описательная стала значительно продвигаться вперед. Наряду с этим возник интерес к самой возможности проведения классификации лингвистических явлений в области тюркских языков.

Тема 7. Грамматические труды и их теоретические основы. Бётлингк О.Н., Ильминский Н.И.

Предлагаемые очерки-персоналии тюркологов - языковедов выполнены в аспекты "новой биографической истории" и расположены в условно-хронологическом порядке с посильным учетом того, как разные периоды научной деятельности отдельных ученых наслаиваются один на другой; подобный прием был применен А.Н. Самойловичем; по его словам, Радлов и Томсен - это два гиганта научного труда.

Тема 8. Радловский период тюркологии (В.В. Радлов)

XIX в., когда началась научная деятельность В.В.Радлова, ознаменовался важными событиями в истории тюркологии и татароведения: были изданы первая "Грамматика татарского языка, сочиненная в Тобольской главной школе учителем татарского языка, Софийского собора священником Иосифом Гигановым и муллами юртовскими свидетельствованная" (СПб., 1801) и его же "Грамматика турецкого и арабского языков" (СПб., 1804). После этого последовали другие учебные пособия по татарскому языку, составителями которых были Н.Б. Атнометов, И. Хальфин, А. Троянский. Начинается преподавание тюркских языков в Казанском университете. Появляется ряд учебных пособий по тюркским языкам, среди которых особое место занимает "Грамматика турецко-татарского языка" А.К. Казембека (Казань, 1839, 1846), которая стала основным учебником по изучению турецкого и татарского языков, как в России, так и в европейских университетах.

XIX в., когда началась научная деятельность В.В.Радлова, ознаменовался важными событиями в истории тюркологии и татароведения: были изданы первая "Грамматика татарского языка, сочиненная в Тобольской главной школе учителем татарского языка, Софийского собора священником Иосифом Гигановым и муллами юртовскими свидетельствованная" (СПб., 1801) и его же "Грамматика турецкого и арабского языков" (СПб., 1804).

Тема 9. Деятельность Н.Ф. Катанова в области тюркологии.

Николай Федорович Катанов занимает достойное место в российской и мировой тюркологической науке. Своим самоотверженным трудом, Н.Ф.Катанов, путем тщательного изучения и многолетних исследований языка, культуры "восточных" народов обогатил тюркологию новыми данными в области лингвистики, истории, археологии и этнографии и тем самым встал в ряд крупнейших ученых мира.

В востоковедении Н.Ф.Катанов известен как ученый энциклопедист. Диапазон его интересов включает язык, литературу, фольклор, историю, археологию, этнографию, нумизматику, музееведение.

Область его научных интересов соприкасалась с историей и культурой тюркоязычных народов, а также славянских, угро-финских, китайского, японского, арабского, персидского, индийского народов. Он владел почти всеми европейскими языками, многими восточными языками. Свободно читал тюркские руны, шумерскую клинопись, египетские и китайские йероглифы, латынь, санскритское письмо, арабскую вязь, арамейскую графику.

У Н.Ф.Катанова много неизданных трудов. Они представлены в виде рукописей. В рукописных фондах ученого, хранящихся в г. Казани, есть письма и алфавиты из японского, китайского, санскритского, арабского, латинского, греческого языков. В целом, в рукописях у него до 15 тысяч страниц писчей бумаги о словесности различных тюркских народов восточной части Европы, северной и южной частей Азиатской России (мещеряков, татар, башкир, киргизов и др.). В настоящее время рукописи Н.Катанова хранятся в национальном архиве Республики Татарстан.

Тема 10. Деятельность А.Н. Кононова в области тюркологии.

55 лет своей жизни А. Н. Кононов посвятил научной и педагогической деятельности, оставив заметный след как на поприще воспитания научных кадров, так и - в виде свыше 250 опубликованных трудов - в сфере исследовательской деятельности, в частности в области тюркской грамматики, лексикологии, текстологии, этимологии, истории, востоковедения.

Первой крупной работой А. Н. Кононова стала вышедшая в свет в 1934 его "Грамматика современного турецкого языка" (в соавторстве с Х. Джебдет-заде), затем последовали: в 1941 г. - "Грамматика турецкого языка", в 1948 г. - "Грамматика узбекского языка", в 1956 г. - "Грамматика современного турецкого литературного языка" (М.; Л.), в 1960 г. - "Грамматика современного узбекского литературного языка" (М.; Л.).

Под руководством Андрея Николаевича регулярно проводились всесоюзные тюркологические конференции. В их организации и проведении принимали участие сотрудники кафедры тюркской филологии Восточного факультета ЛГУ и тюрко-монгольского кабинета Ленинградского отделения Института востоковедения Академии наук СССР.

Был инициатором создания в 1973 г. и бессменным председателем Советского комитета тюркологов, который сыграл большую роль в деле координации и интенсификации исследовательской работы в области тюркологии на всей территории бывшего СССР, способствовал личному сближению и сотрудничеству тюркологов Российской Федерации и тюркоязычных союзных республик.

Тема 11. Деятельность Н.А. Баскакова в области тюркологии.

Баскаков Н.А. в 1929 стал студентом этнографического отделения историко-этнологического факультета МГУ. После окончания первого курса университета был направлен на практику в Каракалпакию, а на втором курсе - в Казахстан, Киргизию, Хорезмскую область. В 1930-31 гг. участвовал в организации Каракалпакского музея и комплексного научно-исследовательского института. В 1931-33 гг. работал научным сотрудником лингвистической комиссии по национальным и колониальным проблемам при Коммунистическом университете трудящихся Востока. В 1932 стал старшим научным сотрудником Института национальностей, и командирован в Казахстан для изучения методов преподавания в национальной школе, а в 1934 - в Казахстан, Киргизию, Ойротскую автономную область.

После окончания историко-этнологического факультета Московского государственного университета Баскаков участвовал во многих экспедициях в Среднюю Азию, Кавказ, Дагестан, Сибирь, собрал богатейший материал по истории, этнографии, языкам тюркских народов. На основе этого материала Баскаков опубликовал несколько монографий. В своих трудах он разработал вопросы теории и истории тюркских языков: каракалпакского, ногайского, алтайского, хакасского и др. Издает первые научные грамматики по ранее неисследованным или малоисследованным младописьменным тюркским языкам народов СССР. Одновременно разрабатывает алфавиты и орфографии, создает национально-русские и русско-национальные словари по многим тюркским языкам, приступает к исследованиям в сфере грамматики.

Позднее занимался вопросом о создании ногайского литературного языка на основе кириллицы. В 1937-50 гг. работал старшим научным сотрудником Института языка и письменности. В 1939-40 гг. совершил поездки в Казань, Уфу, Горно-Алтайск и Ташкент. Внёс вклад в создание будущего Института Алтаистики им. С. С. Суразакова. Автор ряда научных работ в которых исследовал Тюркизмы в русском языке, в том числе в "Слово о полку Игореве".

Баскаков был соавтором и редактором первого хакасско-русского словаря с приложением очерка по фонетике и грамматике хакасского языка. Под руководством и редакцией Баскакова вышла первая научная "Грамматика хакасского языка" (1975, в соавторстве с Инкижековой-Грекул). Баскаков - участник международных, всесоюзных и всероссийских тюркологических конференций и симпозиумов. Научные заслуги Н. А. Баскакова получили широкое признание в России и за рубежом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Библиография и ссылки по тюркологии - <http://garshin.ru/linguistics/languages/nostratic/altaic/turkic/turkology.html>

Российский комитет тюркологов - <http://www.turcologica.org/>

Тюркология в СПбФ ИВ РАН -

http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?Itemid=105&id=761&option=com_content&task=view

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиография и ссылки по тюркологии - <http://garshin.ru/linguistics/languages/nostratic/altaic/turkic/turkology.html>

Российский комитет тюркологов - <http://www.turcologica.org/>

Тюркология в СПбФ ИВ РАН -

http://www.orientalstudies.ru/rus/index.php?Itemid=105&id=761&option=com_content&task=view

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала.</p> <p>В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции ? формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия проводятся главным образом с целью научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки практической и исследовательской деятельности. На этих занятиях, как правило, выполняются задания, требующие от студентов творческого подхода, переноса знаний и умений в новую ситуацию, обобщений, практического осмысления теоретических знаний. В ходе этих занятий и подготовки к ним вырабатываются учебные и практические навыки, решаются задачи, подсказанные практикой социальной работы. Выполняемые задания преподаватель может подразделить на несколько групп. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.</p> <p>При проведении семинарских и практических занятий преподаватели и студенты должны руководствоваться планами проведения этих занятий.</p>
самостоятельная работа	<p>Наиболее активным методом овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, способы реализации которой формируются как в ходе аудиторных, так и внеаудиторных занятий.</p> <p>Самостоятельная работа студентов - это планируемая учебная, учебно- исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов - это метод глубокого и всестороннего изучения прорабатываемого материала, имеющей первостепенное значение при подготовке и воспитании высокопрофессиональных кадров</p>
экзамен	<p>Цель экзамена ? проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине финансового права, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве финансово-правовых норм, дефиниций и категорий финансового права. Оценке подлежит также правильность и грамотность речи студента. Дополнительной целью экзамена является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "Политика и экономика тюркских народов".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.03 История российской и зарубежной
тюркологии

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Политика и экономика тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с.
2. Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Востоковедение в Ленинградском университете : [сборник статей], Ленинград : Изд-во Ленинградского университета, 1960. 41, [1] с. Отд. отт. из: Ученые записки ЛГУ, ♦ 296. Восточный факультет. Серия востоковедческих наук, ♦ 13. Библиогр. в подстроч. примеч.
2. Бузескул В.П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том II. - https://e.lanbook.com/book/13859#book_name

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.03 История российской и зарубежной
тюркологии

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Политика и экономика тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.