

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Особенности формирования творческой интеллигенции в Средней Азии и Казахстане

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), askar-tatar@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-2 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-3 | владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- закономерности общественно - исторических процессов
- Особенности формирования творческой интеллигенции в Средней Азии и Казахстане

Должен уметь:

- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

Должен владеть:

Владеть:

- ? представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- ? навыками анализа исторических источников;
- ? приемами ведения дискуссии и полемики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Целостного видения исторического процесса;
- Умение рассматривать альтернативы исторического развития;
- Осознание специфики исторического познания;
- Способность к поиску альтернативных путей социального развития;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (История, экономика и культура тюркских народов)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Роль татарского духовенства в формировании административного аппарата в Степном крае. | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Первые русско-казахские учебные заведения. Оренбургский Неплюевский кадетский корпус. Чокан Валиханов. | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 3. | Тема 3. Русско-казахское училище для подготовки писемеводителей. Проект Устава школы для киргизских детей при Оренбургской пограничной комиссии.Н. И. Ильминского. | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 4. | Тема 4. Алтынсарин, как инспектор учебного округа. Проекты руссификации Туркестана и Степного края. Остроумов. | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 5. | Тема 5. Татарские мечети и медресе в городах Центральной Азии. Подготовка казахского духовенства в медресе Волго-уральского региона. | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 6. | Тема 6. Татарское меценатство и благотворительность на национальных окраинах России. | 2 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| 7. | Тема 7. Дискуссия о будущем мусульманских школ по материалам Канцелярии степного генерал-губернатора | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 8. | Тема 8. Обсуждение вопроса татаризации восточных окраин на всероссийских противомусульманских съездах в Казани | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 9. | Тема 9. Влияние татарской общественно-политической мысли на самосознание казахской учащейся молодежи в начале XX в. | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 10. | Тема 10. Культурно-просветительская деятельность татарской диаспоры на территории Казахстана в канун первой мировой войны | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 11. | Тема 11. Роль новометодного образования в становлении политического движения Алаш. | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 12. | Тема 12. Труды Частного Сопровождающего по вопросам о нуждах киргизов Степного края. 1907 г. | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 13. | Тема 13. Культуртрегерская деятельность татарской интеллигенции в XIX первой четверти XX в | 2 | 0 | 6 | 0 | 6 |
| | Итого | | 0 | 36 | 0 | 36 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Роль татарского духовенства в формировании административного аппарата в Степном крае.

Функции татарского духовенства в казахской степи были гораздо шире, чем просто законоучитель. Они были политехнологами укрепляющими верноподданнические чувства к Российской империи у казахской элиты, разведчиками, курьерами по секретным поручениям, переводчиками, делопроизводителями, судьями, примирителями конфликтов, дипломатами, послами, учителями, этнографами, и наконец, богословами. Они были необходимы для принятия присяги при следствии, для разбора гражданских дел по мусульманскому и обычному праву, для организации и работы мектебов и медресе.

Тема 2. Первые русско-казахские учебные заведения. Оренбургский Неплюевский кадетский корпус. Чокан Валиханов.

Количество обучающихся казахов в татарских школах в это время превосходило количество русских. Например, к 1863 году в Семипалатинске было 9 частных татарских школ. В них обучалось 479 учащихся. Из русских учебных заведений было 14 казахских приходских училища, уездная и женская школа. Всего в них обучалось 339 учеников. Цифры убедительно свидетельствуют: количество татарских школ составляло почти половину учебных заведений, а число учащихся в них превышало число учащихся других учебных заведений.

Тема 3. Русско-казахское училище для подготовки письмоводителей. Проект Устава школы для киргизских детей при Оренбургской пограничной комиссии. Н. И. Ильминского.

С 1860-х гг. основным средством христианизации нерусских народов становится их религиозное образование в "инородческих" школах на основе системы Н.И. Ильминского. В 1858-1861 гг. ему, уволенному из противомусульманского отделения Казанской духовной академии за слишком подробное преподавание исламского вероучения, удалось организовать "инородческую" школу для крещеных казахов. Опираясь на поддержку русифицированных казахских интеллигентов (главным образом на Ибрагима Алтынсарина), он создает систему образования на казахском языке на основе кириллицы. Заметим, что и в этой школе многие учителя были татарами. Как ярый противник всего татарского и мусульманского, в 1871 г. Н.И. Ильминский пишет, что "гораздо сильнее входят к ним (киргизам. - Д.М.) чужие понятия с русской границы, только не русские, а татарские <...> это, быть может, обуславливается этнографическим сродством киргиз с татарами <...> татарская культура постепенно, хотя еще довольно медленно, развивается между киргизами".

Державное чиновничество и миссионеры - русификаторы делали все чтобы не было сближения культур и языков тюркоязычных народов. Ильминский, попав на работу после увольнения из Казанской Духовной Академии в Оренбургскую Пограничную комиссию, настоятельно рекомендовал Григорьеву заменить татарский язык в качестве языка общения и переписки с казахами на их родной - казахский.

Тема 4. Алтынсарин, как инспектор учебного округа. Проекты русификации Туркестана и Степного края. Остроумов.

Проимперские настроенные чиновники видели в исламе и её апологетах татарах, постоянную угрозу интеграции Казахстана в общероссийское пространство. Интересно, что политика в отношении татар-мусульман в Степном крае большей частью формулировалась не из столицы, а казанскими миссионерами. Они во весь голос заявляли об угрозе отатаривания казахов. В Национальном архиве республики Татарстан отложился документ, принадлежащий перу ученика известного миссионера Н.И. Ильминского, директора Ташкентской гимназии Н. Остроумова "Общий взгляд на задачу русской администрации Туркестанского края в отношении к мусульманскому его населению" от 5 сентября 1884 г. [5, 23л.] Остроумов прямо выражал в своих рекомендациях к правительству тактику "игнорирования" ислама: "С точки зрения политической русская администрация края, относясь с терпимостью к мусульманской религии, отнюдь не должна поддерживать её и содействовать её укреплению среди туземцев ни прямо не косвенно".

Тема 5. Татарские мечети и медресе в городах Центральной Азии. Подготовка казахского духовенства в медресе Волго-уральского региона.

Что касается времени возникновения джадидских школ в Туркестане, Н. Бобровников придерживается мнения о том, что они возникли в 1905-1906 гг. В. Бартольд же считает, что новометодные школы в Туркестане, а именно в Ферганской области, начали появляться уже в конце 1899-1898 гг. Многие факты говорят в пользу второго мнения.

Татарские школы организовывались в первую очередь в городах и имели огромный успех у населения. Их количество по сравнению с русско-туземными школами также было больше. Например, в 1910 г. в Ташкенте было 8 русско-туземных школ, когда как новометодных школ было в два раза больше. К 1910 г. в Коканде таких (т. е. джадидских) школ было 16, в Ташкенте - 20, существовали татарские школы и в других местах - вплоть до Кульджи. Общее количество новометодных школ в Туркестане к 1910 г. возросло до 89.

Развитие женского образования в Туркестане также связано с деятельностью татарских педагогов.

Тема 6. Татарское меценатство и благотворительность на национальных окраинах России.

Видными представителями джадидизма стали представители предпринимательского семейства Галеевых. На Урале это движение связано с именами предпринимателей братьев Хусаиновых, Рамиевых, Г. и М.Г. Каримова (Оренбург), Агафуровых (Екатеринбург), Яшевых и З. Расулева (Троицк). В Оренбургской губернии центрами джадидизма были медресе "Хусаиния" (здесь было представлено преимущественно либеральное крыло джадидизма, особенно после чисток среди радикалов во 2-й пол. 1900-х гг.) и "Расулия" (умеренное крыло). В образовании, кроме мударрисов, важную роль играли члены попечительских советов этих медресе. Лидерами джадидизма в Оренбурге были руководители оренбургского отделения "Иттифак аль-муслимин": М.Г. Каримов и члены мусульманской фракции Государственной думы З. Байбурун и М.-З. Рамиев. Печатными органами сторонников д. были газета "Вақыт" и журнал "Шура". Одними из самых ярких фигур в джадидизме были купцы, предприниматели и меценаты братья Ахмед (1837-1906), Габдулгани (1839-1902) и Махмут (1839-1910) Галеевичи Хусаиновы. Их успешная торгово-предпринимательская деятельность стала ярким образчиком, иллюстрирующим основные направления и особенности развития

предпринимательской деятельности мусульманского купечества в данный период. Кроме того, они, как большинство крупных торговцев и промышленников, активно проявляли себя и на общественном поприще, щедро финансируя образовательные, культурные и духовные потребности татарского народа. Братья Хусаиновы стали олицетворением уникального опыта социального лидерства предпринимательских кругов в деле модернизации традиционного уклада жизни мусульманского общества. Их влияние на модернизацию мусульманского общества России было столь велико, что такой видный религиозный деятель своего времени, как Р. Фахретдин подготовил и опубликовал работу "Ахмет бай", посвященную старшему из братьев - А.Хусаинову, в которой высоко оценил предпринимательскую и общественно-благотворительную деятельность купца.

Тема 7. Дискуссия о будущем мусульманских школ по материалам Канцелярии степного генерал-губернатора

ЦГА РК Ф64 оп.1 д.3475 42 л. Анонимная записка о положении мусульманских низших и высших школ(мектебы, медресе) в России. заключение ахуна Баязитова по этой записки, копия доклада и заключения Степного генерал-губернатора о преобразовании мусульманских школ в степном крае. 10 мая 1902- 26 мая 1906 г.

"Считаю нужным отметить, что при обсуждении в совещании правительственных мероприятий на первом месте должна стоять забота о русском православном населении края, не успевшем еще окрепнуть на новых местах, и лишь затем надлежит идти навстречу удовлетворению справедливых нужд и потребностей мусульманской части населения.

Огромная часть населения - киргизы не отличаются тем фанатизмом, который присущ другим магометанам.

Поэтому всячески следует избегать возникновения таких организаций, кои объединяли бы киргиз с прочими мусульманскими народностями.

21 апреля 1914 г. Омск. Подп. Е.Шмит".

Тема 8. Обсуждение вопроса татаризации восточных окраин на всероссийских противомусульманских съездах в Казани

Правительство боялось усиления влияния поволжских татар в Туркестане, видя в них распространителей пантюркистских и панисламистских идей, поэтому старалось всячески противодействовать их деятельности. В 1910 г. было создано "Особое совещание для выработки мер по противодействию татаро-мусульманскому влиянию". Одной из первых мер на пути реализации этого плана явилось распоряжение туркестанской администрации о запрещении преподавательской деятельности татар в школах Туркестана. Газета "Тарджиман" от 20 апреля 1912 года, ссылаясь на газету "Вақыт", пишет, что туркестанская администрация издала распоряжение о том, что "в новометодных и старометодных мектебах учителями могут быть лица, принадлежащие к роду и племени учеников. Сарт не может обучать киргизов, татарин - сартов". Эти правила должны были войти с 1 июля, и мектебы, не соответствующие им, должны были закрываться. Но, как указывает Н. Бобровников, "учителя сарты были менее подготовлены, и часто, по отзывам местных учителей, они только механически копировали учителей-татар, но, с другой стороны, эта мера вызвала издание учебников на сартовском языке, что должно иметь огромное значение"

Тема 9. Влияние татарской общественно-политической мысли на самосознание казахской учащейся молодежи в начале XX в.

Материалы фонда жандармского управления интересны для выявления идеологием чиновников данного управления, позволявшие им интерпретировать смысловой дискурс казахских стихов, как опасный для охраняемого ими социального порядка. Эти стихи также хорошо иллюстрируют чаяния демократической казахской молодежи по поводу несправедливого положения казахской нации. Проиллюстрируем эти факты на стихотворении Абдулкарима Мазитова из г. Омска "Подарок казакским детям". (Казань, изд-во бр. Каримовых, 1910).

В предисловии говорится: "Наша основная цель издания сей брошюры желание, чтобы учащиеся оказали свякую услугу нашему слепому народу-нации".

Ученики, наша нация слепа,
Почему кипит наша кровь,
Никто по этому поводу голову не поднимает,
И нация наша лежит без признаков жизни,
Лежит, и не находит пути во тьме.

Тема 10. Культурно-просветительская деятельность татарской диаспоры на территории Казахстана в канун первой мировой войны

Огромную роль в формировании тюркской интеллигенции нового поколения сыграли джадидские мектебы и медресе. Это "Зинджирлы" в Бахчисарае, "Мухаммадия" в Казани, "Хусаиния" в Оренбурге, "Расулия" в Троицке, "Галия" и "Усмания" в Уфе. В татарских медресе Оренбуржья, Поволжья и Приуралья получили образование многие представители казахской молодежи. В частности, шакирдами медресе "Галия" в Уфе стали казахи Магжан Жумабаев, Беимбет Майлин, Ж.Тлепбергенов, А.Мустафин и другие одаренные молодые люди, ставшие впоследствии видными деятелями казахской культуры. С началом первой мировой войны увеличивается потребность у населения в получении информации из газет, книг, агитационных материалов. Активнее всего обмен информацией происходил в Уральской, Тургайской областях, Внутренней орде ввиду близости с регионами Поволжья и Центральной Россией. Население Казахстана являлось читателями изданий, выходивших в Оренбурге, Уфе, Казани, Ташкенте на тюркских языках. Среди казахских изданий следует отметить "Айкап", "Казах", "Сары-Арка". Казахи и татары выписывали оренбургские газеты "Вақыт", петербургские "Иль" и "Миллят". Из Казани поступала "Турмуш", из Уфы "Кояш". Имели широкое распространение журналы на татарском языке "Вак-Шура", "Шура", "Ялт-Юлт", "Гаф", "Анг", "Динва-Абат". Кроме того, выписывались профессиональные журналы "Мектяб", "Мугалим". В 1913 г. в Петропавловске начинает выходить казахско-татарская газета (на двух языках) "Ишим даласы" ("Ишимская степь"). В 1917-м - еженедельник "Юл" ("Путь") под редакцией Хусаина Мунасыпова [6, с. 72]. Представители буржуазно-демократической казахской интеллигенции для широкого распространения своих идей часто публиковались на страницах татарских и русских газет "Фикер", "Вакт", "Шура", "Омич", "Иртыш", "Голос степи" и казахского журнала "Ай-кап". В 1913 г. им удается организовать свой печатный орган - газету "Казах". Политическая линия газеты отвечала требованиям реформистской национальной партии: ее основной заботой был культурный подъем казахского народа, главным делом было развитие национального языка и литературы. Пропаганде этих идей были направлены усилия главного редактора Ахмета Байтурсынова и издателя Мустафы Уразаева. Начало XX столетия стало активным периодом деятельности интеллигенции края на ниве просвещения. В 1919 г. Галимджан Исхаки, живя некоторое время в Петропавловске, выпустил здесь вместе с Ф.Туктаром и Г.Терегуловым 30 номеров газеты "Маяк". В Оренбурге издавалась газета "Казах" совместно с Ахметом Байтурсыновым и Галимджаном Ибрагимовым. Один из крупнейших татарских поэтов-классиков Габдулла Тукай (1886-1913) получил образование в медресе города Уральска. Он был одним из организаторов и редакторов всероссийской газеты "Фикер" и журналов "Уклар" и "Аль-Гасрел джадит", издававшихся на татарском языке в Уральске и пользовавшихся равной популярностью среди тюркоязычного населения

Тема 11. Роль новометодного образования в становлении политического движения Алаш.

Часть национальной интеллигенции - во главе с С.Сейфуллиным, У.Джандосовым, А.Джангильдиным, Т.Бокиным и другими - открыто выступила против царского указа и приняла участие в восстании 1916 г. Со временем эти расхождения усилились и вполне закономерно завершили раскол, превратив его в политическую пропасть между "красными" и "белыми". Представители партии "Алаш" участвовали в работе Всероссийских съездов кадетской партии, а Букейханов был избран в состав Центрального комитета этой партии и примыкал к кадетам в Государственной думе. Передовую часть казахской интеллигенции с кадетами объединяло то, что она пыталась максимально поддерживать связи с крестьянскими массами и понимала необходимость постепенного перехода кочевников к оседлой жизни, она требовала также

такой же системы обучения, как у русских. Решительно настроенные "по-западному" и, будучи сторонниками сотрудничества со всеми политическими русскими движениями в том случае, если их платформа обещала инородцам равенство прав и уважение их достоинства, руководители этой казахской группы находились в оппозиции к панисламизму, считая его восточной утопией. С другой стороны, оставаясь лояльными к царскому правительству, соглашаясь даже с введением воинской повинности среди кочевых инородцев, они боролись против русификации, языковой и культурной, а также против полицейского террора и колонизации.

Тема 12. Труды Частного Совещания по вопросам о нуждах киргизов Степного края. 1907 г.

На заседании и Совещания по вопросу о преподавании в киргизских школах на родном языке было высказано следующее соображение. В вопросе о преподавании в киргизских школах на родном языке нужно различать две стороны: общеобразовательную и национальную. Киргизский язык, подобно всем другим не культурным языкам, служит только для сношения людей в обыденной жизни. Отсюда понятно, что пока идет дело о просвещении грамотности и первоначальном умственном развитии детей, киргизский язык не только полезен, но и необходим. В школах. Когда же переходят в ней к преподаванию наук, т. е., к сообщению таких понятий и знаний, для которых нет в языке соответствующих слов, то этот язык становится уже недостаточным и является необходимость обратиться к другому языку, более богатому и совершенному. Русский народ два века тому назад был в таком же положении в отношении образования, как теперь киргизы. При Петре великом и его предшественниках у нас начиналось научное образование. Так как свой русский язык был недостаточно развит и непригоден для изложения наук, то предки наши не затруднялись обращаться к другим языкам, и мы узнаем, что в наших русских школах преподавание велось на немецком, на французском, а в самом начале даже на латинском и греческом языках. Наши предки, сознавая свою темноту, не упирались, что хотим же учиться только на родном языке, а изучили тот язык, который им ближе открывал путь к научному просвещению.

Тема 13. Культуртрегерская деятельность татарской интеллигенции в XIX первой четверти XX в

Абдулгани оказывал помощь российским шакирдам, отправлявшимся на обучение в Бухару и др. города Ср. Азии, в 1893 г. познакомился в Самарканде с основоположником звукового метода преподавания татарского яз. И. Гаспринским и под влиянием его идей открыл в Казалинке первую реформированную школу. После возвращения в Оренбург с 1893 по 1902 г. он организовал в губернии ок. 100 мужских и более 20 женских новометодных учебных заведений, жертвовал деньги на строительство их зданий, оплачивал работу педагогов, обеспечивал совр. учебниками и пособиями, лично и через своих представителей инспектировал школы во время проведения экзаменов. В 1899-1901 гг. на его средства при 9-й соборной мечети Каргалы действовали всерос. курсы переподготовки учителей по новому звуковому методу, общеобразовательным и педагогическим дисциплинам. За 3 года их прошли 210 педагогов из Оренб., Уфимской, Казанской, Самарской, Симбирской, Нижегородской, Саратовской, Вятской, Пермской, Пензенской, Тобольской губ. и Дагестана, которые разъехались по всей стране и открыли свои новометодные школы. В 1901 г. Абдулгани добился у авторитетного улема З. Расулева издания фетвы, разрешающей обучение мус. детей в русских общеобразовательных и профессиональных школах. В феврале 1902 г. купец оставил по завещанию в качестве вакуфа 2-этажный каменный дом в Оренбурге. Из доходов от его использования должны были ежегодно выплачиваться 4000 руб. учителям сельских новометодных школ и 200 руб. на обучение бедных детей, но сыновья не исполнили волю покойного. В 1889 г. братья Х. основали в Каргале, а в 1890 г. перевели в Оренбург медресе "Хусаиния", которое превратили в одно из лучших мус. учебных заведений Российской империи. За время своей работы оно подготовило целое поколение нац. татарской, башкирской, казахской интеллигенции: религиозных, гос. и обществ. деятелей, педагогов, работников искусства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Духовные воззрения Чокана Валиханова - ruskline.ru/analitika/2008/02/06/duhovnye_vozzreniya_chokana_valihanova/
Ислам в истории и культуре казахского общества (XVIII-начале XX - avtoreferats.com/article/13738

Участие татарских мулл в развитии образования среди казахов в 20?60-х годах XIX века (на материалах внешних окружных приказов). В. З. Галлиев. - www.idmedina.ru/books/materials/faizhanov/5/pedagog_galiev.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| практические занятия | Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных обучающимся самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по: Лекционному материалу темы; Литературным источникам, указанным по данной теме; Заданиям для самостоятельной работы. В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в том, что бы до семинарского занятия: Изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники. Выполнить задания для самостоятельной работы. Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине 'История' предполагает: - изучение теоретического лекционного материала, основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям, научным дискуссиям, подготовка реферата по предлагаемой тематике, разработка и защита презентаций по отдельным темам дисциплины; - самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на лекциях, по перечню, предусмотренному в методической разработке по данной дисциплине; - изучение публикаций в современных российских и зарубежных исторических журналах; Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских и практических занятиях посредством опроса, оценки участия в дискуссии, подготовленных презентаций, индивидуальных практических заданий и их защиты. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|--|
| зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "История, экономика и культура тюркских народов".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Особенности формирования творческой
интеллигенции в Средней Азии и Казахстане*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Основная литература:

Кулешов, С. В. Модернизация России (XIX-XX вв.): социальные и политические процессы: учебное пособие / С.В. Кулешов, Ю.П. Свириденко, А.А. Федюлин. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2007. - 208 с. ISBN 978-5-98281-120-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/128435> (дата обращения: 06.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Федюлин, А. А. Россия и ее народы : учебное пособие / А. А. Федюлин, Д. А. Аманжолова. - Москва : ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452447> (дата обращения: 06.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Литература народов России: учебное пособие / Под ред. Хайруллина Р.З., Зайцевой Т.И. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 397 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011145-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514707> (дата обращения: 06.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01 Особенности формирования творческой
интеллигенции в Средней Азии и Казахстане*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.