

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Методика преподавания основного восточного языка

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Фаттахова А.Р. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), ARFattahova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы
ПК-2	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- методические основы обучения арабскому языку;
- принципы и методы обучения арабскому языку в разных типах учебных заведений.

Должен уметь:

- самостоятельно спланировать и провести занятие по арабскому языку;
- делать различные виды анализа на занятия арабского языка;
- готовить материалы для учебных занятий;
- организовывать различные формы внеучебной воспитательной работы;
- применять знания основных географических, экономических, социально-политических и др. характеристик восточных стран.

Должен владеть:

- основными особенностями официального нейтрального и неофициального регистров общения;
- этикетными формулами в устной и письменной коммуникации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к коммуникации в устной и письменной форме на русском и арабском языках;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- использовать современные электронные средства в процессе педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Принципы и методы обучения иностранному языку.	5	6	0	0	
2.	Тема 2. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Виды уроков, технология их проведения. Средства обучения иностранному языку.	5	4	0	0	
3.	Тема 3. История преподавания арабского языка на территории Поволжья.	5	4	0	0	
4.	Тема 4. Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков.	5	8	16	0	10
5.	Тема 5. Обучение видам речевой деятельности (обучение чтению, устной речи, письму и аудированию).	5	10	16	0	8
6.	Тема 6. Контроль, его виды и функции при обучении арабскому языку.	5	4	4	0	
	Итого		36	36	0	18

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Принципы и методы обучения иностранному языку.

Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина.

Процесс становления методической науки. Методика обучения ИЯ как теоретическая и прикладная наука.

Основные методические категории: метод, прием, способ и средства обучения ИЯ.

Принципы обучения иностранному языку: принцип сознательности, принцип воспитывающего обучения, принцип активности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности и посильности, принцип наглядности, принцип индивидуализации.

Методы обучения иностранному языку: прямые методы, комбинированные, сознательные, интенсивные.

###### Тема 2. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Виды уроков, технология их проведения. Средства обучения иностранному языку.

Урок как форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом. Основные виды уроков: комбинированный урок; урок изложения нового материала; урок закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков; урок самостоятельной работы; урок повторения, обобщения и систематизации изучаемого материала; урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Средства обучения как материальные объекты учебного процесса, помогающие учителю достигать поставленных целей обучения.

###### Тема 3. История преподавания арабского языка на территории Поволжья.

История изучения арабского языка на территории Поволжья.

Период Волжской Булгарии (X-XIII в.) домонгольской эпохи. Влияние письменной культуры ислама на духовную культуру булгар: внедрение арабской графики, изучение арабского языка - распространение элементарной грамотности среди населения, восточное просвещение.

Учебно-методический аспект периода Золотой Орды (расцвет литературы, культуры и науки), Казанского ханства (1438-1552).

Середина XVIII - конец XIX в. Система образования: мектеб - конфессиональная начальная школа, медресе - высшее и среднее учебное заведение. Старометодные (кадимистские) и новометодные (джадидистские) школы. Буквослагательный метод в обучении чтению на арабском языке.

Учебная литература по арабскому языку в мектебах и медресе.

Преподавание арабского языка в Казанском университете - ведущем центре изучения восточных языков.

#### **Тема 4. Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков.**

Фонетика как изучение звукового состава и звуковых изменений в языке; постановка правильного произношения и интонации.

Начальный этап обучения фонетике: знакомство с арабскими звуками и отработка этих звуков в произношении. Технология обучения арабским звукам: порядок введения арабских звуков; количество введенных во время занятия звуков.

Учебная литература, направленная на формирование произносительных навыков.

Использование научной и практической транскрипции.

Система фонетических упражнений.

Обучение лексике арабского языка. Формирование лексических навыков как основная цель обучения лексике.

Семантизация лексических единиц ? выявление значения слова и сферы его употребления. Два способа семантизации лексических единиц: переводный и беспереводный. Визуальные средства наглядности как эффективный прием введения новых лексических единиц. Технология введения арабских имен, глаголов и частиц.

Формирование лексического навыка путем тренировочных упражнений, работы с текстом и словарем.

Активизация лексики (применение арабских лексических единиц в речи). Упражнения, направленные на активизацию изученной лексики.

Работа с арабско-русским словарем. Формирование у учащихся навыков самостоятельной работы в ходе овладения техникой работы со словарем.

Обучение грамматике арабского языка. Формирование у учащихся грамматических навыков в пределах определенного грамматического минимума как основная цель обучения грамматике арабского языка. Различия преподавания грамматики согласно арабской лингвистической традиции и методики ее преподавания, предложенной отечественными педагогами.

Проблема логической последовательности в подаче грамматического материала. Степень дозирования информации при подачи грамматического материала.

Учебная литература по арабской грамматике арабских и отечественных авторов.

Этапы работы с грамматическим материалом: ознакомление с грамматическими категориями и их первичное закрепление; отработка грамматического материала; активизация грамматики в речевой деятельности (применение).

#### **Тема 5. Обучение видам речевой деятельности (обучение чтению, устной речи, письму и аудированию).**

Чтение на уроках арабского языка. Чтение на иностранном языке как один из важнейших источников получения информации об изучаемом языке и культуре его носителей. Две формы чтения: вслух и про себя. Дотекстовый и текстовый период обучения чтению.

Три вида чтения: изучающее чтение, ознакомительное чтение и просмотровое чтение.

Обучение чтению осуществляется в ходе выполнения комплекса упражнений: предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения.

Обучение устной речи. Обучение говорению, или устной речи, как одна из самых сложных и насущных задач в процессе преподавания арабского языка.

Два вида говорения: вынужденное и естественное говорение. Ситуации для естественного говорения: реальные ситуации, условные ситуации. Формы говорения: монолог и диалог. Рассказ (пересказ) как наиболее распространенный вид монолога. Обучение речи на ситуативной основе. Обучение диалоговой речи: с использованием диалога-образца, посредством создания определенной ситуации для общения. Различные формы драматизации и ролевые игры, используемые при обучении устной речи.

Письменная речь как процесс выражения учащимися своих мыслей в графической форме. Письмо как графическая и орфографическая системы языка.

Технология обучения письму в школе. Использование игровых приемов при обучении арабской графике.

Виды аудирования в обучении арабскому языку. Подготовка учащихся к речевому общению в естественных условиях, т.е. с носителями языка, как основная цель обучения аудированию.

Трудности восприятия информации на слух. Сопоставление аудирования и чтения.

Аудиовизуальные и аудитивные источники. Схема работы с кино- и мультипликационными фильмами. Сложность восприятия аудитивных источников.

Овладение орфографией. Комплекс упражнений, направленных на формирование орфографических навыков у учащихся. Зрительный диктант как эффективный прием для формирования орфографической памяти.

Обучение письменной речи - умению грамотно выражать свои мысли на иностранном языке. Комплекс упражнений, обучающих составлению письменного сообщения.

Арабская вязь как мотивация художественного интереса у учащихся.

### **Тема 6. Контроль, его виды и функции при обучении арабскому языку.**

Контроль, его виды и функции при обучении арабскому языку.

Виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый контроль.

Формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой, парный.

Функции контроля: контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая функция.

Контроль при обучении арабскому языку: тестовые задания. Структура тестовых заданий: инструкция, текст заданий и схема оценивания.

Применение различных типов заданий при составлении тестов и контрольных работ для промежуточного и итогового контроля: задания открытой и закрытой формы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственные образовательные стандарты общего образования - <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>

Методика преподавания языков и психолингвистика - <http://rusmetodika.net>

Педагогика - <http://psyslist.net/pedagogika/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Обучение по курсу "Методика преподавания основного восточного языка" реализуется в виде лекционных занятий, где происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения. В конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Записанную лекцию рекомендуется дома обработать: прочитать лекцию, записать на полях свои мысли и замечания, а также вопросы, которые возникли в ходе прочтения. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.
практические занятия	Практические занятия - важный этап работы обучающегося, в котором демонстрируется его способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. На практических занятиях демонстрируются фрагменты уроков, подготовленные обучающимися; анализируются данные фрагменты с позиций принципов обучения, методических приемов и особенностей обучения арабскому языку. Рекомендуется записывать в тетрадях итоги обсуждения просмотренных фрагментов уроков. В случае возникновения вопросов, связанных с подготовкой к практическим занятиям, рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа, представляющая собой важное звено в практическом овладении любой дисциплины, включает в себя подготовку к демонстрации фрагмента учебного занятия. Методическое проектирование учебных занятий следует рассматривать как важную педагогическую задачу. При планировании урока необходимо следовать следующей схеме: 1. Постановка цели к уроку. 2. Организация урока: а) тип урока; б) структура, отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени; в) организация учащихся для активной работы на уроке; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы. 3. Методика проведения урока: а) оборудование, использование пособий, дидактического материала; б) методы и приемы, применяемые на каждом этапе урока; в) система оценки знаний.
экзамен	К сдаче итогового экзамена допускаются только те обучающиеся, которые продемонстрировали на практических занятиях фрагменты уроков по арабскому языку. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекционный материал и материал дискуссий. В каждом билете на экзамене содержится два вопроса теоретического и практического характера разной сложности.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.08.02 Методика преподавания основного восточного  
языка

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Режим доступа: // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488267>
2. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] / Ариян М.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>
3. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

**Дополнительная литература:**

1. Введение в мультилингвальное обучение. Принципы сравнения языков [Электронный ресурс] / Малых Л. М. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513167.html>
2. Вишняков, С.А. Иноязычная вербальная коммуникация: преподавание, изучение, усвоение в контексте теории средового подхода [Электронный ресурс] / Вишняков С.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523265.html>
3. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / под общ. ред. М. К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html>
4. Сорокина Н. В. Национальные стереотипы в иноязычном образовании: Монография / Н.В. Сорокина. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 213 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01380-9, 50 экз. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread2.php?book=478235>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.08.02 Методика преподавания основного восточного  
языка

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.