

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История стран тюркского мира

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Хисматуллин Б.Р. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), BRHismatullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	владением первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин
ПК-9	способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- историю стран тюркского мира;
- особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов тюркских государств;
- основные этапы эволюции тюркского общества;
- основные периоды и важнейшие события новой и новейшей истории тюркских государств;
- место и роль тюркских государств во всемирном историческом процессе;
- основные комплексы источников по тюркологии;

Должен уметь:

- представлять объективную картину роли и места стран тюркского мира на разных этапах мировой истории
- интерпретация и различные историографические осмысления применительно к основным научным парадигмам, сложившимся в историографии;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам;
- формулировать проблемы и ставить задачи научного историографического исследования;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные теоретические знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.10.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 90 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 45 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История эпохи древних тюрков. Средневековая история тюрков VI-XV вв.	5	6	12	0	6
2.	Тема 2. Тюркские народы в позднее средневековье XV-XVIII. Османская империя.	5	6	12	0	6
3.	Тема 3. Тюркские народы в новое и в новейшее время	5	6	12	0	6
4.	Тема 4. Тюркские национально-территориальные автономии в XX - в начале XXI в.	6	0	12	0	10
5.	Тема 5. Возникновение независимых тюркских государств в конце XX - в начале XXI в.	6	0	12	0	10
6.	Тема 6. Современные независимые тюркские государства. Национально-территориальные автономии тюркских народов в XXI в.	6	0	12	0	7
	Итого		18	72	0	45

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История эпохи древних тюрков. Средневековая история тюрков VI-XV вв.

Генеалогические предания и письменные источники о происхождении древних тюрков. Этимологическое значение слова "тюрк"(ту-кюе). Понятие Туран и Туркестан. Формирование союза древних тюркских племен. Великая тюркская империя и ее наследники. Источники и исследования по истории тюркской империи и государства. Памятники. древнетюркской рунической письменности (VIII в). Енисейские письменные, памятники (V-IX), Таласские письменные памятники (V-VIII вв.). Восточно-Туркестанские рунические тексты на бумагах (VIII-X вв). Древнетюркские рунические памятники на территории Казахстана. Международная научно-теоретическая конференция "древнетюркская цивилизация: письменные памятники", посвященная 10-летию Независимости РК в г. Астане и ее решения. Источниковедческое значение древнетюркских письменных памятников. Локализация древнетюркских племен по письменным археологическим источникам. Политическое положение в Центральной Азии и тюрки. Аваро-тюркские столкновения. Бумын - основатель Тюркского каганата. Внутренняя и внешняя политика Тюркского каганата. Общественно- политический строй каганата. Законодательная система Тюркского Каганата. Борьба за Великий шелковый путь. "Тюркский путь" - одна из ветвей Великого шелкового пути. Причины ослабления Тюркского Каганата в конце VI. Война с Китаем в 598 г. Распад каганата на две части. Аварский каганат. Усиление аварского каганата. Западнотюркский каганат и Або каган. Территория, племенной состав. Согдийские колонии в Семиречье. Тюрко-иранские и тюрко-византийские взаимоотношения. Кризис в государстве "десяти племен". Тюрки под влиянием империи Тан. Западные государства, возникшие после распада Западного тюркского каганата. Великая Булгария и Хазарский каганат. Исследование и гипотезы о генетических связях болгар с казахским народом. Государство тюркешей. Карлукский каганат. (766-840гг). Карлукские племена в исторических письменных источниках и исследованиях. Великий Шелковый путь и городская культура древних тюрков. Великая тюркская империя, и роль ее приемников во всемирной истории. Тюркские народы перед монгольским нашествием. Образование государства Волжских болгар. Источники и научные исследования о волжских булгарах. Образование государства Караханидов. Этнический состав и политическая структура. Уйгуры. Размещение уйгур в районах Кучи, Турфана и Ганьчжоу в сер. IX в. Уйгурское государство Ганьчжоу. Найманы, керей, жалаиры. Кимакский каганат (IX-XI вв.) и объединение кипчаков. Место кимаков и кипчаков в этнополитической истории тюркских народов. Территория государства печенегов газневидов.

Государство Хорезмшахов. Огузы (IX-XI вв) и империя сельджуков в (XI-XIII вв.) Образование племенного союза печенегов. Движение печенегов в Причерноморье, Северный Кавказ. Политическая история печенегов. Черные клобуны. Культура и хозяйство тюрков X-XI вв. Кочевое хозяйство. Виды кочевания. Городская культура в X-XIII вв. Функционирование Великого Шелкового пути в X-XI вв. Тюркские мыслители и ученые X-XI вв. Тюркские народы под монгольским игом. Геополитическое состояние Центральной Азии в нач.XIII в. Тюркские народы в составе Золотой Орды. Начало распада Золотой Орды.

Тема 2. Тюркские народы в позднее средневековье XV-XVIII. Османская империя.

В раннем средневековье на территории Среднеазиатского междуречья сформировалось оседлое и полукочевое тюркоязычное население, находившееся в тесном контакте с ираноязычным согдийским, хорезмийским и бактрийским населением. Активные процессы взаимодействия и взаимовлияния привели к тюрко-согдийскому симбиозу. Массово переселяться на территорию Передней Азии (Закавказье, Азербайджан, Анатолия) турки начали лишь в середине XI н. э. (сельджуки). Нашествие сельджуков сопровождалось опустошениями и разрушением многих закавказских городов[8]. В XI-XIV веках население восточного Закавказья подверглось тюркизации в связи с нашествиями тюрков-огузов и монголо-татар. В результате завоеваний тюрками-османами в XIII-XVI вв. территорий в Европе, Азии и Африке образовалась огромная Османская империя, однако с XVII века она начала клониться к упадку. Ассимилировав большинство местного населения, османы стали этническим большинством в Малой Азии. В XVI-XVIII веках Россия включает в свои пределы большое количество земель бывшей Золотой Орды, на которых существовали тюркские государства (Казанское ханство, Астраханское ханство, Сибирское ханство, Крымское ханство, а также некоторые Азербайджанские ханства). В то же время Китай аннексирует Центральную Азию (Джунгарское ханство). После присоединения Россией территорий Средней Азии в конце XIX века и аннексией (путем вторжения) Казахского ханства и Кокандского ханства, Османская империя наряду с Хивинским ханством и Бухарским эмиратом оставались единственными тюркскими государствами.

Тема 3. Тюркские народы в новое и в новейшее время

В результате завоеваний тюрками-османами в XIII–XVI вв. территорий в Европе, Азии и Африке образовалась огромная Османская империя, однако с XVII века она начала клониться к упадку. Ассимилировав большинство местного населения, османы стали этническим большинством в Малой Азии. В XVI-XVIII веках сначала Русское государство, а потом, после реформ Петра ♦, Российская империя включила в свой состав большинство земель бывшей Золотой Орды, на которых существовали тюркские государства (Казанское ханство, Астраханское ханство, Сибирское ханство, Крымское ханство, Ногайскую Орду). В начале XIX века Россия присоединила ряд азербайджанских ханств Восточного Закавказья. В то же время Китай аннексировал Джунгарское ханство, истощённое после войны с казахами. После присоединения к России территорий Средней Азии, Казахского ханства, Кокандского ханства и Бухарский эмират, Османская империя наряду с Макинским ханством (Северный Иран) и Хивинским ханством (Средняя Азия) оставались единственными тюркскими государствами.

Тема 4. Тюркские национально-территориальные автономии в XX - в начале XXI в.

После Февральской революции, в Туркестане начинают складываться общественно-политические организации представляющие коренное мусульманское население региона. Одним из первых в марте 1917 была создана "Шуро-и-Исламия" (Исламский совет) идеологически вырощенное из либерального движения джадидов. Позднее от Шуро-и-Исламия откалывается "Шуро-и-Улема" (Совет духовенства), созданное кадимистами (движение исламских традиционалистов). На выборах лета 1917 года кадимисты уверенно обошли джадидов. В марте 1917 года создается "Союз трудящихся мусульман", сыгравший важную роль в борьбе за Советскую власть в Туркестане. Мусульманские группы имелись также в партиях меньшевиков и эсеров, а позднее в партиях большевиков и левых эсеров. В ответ на создание в Ташкенте Совнаркома в Коканде под руководством "Шуро-и-Исламия" был созван IV Чрезвычайном краевой общемусульманский съезд. На съезде присутствовало около 200 делегатов. 27 ноября на съезде Туркестан был объявлен "территориально автономным в единении с федеративной демократической Российской республикой". Туркестан было решено именовать Туркестон мухториати (Туркестанская автономия). Были избраны органы власти автономии. Представительным и исполнительным органом должен был стать Временный Народный совет в количестве 54 человек, исполнительным - Временное правительство, состоящее из 12 человек. Правительство Туркестанской автономии в январе объявило о намерении 20 марта 1918 года созвать свой парламент на основе всеобщего прямого, равного и тайного голосования. Две трети мест в парламенте предназначались мусульманским депутатам, а одна треть - гарантировалась представителям немусульманского населения. Это было удачным решением - такой парламент, несомненно, сплотил бы всех туркестанцев и стал бы непреодолимым препятствием для большевиков. Существование такого парламента должно было стать первым шагом к демократизации Туркестана. К слову, в образованном в то же время в Ташкенте правительстве Туркестанской Советской Республики (ТАССР) из 14 его членов не было ни одного человека из представителей коренных народов. Председатель Совнаркома Туркестанской республики Фёдор Колесов, недавний конторщик на ташкентской железной дороге, заявил: "Невозможно допустить мусульман в верховные органы власти, поскольку позиция местного населения по отношению к нам не определена и, кроме того, они не имеют никакой пролетарской организации".

Тема 5. Возникновение независимых тюркских государств в конце XX - в начале XXI в.

Тюркский мир, т. е. народы, говорящие на языках тюркской группы, насчитывает более 100 млн человек. По своему происхождению они восходят к народам Алтая, расселившимся с VI в. н. э. по территории Азии, нынешней России и отчасти Европы. Когда-то у тюрков были мощные государства: Тюркский каганат, Золотая Орда, Османская империя и др., распавшиеся на отдельные государства. Ряд тюркских народов потеряли суверенитет и оказались в составе России, Китая и других стран. В конце XX в. турки переживают этап своего возрождения. Это связано прежде всего с образованием ряда независимых государств (Узбекистан, Казахстан, Туркменистан, Азербайджан) на территории бывшего СССР, объявлением суверенитета республиками России (Татарстан, Башкортостан, Саха, Тува и др.), восстановлением или получением автономии крымскими татарами (Украина), гагаузами (195 тыс. - Молдова), алтайцами (62 тыс. - Россия). Тюркский мир обладает значительным потенциалом ввиду быстрого роста населения, наличия значительных запасов сырьевых ресурсов, достаточно высоким уровнем образования.

Тема 6. Современные независимые тюркские государства. Национально-территориальные автономии тюркских народов в XXI в.

В конце XX в. были образованы такие новые независимые тюркские государства, как Азербайджан, Казахстан, Кыргызстан, Туркменистан и Узбекистан. Одним словом, тюркский мир в начале 90-х годов прошлого столетия приобрел конкретное политическое очертание, хотя современные тюрки проживают на разных континентах.

Современные тюркские национальные автономии:

1. Синьцзян-Уйгурский автономный район
2. Республика Башкортостан
3. Кабардино-Балкарская Республика
4. Карачаево-Черкесская Республика
5. Республика Дагестан
6. Республика Алтай
7. Республика Саха
8. Республика Татарстан
9. Республика Тыва (Тува)
10. Республика Хакасия
11. Республика Чувашия
12. Гагаузия
13. Республика Каракалпакстан

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы данных ИНИОН РАН - www.inion.ru - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Образовательный портал по тюркологии - <http://turkportal.ru>

Российская тюркология - <http://www.turcologica.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.
практические занятия	Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.
самостоятельная работа	При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.
экзамен	Основными функциями экзаменов являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам старые знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень на уровне системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10.03 История стран тюркского мира*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Эволюция ближневосточной политики Турецкой Республики (1923- 2016) [Электронный ресурс] / Иванова И. И. - М. : Аспект Пресс, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709278.html>

Дополнительная литература:

1. Бартольд В.В. Тюрки. Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии - Лань, 2013 - 190с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10031

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10.03 История стран тюркского мира

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.