

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Народы Востока в системе мировой и региональной политики

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллин М.З. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), maratscorpion@yandex.com ; доцент, к.н. Хайдаров Т.Ф. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), TFHajdarov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы психологии общения и управления в коллективе;
- основы и специфику формирования и развития культурных общностей и культурных процессов, межкультурных коммуникаций;
- основные черты и особенности политической культуры и менталитета народов региона специализации;
- исторически сложившиеся социально-политические и правовые системы как факторы влияния на политическую культуру и менталитет народов региона специализации;
- общие особенности становления, эволюции и современного состояния современных международных отношений;
- основную литературу по современным международным отношениям, основные исследовательские подходы и логику их аргументации;
- тенденции во внешней политике отдельных стран;
- динамику внешней политики Российской Федерации в постсоветский период, основополагающие документы, определяющие её внешнеполитический курс, и особенности российской политики на современном этапе развития как в современной системе международных отношений, так и в основных региональных подсистемах.

Должен уметь:

- работать над коллективными проектами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций
- правильно анализировать и оценивать конкретные явления культуры и социокультурные процессы, их природу, формы и механизмы управления
- отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- выявлять, определять и анализировать исторически сложившиеся социально- политические и правовые системы при рассмотрении особенностей политичес-кой культуры и менталитета народов региона специализации;
- самостоятельно анализировать тенденции развития современных международных отношений
- аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу - использовать полученные знания для оценки внешнеполитических процессов в отдельных странах;
- экстраполировать знания об основных закономерностях и принципах международных отношений в изучение современной внешнеполитической деятельности Российской Федерации.

Должен владеть:

- методами организации взаимодействия и профессионального общения на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- владеть культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыками анализа и прогнозной деятельности, позволяющими определять степень влияния региональных факторов на социально-политические процессы;
- навыками экспертной оценки состояния и перспектив развития взаимоотношений зарубежных стран с Россией;
- умением проведения аналитической работы с источниками;
- базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций;
- способностью вести дискуссию по внешнеполитической тематике, работать в группах и коллективах международного профиля, отстаивать национальные интересы Российской Федерации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

-

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Общий профиль)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблема "Востока" и "Запада". Ориентализм.	3	2	2	0	0
2.	Тема 2. Проблема управляемости и регулирования в условиях глобализации.	3	4	4	0	0
3.	Тема 3. Нормы и правила поведения государств. Историческая динамика Запада и Востока в новое и новейшее время, переход мировой гегемонии к Западу	3	4	4	0	0
4.	Тема 4. Арабо-османская цивилизационная модель	3	4	4	0	0
5.	Тема 5. Китайская модель: становление и функционирование	3	4	4	0	0

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Японская модель и её отличия от китайской Индийская модель и её сравнение с китайской	4	4	0	0	0
7.	Тема 7. Потенциал конфликтности Восточной Азии.	4	2	2	0	0
8.	Тема 8. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте	4	4	4	0	8
9.	Тема 9. Палестино-израильский конфликт.	4	2	4	0	10
10.	Тема 10. Ситуация в Афганистане.	4	4	4	0	0
11.	Тема 11. Конфликты в Пакистане	4	2	4	0	0
	Итого		36	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблема "Востока" и "Запада". Ориентализм.

Концепция "ориентализма" Э. Саида и её значение для исследователей международных отношений между регионами Востока и Запада. Проблема несовпадения географических, геополитических, этнокультурных и хронологических границ.

Различные варианты разграничения "Востока" и "Запада".

Социоестественный подход к функционированию моделей западного и восточного общества.

Концепция незападного общества Л. Пая. 17 закономерностей, определяющих специфику незападного общества.

Ситуация с правами личности в восточном обществе

Тема 2. Проблема управляемости и регулирования в условиях глобализации.

Понятие "управляемости" и категории уровня управляемости. Сравнение понятий "управляемости" и коннотаций governance.

Изменение состава субъектов регулирования и их ролей.

Понятие эффективного государства. Ослабление ряда развивающихся стран в последние десятилетия XX в.

Усиление негосударственных игроков.

Иерархия участников международной системы.

Снижение эффективности процесса регулирования.

Ослабление базовых институтов международного регулирования. Роль ООН и НАТО в процессах на Ближнем и Среднем Востоке

Тема 3. Нормы и правила поведения государств. Историческая динамика Запада и Востока в новое и новейшее время, переход мировой гегемонии к Западу

Принятия решений о применении силы.

Критерии применения силы.

Отсутствие универсального определения международного терроризма.

Проблема размывания государственного суверенитета.

Расшатывание режима нераспространения ОМУ.

История распространения ядерного оружия на Востоке: КНР (1964), Пакистан (1975), Индия (1998), КНДР (2006).

Тема 4. Арабо-османская цивилизационная модель

Набор критериев для определения перспективных технологий, принятый в КНР. Смена приоритетов (на примере Сингапура).

Стратегия "Государственной системы по освоению новшеств на фоне наступления экономики знаний" в КНР.

Стратегия развития информационных технологий в Индии.

Стратегия современного развития Китая

Тема 5. Китайская модель: становление и функционирование

Краткая характеристика демографического роста до XX в. Причины мирового демографического взрыва.

Региональная демографическая асимметрия.
Экономический вызов как следствие демографического взрыва.
Стратегия сокращения душевых потребностей.
Продовольственная безопасность.
Политические вызовы демографического взрыва.

Тема 6. Японская модель и её отличия от китайской Индийская модель и её сравнение с китайской

Ситуация в комплексе: проблема почв и сельского хозяйства, нехватка пресной воды, изменение состава атмосферы, утрата биоразнообразия.

6. Вирусно-эпидемиологическая угроза, исходящая из Африки (СПИД, малярия, сонная болезнь, геморрагические лихорадки - Эбола, Ласса, Марбурга, Денге, долины Рифт, Желтая и т.д. источники распространения и способы лечения и предотвращения)

Тема 7. Потенциал конфликтности Восточной Азии.

Неоднородность развития региона. Экономический фактор и темпы прироста ВВП.

Северокорейский ядерный вопрос.
Проблема территориальных споров и исторических претензий.
Тайваньская проблема.

Энергетическая безопасность региона.
Проблема спорных территорий между Китаем и Индией.

Проблема современного Тибета

Тема 8. Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте

Политическая география Африканского континента. Группа специфических причин конфликтных ситуаций. Пути распространения конфликтов

Демографическая и образовательные проблемы (причины и следствие роста населения Африки, проблемы контроля рождаемости, детская смертность, проблемы раннего материнства, доступность всеобщего начального и среднего образования, программы социального воспитания и психологической помощи всем нуждающимся в Африке)

Миграционная и иммиграционная политика стран Африки (проблема нелегальной миграции, учет безработицы трудоспособного населения, основные страны иммиграции, социальные субсидии по безработице и проблемы преступности стран Африки)

Тема 9. Палестино-израильский конфликт.

1. Год Африки: содействие ООН освобождению Африки от колониальной зависимости
2. Основные экономические и политические организации ООН за устойчивое развитие Африки
3. Миротворческие силы ООН в Африке: успехи и неудачи.
4. Новые вызовы ООН: экологическая, продовольственная и эпидемическая безопасность стран Тропической Африки.

Этноконфессиональные конфликты на Африканском континенте. Политическая география Африканского континента. Группа специфических причин конфликтных ситуаций. Пути распространения конфликтов

Тема 10. Ситуация в Афганистане.

Гетерогенность афганского общества. Языки и этносы. Положение этнических меньшинств. Пуштунизация в период правления НДПА. Укрепление самосознания этнических меньшинств. Противоречия внутри титульного этноса. Этническая форма конфликта в 1990-е ? 2000-е гг. Процесс государственного строительства в Афганистане после 2001 г.

Тема 11. Конфликты в Пакистане

Условия возникновения Пакистана. Конфликтность как фактор стабильности государства. Фактор Восточного Пакистана в 1947 ? 1970 гг. Процесс исламизации. Проблемы конфликтов в суннизме. Суннито-шиитские противоречия 1990-х гг. Этническое движение белуджей.

Конфликты Индии и Пакистана в 1940-1960-е гг.

2. Индийско-пакистанский конфликт 1971 г. Образование Бангладеш.
3. Противоречия треугольника США-Индии-Пакистан
4. Современные взаимоотношения Индии и Пакистана

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Агентство ?Интерфакс? - www.interfax.ru

Агентство ?Ньюсру? - www.newsru.com

Агентство ?Рейтерс? - www.reuters.com

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека проекта "Пси-фактор?": информационный ресурсный центр по научной и практической психологии (включая военной, политической и социальной). - <http://psyfactor.org/lybr.htm>

Газета "Жэньминь Жибао" на русском языке - <http://russian.people.com.cn/>

Официальный многоязычный сайт МИД Японии - <http://www.mofa.go.jp/>

Официальный сайт агентства "Синьхуа" на русском языке - <http://russian.news.cn/>

Официальный сайт ЦРУ. Включает справочник открытой информации по странам мира. - <https://www.cia.gov/index.html>

Российско-корейское информационное агентство - <http://www.ruskorinfo.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы. Уровень компетенции студентов определяется способностью самостоятельно справляться с анализом проблем и ситуаций современной мировой политики, решать поставленные перед ними задачи, обобщать и прогнозировать, делать сценарную разработку развития ситуаций.</p> <p>Методический инструментарий курса направлен на формирование у студентов общей логики исследовательского процесса, заключающейся в определении причинно-следственных связей между явлениями на базе сформулированных допущений, критерием истинности которых является внутренняя логическая непротиворечивость формулируемых выводов с обязательным эмпирическим подтверждением.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p>
самостоятельная работа	<p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой эссе собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения в форме тезисов: выбор эффективной цитаты, точной мысли, интересного факта, убедительного аргумента. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументация своей позиции должна опираться на факты общественной жизни, мнения специалистов, а не сводится к простому описанию на основе непроверенных источников информации.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Рекомендации подготовки к зачёту</p> <p>Литература для подготовки к зачёту предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки, обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Зачет по предмету сдается по билетам, включающий весь пройденный материал за семестр(ы). На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.</p> <p>Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом.. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. В ходе проведения зачёта преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на листах. Письменные ответы делают в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p>
экзамен	<p>Методические рекомендации подготовки к экзамену</p> <p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации.</p> <p>Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы.</p> <p>1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.</p> <p>2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Общий профиль".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.18 Народы Востока в системе мировой и региональной
политики

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М.: Издательство 'Аспект Пресс', 2014. - 688 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
2. Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе / Арапова Е.Я. - М. : Проспект, 2016.- 208 с. - ISBN 978-5-392-19041-6. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392190416.html>

Дополнительная литература:

1. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А. А. Байков; отв. ред. А. Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2012.-256 с. - ISBN 978-5-7567-0644-4. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706444.html>
2. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: Учебное пособие / Л.В. Шкваря. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 315 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=398697>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.18 Народы Востока в системе мировой и региональной
политики

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.