МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
_____ Д.А. Таюрский
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

История Кореи

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Мартынов Д.Е. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Dmitry.Martynov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные этапы развития корейского общества и культуры, базовые даты и периоды истории Кореи

Должен уметь:

Составлять библиографии, работать с полнотекстовыми базами данных

Должен владеть:

Понятийным и методологическим аппаратом востоковедческих исследований.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир;

владеть понятийным аппаратом востоковедных исследований;

применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны;

уметь обрабатывать массивы статистическо-экономических данных и использовать полученные результаты в практической работе;

использовать понимание роли традиционных и современных правовых систем народов Азии и Африки в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира;

применять на практике знание теоретических основ управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира;

владеть информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), пониманием роли религиозных и религиозно-этических учений в становлении и функционировании общественных институтов, умением учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур;

использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета;

пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам развития афро-азиатского мира, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации

способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) на 540 часа(ов).

Контактная работа - 306 часа(ов), в том числе лекции - 170 часа(ов), практические занятия - 136 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 144 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 90 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет с оценкой в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблемы периодизации истории Кореи	3	10	4	0	4
2.	Тема 2. Древнейшая история Кореи	3	8	4	0	4
3.	Тема 3. Ранняя государственность на территории Кореи	3	8	4	0	4
4.	Тема 4. Троецарствие в Корее	3	10	6	0	6
5.	Тема 5. Становление и развитие государства Корё	4	10	4	0	4
6.	Тема 6. Государство Корё в XIV в. Приход к власти династии Ли.	4	8	4	0	4
7.	Тема 7. Внутриполитический курс династии Ли в XIV - XVI вв.	4	8	4	0	4
8.	Тема 8. Имчжинская война 1592 - 1598 гг.	4	10	6	0	6
9.	Тема 9. Корея в XVII - XVIII вв.	5	9	4	0	4
10.	Тема 10. Открытие Кореи для внешнего мира.	5	9	5	0	5
11.	Тема 11. Ранние реформы и деятельность Общества независимости.	5	18	9	0	9
12.	Тема 12. Развитие Кореи в 1897 - 1910 гг.	6	6	6	0	12
13.	Тема 13. Японский колониальный режим	6	6	6	0	12
14.	Тема 14. Восстановление корейской независимости	6	6	6	0	12
15.	Тема 15. Корейская война	7	13	14	0	9
16.	Тема 16. Южная Корея в 1953 - 1987 гг.	7	13	14	0	9
17.	Тема 17. Южная Корея после 1987 г.	8	9	18	0	18
18.	Тема 18. Северная Корея после 1953 г.	8	9	18	0	18
	Итого		170	136	0	144

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблемы периодизации истории Кореи

Особенности подхода национальных историографий КНДР и Южной Кореи. Периодизация истории Кореи.

Первые исследования Кореи в западной и российской историографии. "Описание Кореи". Специфика развития корееведческих дисциплин до 1950-х гг. Основные центры современных корееведческих исследований.Правительственные проекты РК и КНДР.

Тема 2. Древнейшая история Кореи

Каменный век на территории Корейского полуострова. Этапы антропогенеза. Каменный век на территории Корейского полуострова. Происхождение неолитического населения. Неолитическая революция на территории Корейского полуострова. Алтайское население и его миграции. Роль Корейского полуострова в заселении Японии. Лингвистические гипотезы о формировании корейского языка.

Тема 3. Ранняя государственность на территории Кореи

Государство Древний Чосон. Проблема атрибуции археологических находок. Дискуссии о локализации Древнего Чосона.

Дискуссии об общественно-политическом устройстве Древнего Чосона. Оббщности на Юге полуострова и их преемственность с Древним Чосоном. Три Хан. Проблема японского присутствия на Юге полуострова

Тема 4. Троецарствие в Корее

Государство Когурё.

Государство Пэкче.

Государство Силла.

Административно-государственное устройство Трёх государств.

Архаичность общественного устройства. Китайско-корейские отношения. Союз Силла и Тан, и падение Когурё. Объединённое Силла. Выстраивание династической преемственности. Падение Силла и Поздние Три государства.

Тема 5. Становление и развитие государства Корё

Объединение страны под властью династии Корё.

Реформа системы государственного управления.

Политика Корё по отношению к киданям.

Политика Корё по отношению к чжурчжэням.

Военная диктатура рода Чхве.

Мятежи корёской аристократии. Народные волнения. Монгольское нашествие и его последствия. Императрица Олджей-хутуг

Тема 6. Государство Корё в XIV в. Приход к власти династии Ли.

Попытки проведения реформ после освобождения от монгольского ига.

Приход к власти Ли Сон Гё. Корейско-китайские отношения на раннем этапе. Выстраивание системы конфуцианского управления и борьба с буддизмом. Сложности с передачей власти и выстраивание династической преемственности. Корейское неоконфуцианство.

Тема 7. Внутриполитический курс династии Ли в XIV - XVI вв.

Борьба за власть в первые годы правления династии Ли. Государственно-административное устройство государства Чосон. Социально-экономические изменения.

Политика корейских властей по отношению к конфуцианству и буддизму.

Конфуцианцы поколения сарим. Король Сечжон Великий и создание национальной корейской письменности.

Тема 8. Имчжинская война 1592 - 1598 гг.

Первый период войны: 1592 ? 1593 гг. Роль Ли Сун Сина.

Второй и третий этапы войны: 1593 ? 1597 и 1597 ? 1598 гг.

Последствия Имчжинской войны. Колумбов обмен и корейское общество. Сословная система и укрпеление неоконфуцианства. Сословие янбанов в эпоху позднего средневековья. Слабость королевской власти

Тема 9. Корея в XVII - XVIII вв.

Маньчжурские военные походы в Корею.

Подчинение Кореи династии Цин.

Формирование представления о Корее как о ?маленьком Китае?. Социально-экономические изменения.

Новая аграрная политика. Борьба придворных клик.

Социальное расслоение. Новый путь развития Кореи.

Идейное течение сирхак.

Культура Кореи до начала XIX в.

Тема 10. Открытие Кореи для внешнего мира.

Окончательное выстраивание исторической преемственности от Древнего Чосона к современной Корее.

Идейное течение сирхак. Попытки реформирования традиционного общества. Учение тонхак и Тайпинское восстание в Китае. Крестьянская война тонхак и её последствия. Реформаторское движение 1880-х гг.

Неравноправные договоры.

Тема 11. Ранние реформы и деятельность Общества независимости.

Образование Общества независимости. Движение кэхва ундон. Переворот 1884 г. Ранние корейские реформаторы. Китайско-корейско-японские отношения. Позиция Российской империи. Миссия Мёллендорфа. Политика короля Кочжона. Первые попытки модернизации Кореи и причина их неудачи. Реформа сословной системы в Корее.

Тема 12. Развитие Кореи в 1897 - 1910 гг.

Реформы лет кабо и ыльми. Провозглашение Корейской империи.

Японо-китайская война 1894 - 1895 гг и ее последствия для Кореи. Ранний корейский национализм.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Русско-японская война и Портсмутский договор.
Корея в 1900 - 1905 гг.
Протекторат Японии (1906 - 1910 гг.). Убийство Ито Хиробуми и его роль в аннексии Кореи.

Тема 13. Японский колониальный режим

Корея в 1910 - 1919 гг. Первомартовское движение 1919 г.
Положение в Корее 1920-х - 1930-х гг.
Основные направления движения за независимость.
Коммунистическое движение. Борьба народных масс.
"Японизация" Кореи. Движение за сохранение национальной культуры.
Временное правительство Кореи в изгнании.
Действия корейских отрядов в Северо-Восточном Китае.
Революционная деятельность Ким Ир Сена

Тема 14. Восстановление корейской независимости

Ким Гу и националистические организации в 1940-х гг. Раздел Кореи на зоны капитуляции на Потсдамской конференции. Завершение второй мировой войны. Создание американской оккупационной администрации. Неравнозначность позиции администрации Трумэна по корейскому вопросу. Создание органов власти в советской зоне. Политика СССР в Корее до 1948 г.
Политика США в Корее до 1948 г.
Деятельность корейских политических лидеров в 1945 - 1948 гг.

Тема 15. Корейская война

Создание КНДР и РК. Социально-политическое развитие в 1948 - 1950 гг.
Международная ситуация в 1950 г. Начало Корейской войны.
Ход боевых действий в 1950 г. Вступление КНР в войну.
Дальнейшие боевые действия и переговоры.
Основные итоги Корейской войны. Позиция Ли Сын Мана и американский военный контингент.

Тема 16. Южная Корея в 1953 - 1987 гг.

Методы правления Ли Сын Мана. Аграрная реформа. Конец правления Ли Сын Мана.
"Апрельская революция". Вторая Республика в Южной Корее. "Революция" Пак Чон Хи
Первые успехи Третьей Республики.
Диктатура и демократия в Третьей Республике.
Переворот юсин. Режим Пак Чон Хи
Основные направления развития экономики.
"Движение за новую деревню". Идеология чучхэ в Южной Корее.
Пятая республика и процесс демократизации в Южной Корее
Приход к власти Чон Ду Хвана.
Пятая Республика в Южной Корее.
Социально-экономическая и внешняя политика Чон Ду Хвана

Тема 17. Южная Корея после 1987 г.

Переход к демократии. Правление Ким Ён Сама. Взаимоотношения государства и чеболей. Борьба с коррупцией. Ким Дэ Чжун и эпоха МВФ. Политика солнечного тепла. Приход к власти технократов. Дальшейшая глобализация экономики и культуры РК. Казус Пак Кым Хе. Выбор направления дальнейшего развития. Факторы развития Южной Кореи.

Тема 18. Северная Корея после 1953 г.

Послевоенное восстановление экономики страны.
III Съезд ТПК и курс на независимое развитие.
Движение Чоллима. КНДР после 1961 г.
IV Съезд ТПК, "метод Чхонсанри" и "Тэанская система работы".
Курс на "параллельное строительство политики и обороны".
Конституция КНДР 1972 г. и построение социализма.
Новая политика "мобилизации народа".
VI Съезд ТПК.
Попытка "открытия" Северной Кореи в 1980-е гг.
Конституция КНДР 1992 г.
Кончина Ким Ир Сена.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Смена государственного руководства.

Конституция КНДР 1998 г. как отражение новых тенденций в политике

КНДР в начале XXI в. Ядерная проблема. Кончина Ким Чен Ира и проблема сохранения политической власти и северокорейского режима

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Материалы по Корейской войне на сайте конфликтологов - http://www.conflictologist.narod.ru/dw.html#skorea

Он-лайн дневник МакКавити - http://makkawity.livejournal.com/

Сайт С.О. Курбанова - http://all-on-korea.narod.ru/

Статьи и книги А.Н. Ланькова на ?Восточном портале? - http://lankov.oriental.ru/d51.shtml

Центральное агентство новостей Кореи - http://www.kcna.kp/kcna.user.home.retrieveHomeInfoList.kcmsf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом) и самостоятельной работы. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала и успешному прохождению устных опросов, к которым относятся и развёрнутые доклады на практических (семинарских) занятиях.
практические занятия	Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю). В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала и успешному прохождению устных опросов, к которым относятся и развёрнутые доклады на практических (семинарских) занятиях.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации: систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек; задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле; целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний.
экзамен	Изучение дисциплины завершается экзаменом. Экзамен как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах пройденного материала. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Изучение дисциплины завершается зачетом. Зачет проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах пройденного материала. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями
зачет с оценкой	Зачет с оценкой принципиально мало чем отличается от экзамена. Зачет проводится письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах пройденного материала. Необходимо обращаться к своему преподавателю за любыми консультациями

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.03 История Кореи

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=484559

Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник / А.Д. Воскресенский и др.; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. - 560 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (п) ISBN 978-5-9776-0312-6, http://znanium.com/bookread2.php?book=457159

Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0310-4,http://znanium.com/bookread2.php?book=406872

Дополнительная литература:

Демик Б.
Повседневная жизнь в Северной Корее / Демик Б. - М.:Альпина нон-фикшн, 2016. - 428 с.: ISBN 978-5-91671-266-7 http://znanium.com/bookread2.php?book=915951

Воскресенский А. Д.
Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского - М.:

Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.: - (Бакалавриат) http://znanium.com/bookread2.php?book=924689

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.03 История Кореи

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ