

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Турции

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Хисматуллин Б.Р. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), BRHismatullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12	владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур
ПК-2	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- историю изучаемой страны;
- особенности исторического формирования и современного функционирования основных общественных институтов Турции;
- основные этапы эволюции турецкого общества;
- основные периоды и важнейшие события новой истории Турции;
- место и роль Турции во всемирном историческом процессе;
- основные комплексы источников по истории Турции;

Должен уметь:

- представлять объективную картину роли и места Турции на разных этапах мировой истории
- интерпретация и различные историографические осмысления применительно к основным научным парадигмам, сложившимся в историографии;

Должен владеть:

- навыками осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации по научно-информационным системам;
- навыками формулировки проблемы и ставить задачи научного историографического исследования;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные теоретические знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) на 540 часа(ов).

Контактная работа - 270 часа(ов), в том числе лекции - 108 часа(ов), практические занятия - 162 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 216 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет с оценкой в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дотурецкая история Малой Азии	3	9	18	0	9
2.	Тема 2. Первые тюркские государства на Ближнем и Среднем Востоке	3	9	18	0	9
4.	Тема 4. Государство Сельджукидов в Малой Азии. Конийский (Румский) султанат	4	6	12	0	12
5.	Тема 5. Турецко-османское государство в XIV-XV вв.	4	6	12	0	12
6.	Тема 6. Османская империя в XVI - первой половине XVII вв.	4	6	12	0	12
7.	Тема 7. Османская империя во второй половине XVII - XVIII в.	5	6	6	0	12
8.	Тема 8. Попытки реформ в Османской империи	5	6	6	0	12
9.	Тема 9. Османская империя в конце XIX в.	5	6	6	0	12
10.	Тема 10. Младотурецкая революция	6	6	12	0	16
11.	Тема 11. Турция в годы Первой мировой войны	6	6	12	0	20
12.	Тема 12. Образование Турецкой Республики. Турция между двумя мировыми войнами	6	6	12	0	18
13.	Тема 13. Турция в годы Второй мировой войны	7	12	12	0	22
14.	Тема 14. Турция во второй половине 1940-х - 1950-х гг.	7	6	6	0	50
15.	Тема 15. Период военных переворотов в Турции (1960 г. - начало 1980-х гг.)	8	6	6	0	
16.	Тема 16. Турция в годы "экономического чуда"	8	6	6	0	
17.	Тема 17. Турция на рубеже XX-XXI вв.	8	6	6	0	
	Итого		108	162	0	216

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дотурецкая история Малой Азии

Географические, природные и климатические условия Мало-азиатского полуострова. Раннеземледельческие культуры Малой Азии - Чатал-Хёюк, Хаджилар. Города-государства III-II тыс. до н. э. Куссара, Неса, Хаттуса. Архивы Каниша. Хеттское государство XVII-XII вв. до н. э. Древнее, Среднее и Новое царства. Лувийцы (Киццуватна), хурриты (Арцава) и ахейцы (Аххаява). Государство Митанни и Ассирия. Троя и ее культура. "Народы моря" и гибель Хеттской державы. Рабовладельческие государства Фригия, Кария, Ликия, Урарту. Греческие полисы Ионии - союз городов-республик. Греческие колонии черноморского побережья Малой Азии. Трапезунт, Керасунт, Синоп. Понтийское царство. Нашествие киммерийцев и скифов в VIII и VII вв. до н. э. Мидия, Лидия. Царь Крез (560-546 г. до н. э.). Малая Азия в составе персидской державы Ахеменидов. Походы Александра Македонского. Малая Армения, Софена (Цопк), Великая Армения. Тигран II (95-55 г. до н. э.). Малая Азия в составе Государства диадохов. Держава Селевкидов. Вифиния, Писидия, Каппадокия, Пафлагония, Пергамское царство. Понтийский царь Митридат VI Эвпатор (111-63 г. до н. э.) и римское завоевание Малой Азии. Армения, Парфия и Сасанидский Иран. Романизация Малой Азии. Никейский собор 325 г. и принятие христианства. Восточно-римская (Византийская) империя и ее культура. Малая Азия под властью Арабского халифата (VII - середина IX в.) и Византии (середина IX - XI в.). Трапезунтская империя.

Тема 2. Первые тюркские государства на Ближнем и Среднем Востоке

Ранние империи кочевников Центральной Азии. Держава гуннов и ее распад (III в. до н. э. - V в. н. э.). Тюркский каганат (VI-VII вв.) и его распад. Разложение патриархально-общинного строя у тюркских кочевых племен степных районов Центральной Азии во второй половине X в. Хазарский каганат. Печенеги, кыпчаки. Арабские завоевания в Центральной Азии. Принятие тюрками Центральной Азии ислама. Ранние тюркские государства на Ближнем и Среднем Востоке. Государство Караханидов в Мавераннахре и государство Газневидов в Хорасане. Тюрки-огузы и образование государства Сельджуков. Тогрул бек. Алп-Арслан (1063-1072). Разгром византийцев в битве при Маназкерт (1071).

Тема 4. Государство Сельджукидов в Малой Азии. Конийский (Румский) султанат

Начало завоевания Малой Азии сельджуками (1073-1077). Султан Сулейман ибн Кутулмуш. Взятие сельджуками Никеи (Изника) и превращение ее в первую столицу своего государства в Малой Азии (1081). Поражение сельджуков от крестоносцев, падение Никеи (1097). Конийский (Румский) султанат (1116-1307), его социально-экономический и государственный строй. Эмират Данышменидов. Восстание Баба Исхака. Разгром сельджуков монголами в сражении у Кёседага (1243) и упадок Румского султаната во второй половине XIII в. Малая Азия под властью монголов. Восстание Джимри (1277). Распад Сельджукского султаната.

Тема 5. Турецко-османское государство в XIV-XV вв.

Тюркские эмираты на территории Малой Азии в конце XIII - первой половине XIV в. Образование Османского государства (1299). Бурса - первая столица Османского государства (1326). Перенос столицы в Адрианополь (Эдирне) в 1362 г. Социальные отношения и государственный строй у турок-османов. Административно-военная организация, система тимаров. Создание корпуса янычар в 1361 г. Социально-политическая роль ислама. Нашествие Тимура в Малую Азию, поражение турок-османов под Анкарой (1402). Положение народных масс. Антифеодальное восстание под руководством Бедреддина Симави (1416). Завоевательная политика османских султанов в Европе и Азии. Захват Константинополя (1453) и перенос столицы османов в Стамбул. Образование Османской империи. Завершение завоевания турками Балкан.

Развитие феодальных отношений и их законодательное оформление. Социально-экономические отношения и государственный строй Османской империи во второй половине XV в. Складывание турецкой народности. Положение покоренных народов в Османской империи. Внешняя политика османских султанов во второй половине XV в. Установление дипломатических отношений с Московским государством (1492).

Тема 6. Османская империя в XVI - первой половине XVII вв.

Завоевания Османской империи в Азии, Африке и Европе в первой половине XVI в. Развитие системы тимаров. Роль Османской державы в европейской политике XVI в., ее союз с Францией. Русско-турецкие отношения. Турецко-иранские войны. Разложение тимариотской системы во второй половине XVI в. Экономический и политический упадок империи и усиление центробежных тенденций. Изменения в социальной структуре общества. Восстания в Малой Азии в XVI - начале XVII в. "Джелялийская смута". Положение в городах. Восстания на Балканах. Усиление распада военно-ленной системы и упадок военной мощи Османской империи. Попытки восстановления могущества Османского государства в XVII в. Трактаты Кочи-бея (Кочубея Гёмюрджинского). Реформы Кепрюлю и их значение.

Тема 7. Османская империя во второй половине XVII - XVIII в.

Ухудшение внутреннего положения империи во второй половине XVII в. Захватнические войны Турции с Ираном, Польшей, Венецией и Россией. Войны Турции с Австрией и разгром турок под Веной. Карловицкие мирные договоры (1699) и Константинопольский договор (1700). Русско-турецкий договор 1711 г. Изменения в аграрных отношениях и экономическое положение городов. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730-1731 гг. в Стамбуле.

Кризис военно-ленной системы в XVIII в. Упадок промышленности и торговли. Рост экономической зависимости от западных держав. Дальнейший упадок военной мощи империи. Русско-турецкая война 1736-1739 гг. Международное положение Османской империи во второй половине XVIII в. и возникновение "восточного вопроса". Кризис османского феодального государства и его поражения в войнах с Россией конца XVIII в.

Тема 8. Попытки реформ в Османской империи

Социально-экономические изменения в Османской империи, реформы Селима III и их сущность. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. и Бухарестский мир. Укрепление султанской власти при Махмуде II и ликвидация янычар. Упразднение военно-ленной системы. Сербское и греческое национально-освободительные восстания. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Египетский вопрос и борьба держав за влияние на Ближнем Востоке. Русско-турецкий договор 1833 г. Англо-турецкая и франко-турецкая конвенции 1838 г.

Начало превращения Османской империи в полуколонии капиталистических стран. Социально-экономические и политические предпосылки и сущность танзимата. Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский трактат. Внедрение иностранного капитала в Турцию и обострение кризиса феодального общества. Зарождение турецкой национальной буржуазии. Либерально-конституционное движение в Турции в 60-70-х гг. XIX в. Общество "Новые османы".

Тема 9. Османская империя в конце XIX в.

Общественно-экономическое развитие Турции в конце XIX - начале XX в. Обострение классовых и национальных противоречий. Боснийский кризис 1875 г. Конституция 1876 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. Берлинский трактат 1878 г. Признание независимости Сербии, Черногории, Румынии. Захват Кипра и Египта Англией, Туниса - Францией. Борьба великих держав за Турцию и превращение Османской империи в полуколонии. Концессии. Германский натиск на Турцию. Багдадская железная дорога. Террористический режим Абдул-Хамида II. Панисламизм и оттоманизм. Усиление классового, национального и религиозного гнета. Освободительная борьба угнетенных народов. Образование партии "Единение и прогресс".

Тема 10. Младотурецкая революция

Предпосылки революции. Влияние русской революции 1905-1907 гг. Характер младотурецкой революции. Агрессивная политика держав и аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией. Подавление контрреволюционного мятежа 1909 г. Младотурки у власти. Первые выступления рабочих в Османской империи. Подъем арабского национально-освободительного движения. Итало-турецкая и балканские войны. Усиление зависимости Турции от Германии. Пантюркизм-пантуранизм и панисламизм. Политика властей империи в отношении национальных меньшинств.

Тема 11. Турция в годы Первой мировой войны

Участие Турции в Первой мировой войне. Социально-экономические сдвиги в Турции во время войны. Обнищание трудящихся масс. Рост турецкой торговой буржуазии. Усиление турецкого национализма. Расправы с армянами, арабами, греками, ассирийцами, курдами. Обострение противоречий в турецком обществе и рост антивоенных настроений. Поражение и развал турецкой армии. Мудросское перемирие. Крах внутренней и внешней политики младотурок.

Тема 12. Образование Турецкой Республики. Турция между двумя мировыми войнами

Османская империя к концу Первой мировой войны. Севрский договор и его антитурецкое содержание. Подъем национального и освободительного движения. Роль Мустафы Кемаля в объединении патриотических сил в Турции. Советско-турецкие отношения. Этапы перехода от монархо-теократической системы власти к республиканской. Социально-экономические реформы. Кемализм. Политика этатизма. Ликвидация халифата. Преобразования в области права, образования, культуры, быта. Внешняя политика Турции. Проблема проливов (конференции в Лозанне и Монтрё).

Тема 13. Турция в годы Второй мировой войны

Турция в годы Второй мировой войны занимала позицию нейтралитета и присоединилась к антигитлеровской коалиции лишь на последнем этапе войны. Однако, учитывая важное стратегическое положение Турции, противоборствующие стороны предпринимали активные дипломатические усилия для её привлечения на свою сторону. В самой Турции также имелись политические силы, считавшие, что страна должна принять участие в общемировом конфликте на стороне стран Оси или антигитлеровской коалиции. Характер турецкого "нейтралитета" в годы войны. Союз с Англией и Францией. Ориентация на Германию. Политика Турции в отношении СССР. Сближение Турции с Англией и США в конце войны. Внутриполитическое положение и социально-экономическое развитие Турции в годы войны.

Тема 14. Турция во второй половине 1940-х - 1950-х гг.

Кризис авторитарного режима Народно-республиканской партии и этатистско-автаркической модели развития (1945-1950). Политические и социально-экономические маневры НРП. Попытка введения контролируемого плюрализма. Принятие "доктрины Трумена" и "плана Маршалла". Правление Демократической партии (1950-1960): квазиплюрализм, экономический рост за счет отказа от автаркии, активное участие в блоковой игре "холодной войны". Социальные последствия политики Дж. Баяра - А. Мендереса.

Тема 15. Период военных переворотов в Турции (1960 г. - начало 1980-х гг.)

Переворот 1960 г. Турецкая конституция 1961 г. Десятилетний опыт вестернизированной демократии, развитие процесса экономической либерализации. Партия справедливости. С. Демирель. Военный переворот 1971 г. Затяжной политической кризис 1971-1980 гг. Обновление НРП. Б. Эджевит. Партия националистического движения, организация "Серые волки". А. Тюркеш. Социально-экономический кризис конца 70-х гг.

Военный переворот 1980 г. Чистка политической сцены. Переход к гражданскому правлению, выборы 1983 г.

Тема 16. Турция в годы "экономического чуда"

"Эра Т. Озала" (1983-1991) - "турецкое чудо": конец этатизма, либерализация экономики. Перегруппировка политических сил в Турции в 90-х гг. Рост влияния исламистов в жизни страны. Партии "Рефах" и "Фазилет". Роль армии и президентской власти в Турции. Турецкая экономика в последние годы по объему ВВП устойчиво замыкает первую двадцатку мировых лидеров, поднимаясь в "пиковые годы" по отдельным оценкам до пятнадцатого места. Так, в 2010 году, по ВВП, составившему согласно данным Международного валютного фонда [i] 735,5 млрд долл., Турция заняла восемнадцатую строчку в мире. По предварительным оценкам той же организации, в 2011 г. Турция с 763,1 млрд долл. займёт девятнадцатое место. Для сравнения: ВВП тройки лидеров, США, Китая и Японии по итогам 2011 г. ожидаются на уровне 15,1 трлн, 7,0 трлн и 5,9 трлн долларов. ВВП России (одиннадцатое место) согласно прогнозам составит около 1,9 трлн долларов.

Тема 17. Турция на рубеже XX-XXI вв.

Скрытый переворот 1997 г. Правительства Т. Чиллер, Н. Эрба- кана, М. Йылмаза, Б. Эджевита. Социально-экономические и политические проблемы современной Турции. Курдский вопрос. Варианты трактовки "турецкой модели" развития: "турецкий путь в Европу" или светская форма модернизации мусульманского общества? Приход к власти правительства исламистской Партии справедливости и развития.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всемирная история. Энциклопедия - <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000032/st047.shtml>

Туркология - <http://www.turcologica.org/>

Энциклопедия Кругосвет. Турция - https://www.krugosvet.ru/enc/strany_mira/TURTSIYA.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.
практические занятия	Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.
самостоятельная работа	При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.
зачет	Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных учащихся, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Основными функциями экзаменов являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам ?старые? знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения
зачет с оценкой	дифференцированный зачет это одна из форм проверки усвоенного студентом материала. Нужно отметить, что такая форма контроля целесообразна и для оценки прохождения производственной и учебной практик. Если же говорить самыми простыми словами, то дифференцированный зачет это тот же зачет, но только в результате проведения которого ставится оценка.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.04 История Турции

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М. : МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020529>

Дополнительная литература:

1. Поляков П. А. Ислам среди тюрков, монголов, индусов и китайцев [Электронный ресурс]. - Казань: Типо-лит. Имп. Унив., 1895. - 92 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.07.04 История Турции

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.