

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салихов Н.Р. (кафедра охраны здоровья человека, Центр медицины и фармации), NRSalihov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методические материалы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- концептуальные основы педагогики безопасности;
- правила охраны труда и техники безопасности;
- основы теории и методики преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС;
- актуальные проблемы современного образования;
- теоретические положения воспитания и социализации подростков на материале безопасности жизнедеятельности;

Должен уметь:

- работать с научной литературой по проблемам теории и методике преподавания ОБЖ;
- использовать методику преподавания ОБЖ по ФГОС нового поколения;
- развивать способность к критическому анализу психологии безопасного поведения школьников;
- на научной основе организовать свой труд, владеть компьютерной грамотности, использовать современные информационные технологии;
- применять на практике современные педагогические технологии преподавания ОБЖ;
- осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции в области безопасности жизнедеятельности и педагогики безопасности;
- использовать социальные и воспитательные технологии в образовательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности;

Должен владеть:

- способами и методами решения профессиональных педагогических задач, связанных с обучением школьников основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС нового поколения;
- практическими умениями в области охраны труда и техники безопасности.
- приемами создания образовательной (воспитательной) среды учебного курса безопасности жизнедеятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- моделировать методическую систему курса 'Основы безопасности жизнедеятельности' ('Безопасность жизнедеятельности') в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов;
- проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего(полного) общего и дополнительного образования с учетом требований ФГОС и программ;

-выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию личности безопасного типа поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Образование в области безопасности жизнедеятельности)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 27 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	2	4	0	14
2.	Тема 2. Научные основы безопасности жизнедеятельности	1	0	4	0	14
3.	Тема 3. Правовые основы безопасности жизнедеятельности	1	0	2	0	14
4.	Тема 4. Основы национальной безопасности	1	2	2	0	14
5.	Тема 5. Опасности и их классификация	2	0	4	0	6
6.	Тема 6. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	2	0	4	0	6
7.	Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	2	2	4	0	6
8.	Тема 8. Формирование культуры безопасного поведения	2	2	4	0	6
	Итого		8	28	0	80

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Предмет, методы и задачи курса "Теоретические основы безопасности жизнедеятельности" как интегральной дисциплины. Значение для образования, личности, общества и государства. Правовые и организационные основы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. История развития безопасности жизнедеятельности как науки и практики. Основные понятия дисциплины: безопасность, опасность, экстремальная ситуация, ЧС, авария, катастрофа, предупреждение ЧС, зона ЧС, ликвидация последствий ЧС, комплексная защита населения в ЧС, риск, ущерб, алгоритм поведения и т.д.

Тема 2. Научные основы безопасности жизнедеятельности

Предмет, методология, теория и практика безопасности. Теория безопасности. Предмет исследования в теории безопасности. Место безопасности жизнедеятельности в системе наук, ее цели и задачи, этапы научной деятельности. Методология науки о безопасности: система и системный подход. Системный анализ безопасности, элементы систем безопасности.

Методы обеспечения безопасности, влияющие на гомо- и ноксосферу. Средства безопасности (индивидуальной и коллективной защиты, производственной безопасности, социально-педагогические). Аксиомы безопасности. Этапы решения конкретных задач безопасности. Проектирование систем безопасности.

Тема 3. Правовые основы безопасности жизнедеятельности

Федеральные конституционные законы и федеральные законы

- регламентирующие особые правовые режимы в Российской Федерации
- регламентирующие правовой статус субъектов обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
- регулирующие отдельные направления обеспечения безопасности
- устанавливающие ответственность за правонарушения в сфере обеспечения безопасности

Подзаконные нормативные правовые акты федерального уровня

- указы Президента Российской Федерации
- постановления Правительства Российской Федерации
- акты федеральных органов исполнительной власти

Конституции (уставы), законы и подзаконные акты субъектов Российской Федерации - в пределах территории конкретного субъекта Российской Федерации

Муниципальные правовые акты

Локальные акты.

Тема 4. Основы национальной безопасности

Современные направления развития социальной системы мира: рост демократизации, информатизация общества, экономическая интеграция стран мира, взаимопроникновение культур и возникновение унифицированной культуры. Информационные, экономические, политические и террористические средства решения межгосударственных проблем. Проблемы взаимосвязи и зависимости глобальной и национальной безопасности. Причины возникновения дестабилизирующих факторов современности. Превентивные меры. Миграция как социальная проблема современности. Демографическая ситуация в России как фактор опасности. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.

Стратегия национальной безопасности России.

Тема 5. Опасности и их классификация

Виды опасностей. Источники опасностей и причины их возникновения. Классификация опасностей; последствия воздействия опасностей (первичные и отдаленные). Алгоритм изучения опасностей: идентификация опасностей; разработка мероприятий по защите от них; разработка мер по ликвидации последствий. Системный кризис в стране как причина увеличения опасностей, пути решения проблемы.

Понятие риска, концепция риска, количественное его определение, методы расчета рисков и ожидаемого ущерба. Классификация рисков: по отношению к человеку, по масштабу, по происхождению, по скорости проявления, по времени существования, по форме существования, по степени известности для населения, по возможности контроля и снижения. Приемлемый риск и его определение. Принцип разумной достаточности и разумно достижимого уровня безопасности. Управление риском как научное направление. Этапы управления риском. Основные направления государственного регулирования в области управления рисками и безопасностью.

Тема 6. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Понятие об экстремальных факторах и экстремальных ситуациях. Чрезвычайные ситуации и их критерии. Принципы классификации опасных и чрезвычайных ситуаций: по сфере возникновения, причинам возникновения, преднамеренности, масштабу, ущербу. Постановление Правительства РФ "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Стадии развития ЧС. Предупреждение ЧС и ликвидация последствий.

Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности

Система управления безопасностью жизнедеятельности в Российской Федерации. Высшие органы законодательной, исполнительной и судебной власти, основные функции которых связаны с обеспечением безопасности, как страны в целом, так общества и личности. Министерства и ведомства, осуществляющие задачи по выявлению и устранению различных угроз безопасности жизнедеятельности.

Управление в чрезвычайных ситуациях. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Основные задачи и структура Гражданской обороны. Защита населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Защитные сооружения Гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Рассредоточение и эвакуация.

Тема 8. Формирование культуры безопасного поведения

Культура безопасности. Сущность понятия. Значение культуры безопасности на современном этапе развития общества. Объекты формирования культуры БЖ. Особенности формирования культуры БЖ на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровне. Безопасность в системе образования. БЖ как учебная дисциплина и ее роль для воспитания человека.

Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. Образ жизни и его уровни. Компоненты образа жизни и их вклад в развитие здоровья и болезни. Стиль жизни. Здоровый образ жизни и нездоровый образ жизни. Задачи БЖ в развитии ЗОЖ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Культура безопасности жизнедеятельности: портал - www.kbzhd.ru

ОБЖ: информационно-образовательный проект - www.obzh.ru

Детская безопасность - <http://www.spas-extreme.ru/>

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ БЖД - - - <http://www.school-obz.org>

Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. - <http://theobg.by.ru/index.htm>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Znaniium.Электронно библиотечная система - <http://znaniium.com>

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ: ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ - WWW.ROSMINZDRAV.RU

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС. - WWW.MCHS.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс по предстоящей лекции. В подготовительной работе к лекции формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить большое количество проблем. Студент должен помнить что учебник, монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение. Запись лекции является важнейшим элементом работы студента на лекции. Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции. Типичная ошибка студентов дословное конспектирование. Как правило, при записи слово в слово не остается времени на обдумывание, анализ и синтез криминально-культурологической информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться. При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки нормативных актов, в том числе ведомственных, определения основных категорий и законов теории криминальной субкультуры. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем, на практике.</p>
практические занятия	<p>Для подготовке к практическим занятиям рекомендуется ознакомиться с тематикой в соответствии с утвержденной программой. Подготовиться к практической работе по заявленной тематике из литературе представленной в программе. Подготовить план-конспект по практической работе в соответствии с тематикой занятия.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Правила конспектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
экзамен	<p>Экзамен - форма итогового контроля знаний студентов по учебной дисциплине. Цель экзамена: оценить знания, умения, навыки студента по данной учебной дисциплине.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка студента к экзамену способствует закреплению, углублению, систематизации и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению этих знаний к решению практических задач по данной учебной дисциплине. - Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. - При сдаче экзамена студент демонстрирует знания, умения, навыки, приобретенные в процессе освоения данной учебной дисциплины. <p>Для успешной подготовки к экзамену необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опираться на материал учебников, из списка основной и дополнительной литературы; - использовать материал собственных конспектов литературы; - использовать интернет - источники по данной учебной дисциплине; - ориентироваться на вопросы к экзамену, которые он получил от преподавателя. <p>При подготовке к экзамену необходимо систематизировать материал и расположить его согласно вопросам. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации и закрепления знаний.</p> <p>При сдаче экзамену студенту предоставляется 20 минут для ответа на поставленные вопросы. Студент должен продемонстрировать, что он 'усвоил' по данной учебной дисциплине в соответствии с программой обучения. При этом студент может использовать 'лист устного ответа', на котором во время, отведенное для подготовки к ответу, он может записать план, тезисы, схему ответа, отдельные формулировки, термины, формулы и т.п.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Образование в области безопасности жизнедеятельности".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Теоретические и организационные основы
безопасности жизнедеятельности*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Шаньгин, В. Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах: Учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. - Москва : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 592 с.: ил.; . - (Высшее образование). ISBN 978-5-8199-0411-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/402686> (дата обращения: 05.08.2019)
2. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : пособие / О. А. Степанова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 60 с. - ISBN 978-5-16-106076-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/929900> (дата обращения: 05.08.2019)
3. Безопасность в техносфере, 2010, ♦5-М.:НИЦ ИНФРА-М,2010.-64 с.[Электронный ресурс]. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/431945> (дата обращения: 05.08.2019)

Дополнительная литература:

1. Безопасность в техносфере, 2011, ♦1-М.:НИЦ ИНФРА-М,2011.-64 с.[Электронный ресурс]. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/431968> (дата обращения: 05.08.2019)
2. Безопасность в техносфере, 2012, ♦4-М.:НИЦ ИНФРА-М,2012.-72 с.[Электронный ресурс]. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/407981> (дата обращения: 05.08.2019)
3. Безопасность в техносфере, 2009, ♦4-М.:НИЦ ИНФРА-М,2009.-68 с.[Электронный ресурс]. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/431932> (дата обращения: 05.08.2019)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Теоретические и организационные основы
безопасности жизнедеятельности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.