

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Запад в системе мировой и региональной политики

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Туманин В.Е. (директорат ИМО, Институт международных отношений), Viktor.Tumanin@kpfu.ru ; доцент, к.н. Хайдаров Т.Ф. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), TFHajdarov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6	способностью учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов региона специализации
ПК-6	владением знаниями о ключевых направлениях внешней политики зарубежных стран, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы психологии общения и управления в коллективе;
- основы и специфику формирования и развития культурных общностей и культурных процессов, межкультурных коммуникаций;
- основные черты и особенности политической культуры и менталитета народов региона специализации;
- исторически сложившиеся социально-политические и правовые системы как факторы влияния на политическую культуру и менталитет народов региона специализации;
- общие особенности становления, эволюции и современного состояния современных международных отношений;
- основную литературу по современным международным отношениям, основные исследовательские подходы и логику их аргументации;
- тенденции во внешней политике отдельных стран;
- динамику внешней политики Российской Федерации в постсоветский период, основополагающие документы, определяющие её внешнеполитический курс, и особенности российской политики на современном этапе развития как в современной системе международных отношений, так и в основных региональных подсистемах.

Должен уметь:

- работать над коллективными проектами, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- излагать устно и письменно свои выводы в исследовании проблем межкультурных и межличностных коммуникаций
- правильно анализировать и оценивать конкретные явления культуры и социокультурные процессы, их природу, формы и механизмы управления
- отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссий в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- выявлять, определять и анализировать исторически сложившиеся социально- политические и правовые системы при рассмотрении особенностей политическо-й культуры и менталитета народов региона специализации;
- самостоятельно анализировать тенденции развития современных международных отношений
- аргументировано формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу - использовать полученные знания для оценки внешнеполитических процессов в отдельных странах;
- экстраполировать знания об основных закономерностях и принципах международных отношений в изучение современной внешнеполитической деятельности Российской Федерации.

Должен владеть:

- методами организации взаимодействия и профессионального общения на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- владеть культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;
- навыками анализа и прогнозной деятельности, позволяющими определять степень влияния региональных факторов на социально-политические процессы;
- навыками экспертной оценки состояния и перспектив развития взаимоотношений зарубежных стран с Россией;
- умением проведения аналитической работы с источниками;
- базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций;
- способностью вести дискуссию по внешнеполитической тематике, работать в группах и коллективах международного профиля, отстаивать национальные интересы Российской Федерации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность к продолжительной и кропотливой работе с литературой и источниками

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Общий профиль)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Первая мировая война и ее итоги для народов Запады	3	9	9	0	
2.	Тема 2. Страны Запады в 1920-1930-е гг.	3	9	9	0	
3.	Тема 3. Вторая мировая война в судьбах Запады	4	9	9	0	9
4.	Тема 4. Запады во второй половине XX века	4	9	9	0	9
	Итого		36	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Первая мировая война и ее итоги для народов Запады

Факторы перегруппировки сил на международной арене на рубеже XIX-XX вв. и эволюция международной системы от альянсов к блокам держав. Геополитическая концепция равновесия сил и причины его нарушения. Блоковая система как проявление системного кризиса международных отношений. Особенности блоковой дипломатии и предвоенные международные кризисы. Дискуссионные концепции происхождения Первой мировой войны в отечественных и зарубежных исследованиях. Причины обострения международных противоречий в начале XX в. Соотношение экономических, геополитических, военно-стратегических и идеологических факторов в предвоенной международной практике. Понятие и содержание системного кризиса международных отношений. Проблема исторической альтернативы войне.

Причины Первой мировой войны. Ее масштабы и характер. Цели воюющих сторон. Обострение всех противоречий в Европе накануне войны. Создание военно-политических блоков "Антанта" и "Тройственный союз". Раздел Европы на враждебные военно-политические союзы. Стремление Германии к "переделу мира". Реваншистские устремления во Франции. Битва за колонии. Борьба национальных промышленных и банковских капиталов за новые источники сырья и рынков сбыта. Ход военных действий на главных фронтах. Февральская и Октябрьская революции в России и их влияние на ход войны. Военные силы и экономические потенциалы воюющих держав. Итоги первой мировой войны. Причины поражения германского блока. Превосходящий перевес Антанты в ходе мировой войны.. Унизительный мир для Германии и ее союзников. Распад Австро-Венгерской империи. Падение монархий в России, Германии, Австро-Венгрии, Турции. Образование первого социалистического государства в России. Беспрецедентные людские и материальные потери в ходе военных действий.

Тема 2. Страны Запада в 1920-1930-е гг.

Кризис традиционного капитализма. Пути его преодоления. Государственное регулирование и его эволюция. Основные модели государственного регулирования. Реформизм. Фашизм и тоталитаризм. Эволюция индустриальной, экономической модели в начале 20 века. Революционный кризис. Революция 1918-1919 гг. в Германии. Совет народных уполномоченных. Теория "третьего пути". Компартия Германии. Контрреволюция. Январские бои 1919 г. Баварская Советская республика. Национальное собрание. Веймарская конституция. Историография германской революции 1918-1919 гг. Национальные и революционные движения в Австро-Венгрии. Распад монархии Габсбургов. Новые национальные государства. Революции в Австрии и Венгрии. Венгерская Советская республика. Авторитарный режим Хорти. Германия. Внутренняя и внешняя политика Веймарской республики. Немецкая буржуазия. "Капповский путч". Рабочее движение. Социал-демократы и реформистские профсоюзы. КПГ. Рурский конфликт 1923 г. Обострение экономического положения Германии. Политический кризис 1923 г. в Германии. Стабилизация германской экономики. Капиталистическая рационализация. Государственное регулирование. Немецкая буржуазия. Внешняя политика Германии. План Дауэса. Локарнская конференция. Вступление Германии в Лигу Наций. Раппальская политика. Рабочий класс и рабочее движение. Политика СДПГ. Борьба в КПГ.

Экономический кризис в Германии. Правительство Брюнинга. Монополии и банки. Разорение средних слоев. Немецкий фашизм. Политика и тактика национал-социалистической партии.

Кризис партийно-политической системы Веймарской республики. Приход нацистов к власти.

Консолидация фашистского режима. Политическая унификация и административная централизация Германии. Тоталитарный режим. Милитаризация. "Пражский манифест"

СДПГ. Антифашистское сопротивление. Агрессивный блок государств во главе с фашистской Германией. Подготовка Второй мировой войны. Историография германского фашизма. Великобритания. Экономическое и политическое положение Великобритании после Первой мировой войны. Внутренняя и внешняя политика коалиционного правительства Д.Ллойд Джорджа. Англия и Версальско-Вашингтонская система. Рабочее движение. Лейбористская партия. Движение солидарности с Советской Россией. Компартия Великобритании. Социально-экономическое развитие в период стабилизации. Первое лейбористское правительство. Дипломатические отношения с СССР. Консервативное правительство С.Болдуина. Всеобщая стачка 1926 г. в Англии. Закон 1927 г. о профсоюзах. Мондизм. Выборы 1929 г. Второе лейбористское правительство. Особенности мирового экономического кризиса в Великобритании. Коалиционное национальное правительство. Вестминстерский статут. Оттавская конференция. Борьба против фашистской угрозы и военной опасности. Выборы 1935 г. правительства С. Болдуина и Н. Чемберлена. Внутренняя политика консерваторов. Внешняя политика Англии накануне Второй мировой войны. Политика "невмешательства" и "умиротворения". Англия и Мюнхенское соглашение.

Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Франция. Франция после окончания первой мировой войны. Франция и Версальско-Вашингтонская система.

Тема 3. Вторая мировая война в судьбах Запада

Периодизация истории Второй мировой войны и военно-стратегический фактор эволюции международной системы. Предпосылки и этапы складывания антифашистской коалиции. Англо-американские подходы к принципам послевоенного мироустройства. СССР и союзники. Соотношение сил и интересов участников антигитлеровской коалиции и межсоюзническая дипломатия на конференциях держав "Большой Тройки" на завершающем этапе и после окончания Второй мировой войны (Тегеран, Ялта, Потсдам). Основные принципы Ялтинско-Потсдамской международной системы: эффективность, противоречия и перспективы.

Взаимоотношения между державами антигитлеровской коалиции после окончания второй мировой войны.

Ялтинская и Потсдамская конференции держав-победительниц и их решения. Парижская мирная конференция. Раздел Германии на зоны оккупации и последующий раскол страны. Система Сан-Францисских договоров и соглашений 1951 г. Образование и начало деятельности Организации Объединенных Наций (ООН, 1945 г.). Устав ООН, основные органы, роль в послевоенном урегулировании. Складывание системы послевоенного международного права. Противоречия между державами-победительницами. Раскол мира на две ведущие социально-политические системы. Провозглашение политики "сдерживания коммунизма". Гонка вооружений. Атомное оружие и атомная дипломатия. Берлинские кризисы (1948-1949 гг.; 1953 г.; 1959-1961 гг.). Образование Организации Северо-Атлантического договора (НАТО, 1949 г.). Война в Корее 1950-1953 гг. Создание ракетно-ядерного оружия. Равновесие страха и политика балансирования на грани ядерной войны. Движение сторонников мира и борьба за разрядку международной напряженности. США и страны Западного блока. Выход США на лидирующие позиции в мировой экономике, ослабление позиций основных европейских конкурентов и Японии. Постепенное восстановление экономики западноевропейских стран. СССР и страны Восточного блока. Возникновение и развитие мировой социалистической системы. Холодная война и процесс распада колониальной системы империализма. Подъем демократического движения в странах Латинской Америки. Каудилизм и неомилитаризм. Национал-реформизм, левый радикализм и антиамериканизм. Проблема милитаризации и гонки вооружений в эпоху холодной войны. Китай и советско-американское противостояние в эпоху холодной войны. Корейская война и ее последствия. Войны в Индокитае, их особенности и последствия. Ближневосточный конфликт.

Тема 4. Запад во второй половине XX века

Векторы мирового развития во второй половине XX в. Научно-техническая революция.

Государство благоденствия - как модель развития западного общества. Страны Запада в условиях перехода от индустриального к современному постиндустриальному обществу. Его характерные черты и особенности. Создание общества потребления и его крах. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Эволюция социальной структуры в постиндустриальном обществе. Неолиберализм и неоконсерватизм. Западный мир в первое десятилетие XXI в.: к однополярному или многополюсному сообществу. Экономический подъем в 50-60-е гг. Развитие системы государственного регулирования экономики и социальных отношений в конце 50-60-х гг. Научно-техническая революция и ее основные направления. Изменения в социальной структуре общества. Средний класс. Крушение колониальной системы империализма. Пути развития освободившихся стран. Концепция социалистической ориентации и третьего пути. Эволюция партийно-политической системы западных государств. Обострение национально-этнических проблем в развитых странах. Движение национальных меньшинств. Сепаратизм. Обновленческие процессы в христианской церкви. Второй Ватиканский вселенский собор. Папские энциклики. Неоднородность обновленческого движения и его эволюция. Теология освобождения. Идеология и культура. Новые концепции общественного развития. Философские направления. ?Массовая культура? и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино.

Авангардистские течения. Развитие массовых демократических движений. Выступление сторонников мира. Движение против расовой дискриминации в США. Феминизм. Новые левые. Студенческий бунт в конце 60-х гг. Экономические и структурные кризисы в 70-80-е годы. Их причины и особенности.

"Кондратьевский цикл". Распад бреттонвудской валютной системы. Новый этап НТР, его черты и особенности. ?Информационное общество?. Мировой экономический кризис 2008 г. и создание "двадцатки" индустриально развитых стран. Усиление транснациональных корпораций. Углубление экономической и политической интеграции в Европе. Расширение ЕЭС. Противоречия в ЕЭС. Европейский парламент. Единый европейский акт 1987 г. Маастрихтские соглашения 1992 г. Особенности интеграционного процесса в Северной

Америке (НАФТА). Перестройка механизмов государственного регулирования и переход к преимущественно интенсивному типу производства. Теория неоконсерватизма, ее отличия от неокейнсианства. Монетаризм. Теория предложения. Неоконсервативная волна в политике и экономике ведущих стран мира. Политика "цен и доходов". Качественные сдвиги в структуре занятости, профессиональном составе и материальном положении трудящихся. Новый средний класс. Новые маргинальные слои общества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ГУМЕР - <http://www.gumer.info/>

Журнал НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ - <http://www.modern-current-history.igh.ru/>

Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.</p> <p>Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.</p>
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях. Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов курса, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с методическими материалами, подготовленными преподавателем и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в дискуссиях и коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с указанной во время лекций литературой по курсу и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.</p>
зачет	<p>Внимательно изучите список вопросов к зачету и список литературы. Чтобы облегчить процесс запоминания нужной информации, составьте конспект ответа на каждый вопрос. Большую помощь в подготовке к зачету оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время зачета, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.</p>
экзамен	<p>Внимательно изучите список вопросов к экзамену и список литературы. Чтобы облегчить процесс запоминания нужной информации, составьте конспект ответа на каждый вопрос. Большую помощь в подготовке к экзамену оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки "Общий профиль".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.17 Запад в системе мировой и региональной политики

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Митева Виктория Валентиновна

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие / П.А. Цыганков, Г.А. Дробот, А.И. Слива и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 336 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-212-4

<http://znanium.com/bookread2.php?book=246855>

Рафалюк Е. Е.

Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-16-010165-1, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=473917>

Дополнительная литература:

Карпович Олег Геннадьевич

Глобальные проблемы и международные отношения: Монография / Карпович О.Г. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 503 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02505-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=884621>

Колодко Гжегож В.

25 лет трансформации: от неолиберальных провалов к прагматичному росту / Колодко Г.В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-9776-0400-0

<http://znanium.com/bookread2.php?book=550180>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.17 Запад в системе мировой и региональной политики

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.