

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальная педагогика

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктагирова Г.Ф. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Gulnara.Biktagirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-9	способностью использовать полученные знания в преподавании социологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- иметь теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания,
- объект и предмет социальной педагогике, ее основные категории,

Должен уметь:

- выявлять закономерности социализации личности;
- ориентироваться в специфике социально-педагогической деятельности с учетом ее гуманистической направленности;
- осуществлять диагностику и поиск подходов для решения проблем в сфере социального воспитания.

Должен владеть:

- основными методами и формами социально-педагогической деятельности;
- теоретическими знаниями в области социального воспитания и обучения, достаточными для профессиональной деятельности;
- освоить гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность к восприятию, анализу информации по проблемам социальной педагогики и социальной работы;
- способность к предвидению социально-значимых проблем и процессов;
- готовность применять психолого-педагогические и социологические методы исследования для решения задач в области социально-педагогической деятельности;
- способность разрабатывать подходы и составлять рекомендации для реализации социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.	7	2	2	0	4
2.	Тема 2. История развития социальной педагогики. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.	7	2	2	0	4
3.	Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление.	7	2	2	0	4
4.	Тема 4. Социальное воспитание. Особенности социально-воспитательной работы. Социально-педагогические технологии.	7	2	4	0	6
5.	Тема 5. Роль и функции социального педагога в системе общественного воспитания и в развитии личности.	7	2	2	0	6
6.	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	7	2	2	0	6
7.	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.	7	2	2	0	4
8.	Тема 8. Общественные институты как социально-педагогическая система формирования личности.	7	2	2	0	4
	Итого		16	18	0	38

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.

Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции. Категории и принципы социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания

Основные категории социальной педагогики

Связь социальной педагогики с другими науками

Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин

Объект, предмет, функции социальной педагогики, прикладные задачи.

Тема 2. История развития социальной педагогики. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях.

Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Этапы развития благотворительности.

Развитие социально-педагогической мысли в России и за рубежом.

Актуальность социальной педагогики и социальной работы в современных условиях. Причины, способствующие ее развитию.

Основные социальные проблемы современной России и связанные с ними задачи социальных педагогов и социальных психологов. Понятия ?социальное здоровье? и ?психическое здоровье?.

История развития социального воспитания в России XVI-XVIII вв.: от Ивана Грозного до Екатерины II.

Виды благотворительности в российском обществе XIX в.: государственная, приходская и частная.

Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х гг. XX в. Детские объединения в XX в. Движение скаутов и др.

Тема 3. Социализация как социально-педагогическое явление.

Особенности социально-педагогической адаптации на разных возрастных этапах развития личности.

Сущность понятия ?социализация? личности. Определение ?социализация личности? в соответствии с субъект-субъектным и субъект-объектным подходом. Взаимосвязь понятий социализация, развитие, воспитание.

Этапы социализации. Факторы, агенты и средства социализации.

Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, личностный, интитуциональный, стилизованный. Их характеристика. Особенности проявления на разных возрастных этапах.

Сущность социально-педагогической адаптации

Возрастные особенности развития личности.

Ведущая деятельность и ее признаки.

Особенности социально-педагогической деятельности на разных возрастных этапах развития

Тема 4. Социальное воспитание. Особенности социально-воспитательной работы. Социально-педагогические технологии.

Воспитание как педагогическое явление. Сущность социального воспитания. Принципы, методы и формы воспитания/ социального воспитания. Особенности социально-воспитательной работы.

Социально-педагогические технологии и их разнообразие.

Характеристика социально-педагогической деятельности. Ее структура (сравнение педагогической и соц.-пед. деятельности).

Функции и направления социально-педагогической деятельности.

Основополагающие социально-педагогические принципы.

Методы социально-педагогической деятельности, социально-педагогические технологии.

Тема 5. Роль и функции социального педагога в системе общественного воспитания и в развитии личности.

Принципы и методы социально-педагогического исследования. Роль и функции социального педагога в системе общественного воспитания и в развитии личности.

Введение института социальной педагогики и социальной работы. Подготовка социальных педагогов и соц. работников. Принципы работы социального педагога.

Цели и задачи деятельности социальных педагогов.

Особенности личности социального педагога:

требования к профессиональным и человеческим качествам социального педагога.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей и с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Классификация семей. Социальный статус семьи. Основные проблемы развития семьи как социального института в России. Современная государственная семейная политика. Деятельность социального педагога по работе с семьей. Формы социально-педагогической помощи семье.

Семьи группы риска. Основные проблемы детей в семьях группы риска. Специфика работы социального педагога с семьей группы риска. Основные виды помощи асоциальной семье.

Сиротство как социальная проблема. Попечение сирот. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Ее особенности.

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Центры и службы социальной поддержки семьи, детей, подростков, молодежи.

Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.

Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими психические и физические отклонения.

Работа социального педагога с детьми и подростками из асоциальных семей.

Особенности социально-педагогической деятельности с детьми (подростками) наркоманами.

Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей (подростков) правонарушителей.

Тема 8. Общественные институты как социально-педагогическая система формирования личности.

Виды социально-педагогических учреждений и социальных служб. Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях, в системе дополнительного образования. Примеры молодежных объединений. Направления деятельности. Ее социально-педагогическое значение. Актуальность проблем социальной педагогики и социальной работы на современном этапе.

Основные социальные проблемы современной России. Активизация социальной политики и правовые основы социально-педагогической работы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Зубкова Т.И. Социально-педагогическая деятельность -

<http://www.google.ru/#hl=en&newwindow=1&tbo=d&scient=psy-ab&q=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%B>

Учебник М.А.Галагузовой ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ -

[http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D1%](http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D1%8)

ЭОР Социальная педагогика (Асафова Е.В.) - <http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1316>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации к лекциям</p> <p>После изучения каждого темы важно просмотреть свои конспекты, обратиться к материалам в учебных пособиях, дополнительных источниках (присланные файлы), дополнить свой конспект наиболее важными фразами и цитатами, создавая своеобразный банк данных по выделенной теме, которые могут пригодиться в дальнейшем обучении, в том числе, для исследовательской работы.</p> <p>При этом рекомендуется точно указывать источник заимствования, чтобы при необходимости его легко было найти. Записывать (на бумажных носителях, электронных файлах) отобранную информацию необходимо оптимальным для способом, выбрав метод, подходящий индивидуальным особенностям, темпу мышления, объему памяти, широте ассоциативных связей, тщательно сверяя текст пересказа с первоисточником.</p>
практические занятия	<p>Методические рекомендации к практическим занятиям</p> <p>Для подготовки к устным выступлениям воспользуйтесь предложенными структурно-логическими схемами.</p> <p>I. Структурно-логическая схема действий и операций при подготовке устного выступления (по Б.Ц. Бадмаеву, А.А. Малышеву)</p> <p>1. Определение значения темы и постановка цели выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каковы интересы и запросы слушателей (обучаемых)? - Для чего им нужно выступление по данной теме? - Какие научные знания и какую полезную для них информацию выступление должно дать? <p>2. Составление плана выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продумав логику всей темы, записать основные ее компоненты; - вступление (в чем состоит значение темы для данной аудитории); - основные вопросы темы и выводы, которыми должно завершиться их изложение; - заключение (теоретические и практические вопросы по теме и вытекающие из них задачи слушателей (обучаемых)). <p>3. Отбор (подбор) материала для выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск литературы по основным вопросам темы (теоретических статей, учебных пособий и т.д.); - изучение жизненных явлений (фактов, цифр, ситуаций и т.д.) для теоретического анализа и обобщения в выступлении, чтобы слушатели (обучаемые) поняли лежащие в их основе закономерности и тенденции, стали лучше ориентироваться в реальной действительности; - подбор знакомых аудитории примеров из практики (общественной и индивидуальной) для иллюстрации и доходчивого разъяснения сложных теоретических вопросов; - подбор наглядных пособий и ТСО, продумывание цели, времени и способа их использования. <p>4. Написание текста выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка тезисов выступления (разбивка основных вопросов темы на подвопросы, придумывание и формулировка их названий, выводов по ним); - распределение материала по подвопросам и написание текста выступления (с методическими пометками о месте использования наглядных средств и ТСО, о необходимых смысловых акцентах и т.д.); - написание подробного текста (если это нужно). <p>5. Подготовка к выступлению перед аудиторией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение в тексте (тезисах) основных смысловых фрагментов, изложение которых обязательно при любом дефиците времени; - выделение (шрифтом, цветом и т.д.) основных идей и выводов, усвоение которых обязательно; - распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа изложения (дифференцированно: где с расчетом на запись, где на слушание без записи).

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы</p> <p>После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.</p> <p>Необходимо изучить как можно большее количество литературы по выбранной теме. При сборе материала не следует стремиться исключительно к заимствованию информации, обзор лучше писать ?своими словами?, по возможности четко придерживаясь терминологии описываемой работы, сопоставляя и анализируя найденные данные.</p> <p>Использовать необходимо только информацию, имеющую непосредственное отношение к теме.</p> <p>Работа с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее ознакомление с текстом по оглавлению; - беглый просмотр содержания текста с целью определения, о чем идет речь; - выборочное чтение наиболее значимого материала; - копирование представляющих интерес идей; - проверка, обобщение и критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей работе; - проверка правильности понимания отдельных слов и мыслей при помощи справочной литературы.
зачет	<p>Методические рекомендации при подготовке к экзамену.</p> <p>Руководствуйтесь следующими вопросами по пройденным темам.</p> <p>Вопросы для итогового контроля представлены по основным разделам, каждый из которых может включать до 10 вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке. 2. Социализация как социально-педагогическое явление. 3. История развития социальной педагогики. 4. Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях. 5. Роль и функции социального педагога в системе общественного воспитания и в развитии личности. 6. Методика и технология социально-педагогической деятельности. 7. Социально-педагогическая деятельность с семьей. 8. Общественные институты как социально-педагогическая система развития личности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

- 1.Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414795>
- 2.Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003038-8, Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
- 3.Левитес Дмитрий Григорьевич Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
4. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.:Дашков и К, 2017. - 280 с.: ISBN 978-5-394-02024-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415241>

Дополнительная литература:

1. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногикиа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2008. - 264 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2997>
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
3. Молчанова Наталья Владимировна Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беяева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В;Под общ.ред. М.А.Галагузовой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: -(ВО: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011362-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/521460>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.