

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Второй восточный язык (турецкий язык)

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шафигуллина Л.Ш. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), LSShafigullina@ksu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основную грамматическую терминологию на турецком языке;
- грамматическую структуру турецкого языка;
- правила образования грамматических форм слов и способы их соединения в словосочетания и в предложения,
- а также типы предложений и их структурные особенности.

Должен уметь:

- распознать грамматические формы и структуры, отыскать эквиваленты, чтобы наилучшим способом выразить их смысловое содержание средствами родного языка;
- соотнести структуру со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм;
- грамматически правильно строить коммуникативные предложения различных типов и достаточно свободно использовать их в речевом общении.

Должен владеть:

- простейшими навыками чтения, произношения, письма и речевого общения;
- грамматической, орфографической, орфоэпической, лексической нормами турецкого языка в пределах программных требований и правильно их использовать во всех видах речевой коммуникации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) на 540 часа(ов).

Контактная работа - 306 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 306 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 162 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Тема 1. Вводный курс:					

Ознакомление с Турцией. История Турции. Города Турции. Анкара, Стамбул.

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Введение. Цели и задачи курса. Алфавит. Чтение гласных и согласных. Закон сингорманизма	3	0	12	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Мягкие и твердые гласные. Мягкие и твердые согласные.Согласные t, p, f.	3	0	10	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Неопределенный артикль -Bir. Аффиксы множественного числа. Аффиксы принадлежности.	3	0	10	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Побудительное предложение. Выражения ежедневного обихода. Вопросительная частица: -mi ,mi.	3	0	10	0	2
6.	Тема 6. Тема 6. Имя существительное. Падежи в турецком языке. Типы согласования имен существительных.	4	0	4	0	2
7.	Тема 7. Тема 7. Местоимения в турецком языке. Виды местоимений. Притяжат. форма личного местоимения.	4	0	6	0	2
8.	Тема 8. Тема 8. Аффиксы принадлежности. Склонение имен с аффиксами принадлежности. Семья. Жилище.	4	0	4	0	2
9.	Тема 9. Тема 9. Выражение времени в часах и минутах. Формы: var, geçe, kala. Инфинитив. Настоящее время изъяв.наклонения. Şimdiki zaman. Тема ?Мой друг? Benim dostum.	4	0	6	0	2
10.	Тема 10. Тема 10. Выражение времени в часах и минутах. Формы: var, geçe, kala. Инфинитив. Настоящее время изъяв.наклонения. Şimdiki zaman. Тема ?Мой друг? Benim dostum.	4	0	4	0	2
11.	Тема 11. Тема 11. Прошедшее время. Dili geçmiş zaman Тема ?Мой рабочий день? Benim iş günüm.	4	0	10	0	2
12.	Тема 12. Тема 12. Будущее-категорическое время. Gelecek zaman. Тема ?Завтрак. Обед? Kahvaltı, öğle yemeği.	4	0	6	0	2
13.	Тема 13. Тема 13. Желательное наклонение. İstek kipi. Деепричастие на -ip. Тема ?Времена года?. Mevsimler.	4	0	6	0	2
14.	Тема 14. Тема 14. Настоящее-будущее время. Geniş zaman. ?Мой друг? Benim dostum. Локативные прилагательные. Послелого. ?Göre,- kadar,-gibi,- doğru.	4	0	8	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Тема 15. Прошедшее определенное время. Belirli geçmiş zaman.Согласование согласных. Личные местоимения. Именное сказуемое в прошедшем времени.	5	0	6	0	4
16.	Тема 16. Тема 16. Hoş geldiniz! ?Kara? metnini okuma, tercüme etme, inceleme. (Добро пожаловать! Чтение, перевод текста ?Kara	5	0	6	0	4
17.	Тема 17. Тема 17. Konular: Haftanın günleri. Renkler. Hava durumu. (Темы: Дни недели. Цвета. Погода.)	5	0	6	0	10
18.	Тема 18. Тема 18. ?mak istemek kalıbı. İmek fiili şimdiki zamanda. Форма ?mak istemek. Konular: Çeşitli meslek adları. Öğrencinin tatil günü. (Темы: Названия профессий. Отдых студента)	5	0	4	0	10
19.	Тема 19. Тема 19. Dinleme, anlama: Diyaloglar. Metin. (Аудирование: Диалоги. Текст) Автомобиль. Поломка. Потеря. Кража. Полиция. Правила написания заявления	5	0	6	0	10
20.	Тема 20. Тема 20. Притяжательная форма местоимений. Способы выражения принадлежности. Выпадение гласной: İyelik zamirleri. İyelik ekleri. Ses düşmesi. Здоровье. Здоровый образ жизни. У врача. Запись на прием к врачу. Визит к врачу. Жалобы больного на здоровье. Результаты обследования, симптомы болезни и рекомендации врача.	5	0	12	0	12
21.	Тема 21. Тема 21. Дополнительные темы на усвоение лексики и ее употребление в речи: Benim günüm (Мой распорядок дня). Üniversite (Университет). Çiçekler ve ağaçlar (цветы и растения).	6	0	12	0	4
22.	Тема 22. Тема 22. Belirtili, belirtisiz ve zincirleme isim tamlamaları. Определенный, неопределенный, сложный изафет. Наши праздники. Национальные и религиозные праздники.	6	0	14	0	6
23.	Тема 23. Тема 23. Konular: Organ adları. Başlıca iç organlar. (Темы: Человек, его внешность, части тела. Основные внутренние органы).	6	0	14	0	4
24.	Тема 24. Тема 24. Konular: Organ adları. Başlıca iç organlar. (Темы: Человек, его внешность, части тела. Основные внутренние органы).	6	0	14	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Тема 25. Неопределенный имперфект. Определенный имперфект. Будущее-прошедшее время. Текст: "Bedavacı sincap".	5	0	14	0	4
26.	Тема 26. Тема 26. Развернутое обстоятельство времени. Видовые формы глагола. Форма быстроты действия. Тексты: "En güzel çocuk", "Yusuf Tren bekliyor".	7	0	10	0	12
27.	Тема 27. Тема 27. Возвратный и взаимный залог. Развернутое подлежащее. Повелительное наклонение. Часто употребляемые речевые формулы. Послелог İle.	7	0	10	0	8
28.	Тема 28. Тема 28. Темы: Сколько времени?. Виды транспорта. Дополнительные темы на усвоение лексики и ее употребление в речи: Çeşitli araçlarla yolculuk (путешествие различными видами транспорта).	7	0	8	0	12
29.	Тема 29. Тема 29. Чтение, перевод текстов ?Masa tenisi?, ?Pilav uyarılım? и диалога ?Öğrenmek?. Работа с текстом ?Okulum?. Сложная форма ?İr...-maz. Долженствовательное наклонение.	7	0	8	0	4
30.	Тема 30. Тема 30. Сложная форма ?İr...-maz. Желательное наклонение. Деепричастия на ?İp, ?Madan/?meden, ?Maıyır/?meyir. Темы: Фрукты. Овощи. Купля-продажа.	8	0	18	0	6
31.	Тема 31. Тема 31. Аудирование: Диалоги. Текст. Дополнительные темы на усвоение лексики и ее употребление в речи: Türkiye?de spor (Спорт в Турции). Причастие на -miş.	8	0	18	0	6
32.	Тема 32. Тема 32. Чтение, перевод текстов ?Tatlı dil?, ? Zorla güzellik olmaz?. Работа с текстом ?Temizlik?. Словообразовательные аффиксы ?Li/ ?Sız, ?Lik. Степени сравнения ?Den daha/ En. Обстоятельства времени на ?Madan önce/ ?diktan sonra.	8	0	18	0	6
	Итого		0	306	0	162

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Тема 1. Вводный курс: Ознакомление с Турцией. История Турции. Города Турции. Анкара, Стамбул.**

Вводный курс: Ознакомление с Турцией. История Турции. Города Турции. Анкара, Стамбул.

Ознакомление с Турцией. Города Турции.

География Турции.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Это языковое явление фундаментально для турецкого языка и, можно предположить, для турецкого сознания: определенная, не изменяющаяся основа прибавляет к себе известные, стабильные приложения, и в результате этой комбинаторики меняется целое. Рассматривая систему аффиксации более детально, можно заметить определенный порядок в прибавлении тех или иных функциональных аффиксов в случае употребления нескольких аффиксов одновременно.

## **Тема 2. Тема 2. Введение. Цели и задачи курса. Алфавит. Чтение гласных и согласных. Закон сингорманизма**

Введение. Цели и задачи курса. Алфавит. Чтение гласных и согласных. Закон сингорманизма.

1. Введение. Цели и задачи курса. Алфавит.

2. Чтение гласных и согласных.

3. Закон сингорманизма.

Рассматривая систему аффиксации более детально, можно заметить определенный порядок в прибавлении тех или иных функциональных аффиксов в случае употребления нескольких аффиксов одновременно. Рассматривая систему аффиксации более детально, можно заметить определенный порядок в прибавлении тех или иных функциональных аффиксов в случае употребления нескольких аффиксов одновременно.

## **Тема 3. Тема 3. Мягкие и твердые гласные. Мягкие и твердые согласные. Согласные t, p, f.**

Мягкие и твердые гласные. Мягкие и твердые согласные. Согласные t, p, f.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Это языковое явление фундаментально для турецкого языка и, можно предположить, для турецкого сознания: определенная, не изменяющаяся основа прибавляет к себе известные, стабильные приложения, и в результате этой комбинаторики меняется целое.

## **Тема 4. Тема 4. Неопределенный артикль -Bir. Аффиксы множественного числа. Аффиксы принадлежности.**

Чтение гласных и согласных. Закон сингорманизма.

1. Введение. Цели и задачи курса. Алфавит.

Неопределенный артикль -Bir. Аффиксы множественного числа. Аффиксы принадлежности.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Это языковое явление фундаментально для турецкого языка и, можно предположить, для турецкого сознания: определенная, не изменяющаяся основа прибавляет к себе известные, стабильные приложения, и в результате этой комбинаторики меняется целое.

## **Тема 5. Тема 5. Побудительное предложение. Выражения ежедневного обихода. Вопросительная частица: -mi ,mİ.**

Побудительное предложение. Выражения ежедневного обихода. Вопросительная частица: -mi ,mİ. Чтение гласных и согласных. Закон сингорманизма.

Рассматривая систему аффиксации более детально, можно заметить определенный порядок в прибавлении тех или иных функциональных аффиксов в случае употребления нескольких аффиксов одновременно.

## **Тема 6. Тема 6. Имя существительное. Падежи в турецком языке. Типы согласования имен существительных.**

Имя существительное. Падежи в турецком языке. Типы согласования имен существительных.

аффиксация. По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Это языковое явление фундаментально для турецкого языка и, можно предположить, для турецкого сознания: определенная, не изменяющаяся основа прибавляет к себе известные, стабильные приложения, и в результате этой комбинаторики меняется целое.

## **Тема 7. Тема 7. Местоимения в турецком языке. Виды местоимений. Притяжат. форма личного местоимения.**

Местоимения в турецком языке. Виды местоимений. Притяжат. форма личного местоимения.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Это языковое явление фундаментально для турецкого языка и, можно предположить, для турецкого сознания: определенная, не изменяющаяся основа прибавляет к себе известные, стабильные приложения, и в результате этой комбинаторики меняется целое.

## **Тема 8. Тема 8. Аффиксы принадлежности. Склонение имен с аффиксами принадлежности. Семья. Жилище.**



Аффиксы принадлежности. Склонение имен с аффиксами принадлежности. Семья . Жилище.

Склонение имен с аффиксами принадлежности.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Это языковое явление фундаментально для турецкого языка и, можно предположить, для турецкого сознания: определенная, не изменяющаяся основа прибавляет к себе известные, стабильные приложения, и в результате этой комбинаторики меняется целое

**Тема 9. Тема 9. Выражение времени в часах и минутах. Формы: var, geçe, kala. Инфинитив. Настоящее время изъяв.наклонения. Şimdiki zaman. Тема ?Мой друг? Benim dostum.**

Выражение времени в часах и минутах. Формы: var, geçe, kala. Инфинитив. Настоящее время изъяв.наклонения. Şimdiki zaman. Тема "Мой друг", "Benim dostum".

Это языковое явление фундаментально для турецкого языка и, можно предположить, для турецкого сознания: определенная, не изменяющаяся основа прибавляет к себе известные, стабильные приложения, и в результате этой комбинаторики меняется целое.

**Тема 10. Тема 10. Выражение времени в часах и минутах. Формы: var, geçe, kala. Инфинитив. Настоящее время изъяв.наклонения. Şimdiki zaman. Тема ?Мой друг? Benim dostum.**

Выражение времени в часах и минутах. Формы: var, geçe, kala. Инфинитив. Настоящее время изъяв.наклонения. Şimdiki zaman. Тема ?Мой друг? Benim dostum.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Это языковое явление фундаментально для турецкого языка и, можно предположить, для турецкого сознания: определенная, не изменяющаяся основа прибавляет к себе известные, стабильные приложения, и в результате этой комбинаторики меняется целое.

**Тема 11. Тема 11. Прошедшее время. Dili geçmiş zaman Тема ?Мой рабочий день? Benim iş günüm.**

Прошедшее время. Dili geçmiş zaman Тема ?Мой рабочий день? Benim iş günüm.

Рассматривая систему аффиксации более детально, можно заметить определенный порядок в прибавлении тех или иных функциональных аффиксов в случае употребления нескольких аффиксов одновременно. Рассматривая систему аффиксации более детально, можно заметить определенный порядок в прибавлении тех или иных функциональных аффиксов в случае употребления нескольких аффиксов одновременно.

**Тема 12. Тема 12. Будущее-категорическое время. Gelecek zaman. Тема ?Завтрак. Обед? Kahvaltı, öğle yemeği.**

Будущее-категорическое время. Gelecek zaman. Тема ?Завтрак. Обед? Kahvaltı, öğle yemeği.

1. Ülkeler (страны) 2.Название стран, материков и сторон света.

2.Аффиксы принадлежности. 2.Склонение имен с аффиксами принадлежности.

3.История Турции. 3.Города Турции.В турецком языке личные местоимения.

опросительные предложения. Принципы построения вопросительных предложений.2.Selamlaşma, tanışma, tanıştırma. Diyaloglar (Приветствия, знакомство, диалоги).

**Тема 13. Тема 13. Желательное наклонение. İstek kipi. Деепричастие на -ip. Тема ?Времена года?. Mevsimler.**

Желательное наклонение. İstek kipi. Деепричастие на -ip. Тема :Времена года?. Mevsimler.

Принципы построения вопросительных предложений.2.Selamlaşma, tanışma, tanıştırma. Diyaloglar (Приветствия, знакомство, диалоги).

Мягкие и твердые гласные. Мягкие и твердые согласные.Согласные t, p, f.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Это языковое явление фундаментально для турецкого языка и, можно предположить, для турецкого сознания: определенная, не изменяющаяся основа прибавляет к себе известные, стабильные приложения, и в результате этой комбинаторики меняется целое.

**Тема 14. Тема 14. Настоящее-будущее время. Geniş zaman. ?Мой друг? Benim dostum. Локативные прилагательные. Послелого. ?Göre,- kadar,-gibi,- doğru.**

Настоящее-будущее время. Geniş zaman. ?Мой друг? Benim dostum. Локативные прилагательные. Послелого. ?Göre,- kadar,-gibi,- doğru.

Мягкие и твердые гласные. Мягкие и твердые согласные.Согласные t, p, f.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Это языковое явление фундаментально для турецкого языка и, можно предположить, для турецкого сознания: определенная, не изменяющаяся основа прибавляет к себе известные, стабильные приложения, и в результате этой комбинаторики меняется целое.

**Тема 15. Тема 15. Прошедшее определенное время. Belirli geçmiş zaman.Согласование согласных. Личные местоимения. Именное сказуемое в прошедшем времени.**

Прошедшее определенное время. Belirli geçmiş zaman.Согласование согласных. Личные местоимения. Именное сказуемое в прошедшем времени.

1. Belirsiz geçmiş zaman (Неопределенное прошедшее время) 2. Renkler (цвета)
2. İstek kipi (Желательное наклонение) 2. Akrabalar (родственники).
3. Побудительное предложение.
4. Выражения ежедневного обихода.

Zincirleme İsim Tamlaması Nedir? ?Zincirleme? kelimesinin de çağrışım yaptığı gibi bu tamlamalar ikiden fazla ismin birbirinin anlamını tamamlamasıyla oluşur.

**Тема 16. Тема 16. Hoş geldiniz! ?Kara? metnini okuma, tercüme etme, inceleme. (Добро пожаловать! Чтение, перевод текста ?Kara**

Hoş geldiniz! ?Kara? metnini okuma, tercüme etme, inceleme. (Добро пожаловать! Чтение, перевод текста ?Kara. Zincirleme İsim Tamlaması Nedir? ?Zincirleme? kelimesinin de çağrışım yaptığı gibi bu tamlamalar ikiden fazla ismin birbirinin anlamını tamamlamasıyla oluşur. Мягкие и твердые гласные. Мягкие и твердые согласные. Согласные t, p, f.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов.

**Тема 17. Тема 17. Konular: Haftanın günleri. Renkler. Hava durumu. (Темы: Дни недели. Цвета. Погода.)**

Konular: Haftanın günleri. Renkler. Hava durumu. (Темы: Дни недели. Цвета. Погода.)

Hoş geldiniz! ?Kara? metnini okuma, tercüme etme, inceleme. (Добро пожаловать! Чтение, перевод текста ?Kara. Zincirleme İsim Tamlaması Nedir? ?Zincirleme? kelimesinin de çağrışım yaptığı gibi bu tamlamalar ikiden fazla ismin birbirinin anlamını tamamlamasıyla oluşur. Мягкие и твердые гласные. Мягкие и твердые согласные.

**Тема 18. Тема 18. ?mak istemek kalıbı. İmek fiili şimdiki zamanda. Форма ?mak istemek. Konular: Çeşitli meslek adları. Öğrencinin tatil günü. (Темы: Названия профессий. Отдых студента)**

mak istemek kalıbı. İmek fiili şimdiki zamanda. Форма ?mak istemek. Konular: Çeşitli meslek adları. Öğrencinin tatil günü. (Темы: Названия профессий. Отдых студента). Zincirleme İsim Tamlaması Nedir? ?Zincirleme? kelimesinin de çağrışım yaptığı gibi bu tamlamalar ikiden fazla ismin birbirinin anlamını tamamlamasıyla oluşur. Мягкие и твердые гласные. Мягкие и твердые согласные.

**Тема 19. Тема 19. Dinleme, anlama: Diyaloglar. Metin. (Аудирование: Диалоги. Текст) Автомобиль. Поломка. Потеря. Кража. Полиция. Правила написания заявления**

Dinleme, anlama: Diyaloglar. Metin. (Аудирование: Диалоги. Текст) Автомобиль. Поломка. Потеря. Кража. Полиция. Правила написания заявления. 1. Настоящее-будущее время.

2. Локативные прилагательные.
3. Послелогии. ?Göre,- kadar,- gibi,- doğru.

По существу весь турецкий язык представляет собой почти бесконечное варьирование определенных и неизменных основ посредством прибавления к ним разных функциональных аффиксов. Это языковое явление фундаментально для турецкого языка и, можно предположить, для турецкого сознания: определенная, не изменяющаяся основа прибавляет к себе известные, стабильные приложения, и в результате этой комбинаторики меняется целое.

**Тема 20. Тема 20. Притяжательная форма местоимений. Способы выражения принадлежности. Выпадение гласной: İyelik zamirleri. İyelik ekleri. Ses düşmesi. Здоровье. Здоровый образ жизни. У врача. Запись на прием к врачу. Визит к врачу. Жалобы больного на здоровье. Результаты обследования, симптомы болезни и рекомендации врача.**

Притяжательная форма местоимений. Способы выражения принадлежности. Выпадение гласной: İyelik zamirleri. İyelik ekleri. Ses düşmesi. Здоровье. Здоровый образ жизни. У врача. Запись на прием к врачу. Визит к врачу. Жалобы больного на здоровье. Результаты обследования, симптомы болезни и рекомендации врача. Настоящее-будущее время. Geniş zaman. ?Мой друг? Benim dostum. Локативные прилагательные. Послелогии. ?Göre,- kadar,- gibi,- doğru.

Мягкие и твердые гласные. Мягкие и твердые согласные.Согласные t, p, f.

**Тема 21. Тема 21. Дополнительные темы на усвоение лексики и ее употребление в речи: Benim günüm (Мой распорядок дня). Üniversite (Университет). Çiçekler ve ağaçlar (цветы и растения).**

Дополнительные темы на усвоение лексики и ее употребление в речи: Benim günüm (Мой распорядок дня). Üniversite (Университет). Çiçekler ve ağaçlar (цветы и растения). Hoş geldiniz! ?Kara? metnini okuma, tercüme etme, inceleme. (Добро пожаловать! Чтение, перевод текста ?Kara. Zincirleme İsim Tamlaması Nedir? ?Zincirleme? kelimesinin de çağrışım yaptığı gibi bu tamlamalar ikiden fazla ismin birbirinin anlamını tamamlamasıyla oluşur. Мягкие и твердые гласные. Мягкие и твердые согласные.

**Тема 22. Тема 22. Belirtili, belirtisiz ve zincirleme isim tamlamaları. Определенный, неопределенный, сложный изафет. Наши праздники. Национальные и религиозные праздники.**

Belirtili, belirtisiz ve zincirleme isim tamlamaları. Определенный, неопределенный, сложный изафет. Наши праздники. Национальные и религиозные праздники. 1.Чтение и перевод текстов: "Yücel'in sevinci", "Köye yolculuk"

2.Müzik. Enstrümanlar adları. 2.Dinleme: Türk halk müzik aletleri.

3.Чтение и перевод текстов: "En güzel çocuk", "Yusuf Tren bekliyor".

İstek kipi. Желательное наклонение.2.Чтение, перевод текстов "Tatlı dil", "Zorla güzellik olmaz".

Belirtili, belirtisiz ve zincirleme isim tamlamaları.

Наши праздники. Национальные и религиозные праздники.

**Тема 23. Тема 23. Konular: Organ adları. Başlıca iç organlar. (Темы: Человек, его внешность, части тела. Основные внутренние органы).**

Konular: Organ adları. Başlıca iç organlar. (Темы: Человек, его внешность, части тела. Основные внутренние органы). Определенный, неопределенный, сложный изафет. Наши праздники. Национальные и религиозные праздники. 1.Чтение и перевод текстов: "Yücel'in sevinci", "Köye yolculuk". Дополнительные темы на усвоение лексики и ее употребление в речи: Benim günüm (Мой распорядок дня). Üniversite (Университет). Çiçekler ve ağaçlar (цветы и растения).

**Тема 24. Тема 24. Konular: Organ adları. Başlıca iç organlar. (Темы: Человек, его внешность, части тела. Основные внутренние органы).**

Zincirleme İsim Tamlaması Nedir? ?Zincirleme? kelimesinin de çağrışım yaptığı gibi bu tamlamalar ikiden fazla ismin birbirinin anlamını tamamlamasıyla oluşur.Мягкие и твердые гласные. Мягкие и твердые согласные. Konular: Organ adları. Başlıca iç organlar. (Темы: Человек, его внешность, части тела. Основные внутренние органы).

**Тема 25. Тема 25. Неопределенный имперфект. Определенный имперфект.Будущее-прошедшее время. Текст: "Bedavacı sincap".**

Belirtili, belirtisiz ve zincirleme isim tamlamaları.

Наши праздники. Национальные и религиозные праздники.

Неопределенный имперфект. Определенный имперфект.Будущее-прошедшее время. Текст: "Bedavacı sincap".

Konular: Organ adları. Başlıca iç organlar. (Темы: Человек, его внешность, части тела. Основные внутренние органы).

**Тема 26. Тема 26. Развернутое обстоятельство времени. Видовые формы глагола. Форма быстроты действия. Тексты: "En güzel çocuk", "Yusuf Tren bekliyor".**

Развернутое обстоятельство времени. Видовые формы глагола. Форма быстроты действия. Тексты: "En güzel çocuk", "Yusuf Tren bekliyor". Неопределенный имперфект. Определенный имперфект.Будущее-прошедшее время. Текст: "Bedavacı sincap". Konular: Organ adları. Başlıca iç organlar. (Темы: Человек, его внешность, части тела. Основные внутренние органы).

**Тема 27. Тема 27. Возвратный и взаимный залог. Развернутое подлежащее. Повелительное наклонение. Часто употребляемые речевые формулы. Послелог ile.**

Возвратный и взаимный залог. Развернутое подлежащее. Повелительное наклонение. Часто употребляемые речевые формулы. Послелог ile. Развернутое обстоятельство времени. Видовые формы глагола. Форма быстроты действия. Тексты: "En güzel çocuk", "Yusuf Tren bekliyor". Неопределенный имперфект. Определенный имперфект.Будущее-прошедшее время.

**Тема 28. Тема 28. Темы: Сколько времени?. Виды транспорта. Дополнительные темы на усвоение лексики и ее употребление в речи: Çeşitli araçlarla yolculuk (путешествие различными видами транспорта).**

Темы: Сколько времени?. Виды транспорта. Дополнительные темы на усвоение лексики и ее употребление в речи: Çeşitli araçlarla yolculuk (путешествие различными видами транспорта).

9.Самолет. 10.Расспрос о предоставляемых услугах и предоставление информации. 11.Багаж. 12.Регистрация. 13.Бронирование. 14.Туристическое бюро.

Неопределенный имперфект. Определенный имперфект.Будущее-прошедшее время. Текст: "Bedavacı sincap".

Неопределённый имперфект образуется путём присоединения к основе глагола суффикса настоящего-будущего времени (-r/ -ar/ -er...ur)

**Тема 29. Тема 29. Чтение, перевод текстов ?Masa tenisi?, ?Pilav yuralım? и диалога ?Öğrenmek?. Работа с текстом ?Okulum?. Сложная форма ?ır...-maz. Долженствительное наклонение.**

Чтение, перевод текстов Masa tenisi?, ?Pilav yuralım? и диалога Öğrenmek?. Работа с текстом ?Okulum?. Сложная форма -ır...-maz. Долженствительное наклонение. Виды транспорта. Дополнительные темы на усвоение лексики и ее употребление в речи: Çeşitli araçlarla yolculuk (путешествие различными видами транспорта).

9.Самолет. 10.Расспрос о предоставляемых услугах и предоставление информации. 11.Багаж. 12.Регистрация. 13.Бронирование. 14.Туристическое бюро.

**Тема 30. Тема 30. Сложная форма ?ır...-maz. Желательное наклонение. Деепричастия на ?İp, ?Madan/?meden, ?Maуір/?meуір. Темы: Фрукты. Овощи. Купля-продажа.**

Сложная форма ?ır...-maz. Желательное наклонение. Деепричастия на ?İp, ?Madan/?meden, ?Maуір/?meуір. Темы: Фрукты. Овощи. Купля-продажа.

Дополнительные темы на усвоение лексики и ее употребление в речи: Çeşitli araçlarla yolculuk (путешествие различными видами транспорта).

9.Самолет. 10.Распрос о предоставляемых услугах и предоставление информации. 11.Багаж. 12.Регистрация. 13.Бронирование. 14.Туристическое бюро.

**Тема 31. Тема 31. Аудирование: Диалоги. Текст. Дополнительные темы на усвоение лексики и ее употребление в речи: Türkiye'de spor (Спорт в Турции). Причастие на -mış.**

Аудирование: Диалоги. Текст. Дополнительные темы на усвоение лексики и ее употребление в речи: Türkiye'de spor (Спорт в Турции). Причастие на -mış. Послелог İle. Развернутое обстоятельство времени. Видовые формы глагола. Форма быстроты действия. Тексты: "En güzel çocuk", "Yusuf Tren bekliyor". Неопределенный имперфект. Определенный имперфект. Будущее-прошедшее время.

**Тема 32. Тема 32. Чтение, перевод текстов ?Tatlı dil?, ? Zorla güzellik olmaz?. Работа с текстом ?Temizlik?. Словообразовательные аффиксы ?Li/ ?Siz, ?Lik. Степени сравнения ?Den daha/ En. Обстоятельства времени на ?Madan önce/ ?diktan sonra.**

Чтение, перевод текстов ?Tatlı dil?, ? Zorla güzellik olmaz?. Работа с текстом ?Temizlik?. Словообразовательные аффиксы ?Li/ ?Siz, ?Lik. Степени сравнения ?Den daha/ En. Обстоятельства времени на ?Madan önce/ ?diktan sonra. Видовые формы глагола. Форма быстроты действия. Тексты: "En güzel çocuk", "Yusuf Tren bekliyor". Неопределенный имперфект. Определенный имперфект. Будущее-прошедшее время.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

turk dil kurumu - [www.tdk.gov.tr](http://www.tdk.gov.tr)

онлайн уроки - [www.trtokul.com](http://www.trtokul.com)

учим турецкий - [www.dilset.com](http://www.dilset.com)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Практические занятия Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. На практике каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов реализуется путем написания реферативных работ по выбору. Выбор темы для самостоятельной реферативной работы производится на основании перечня утвержденных тем по согласованию с преподавателем. - Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. - Основные этапы подготовки: - составление краткого плана подготовки; - выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить; - выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу); - определение наиболее уязвимых мест в подготовке; - проработка конспектов по ним; - повторная выборочная проверка.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>При подготовке самостоятельной работы рекомендуется ориентироваться по материалам занятий, руководствоваться списком рекомендуемой литературы. Для выполнения практической части рекомендуется соблюдать предложенный план работы. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия 'по первым словам' или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> </ul>
экзамен	<p>Экзамен – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это своеобразный 'венец', конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цель экзамена – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.</li> <li>- Основными функциями экзаменов являются обучающая, оценивающая и воспитательная.</li> <li>- Обучающее значение экзаменов состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам 'старые' знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных.</li> <li>- Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставляя оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности.</li> </ul>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

Специализированная лаборатория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.06.07 Второй восточный язык (турецкий язык)

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. Сравнительная грамматика русского и турецкого языков [Электронный ресурс] / Дербишева З.К. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524262.html>

2. Турецкая разговорная речь [Электронный ресурс] / Щека Ю.В. - М. : Восточная книга, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305340.html>

**Дополнительная литература:**

Сарыгёз О.В. Турецкий язык. Практическая грамматика в таблицах [Электронный ресурс]. - М. : Восточная книга, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304565.html>

Турецкий язык: Начальный курс [Электронный ресурс] / Гузев В. Г., Дениз Йылмаз О., Махмудов Хаджиоглу Х., Ульмезова Л. М. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504965.html>



Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.06.07 Второй восточный язык (турецкий язык)

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.