

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История экономики Татарстана

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гатин М.С. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), marat\_gata@mail.ru ; Муфтахутдинова Диляра Шамилевна

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

особенности развития экономики страны и региона в каждый исторический период её существования;

законы исторического развития, опирающиеся на экономическую теорию;

специальную экономическую и историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

Должен уметь:

- использовать знания данной дисциплины для объективной оценки состояния экономики того или иного периода, или региона нашей страны;

- ориентироваться в хронологической последовательности изменений, происходивших в отечественной экономике;

- применять при оценке конкретных фактов по истории экономики законы общественного развития, опирающиеся на экономическую теорию.

- использовать полученные знания и навыки в целях исследования отечественной и региональной экономики;

- применять полученные знания при обосновании и последующей реализации различных хозяйственных решений.

Должен владеть:

- навыками анализа основных периодов экономического развития России и Татарстана;

- пониманием идейно-теоретической основы социально-экономической политики государства на разных исторических этапах его развития;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- дать теоретическое обоснование исторических законов, опирающихся на историю экономического развития общества;

- продемонстрировать овладения методами оценки экономического развития общества того или иного периода;

- овладеть пониманием идейно-теоретической основы социально-экономической политики государства на разных исторических этапах его развития.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (История, экономика и культура тюркских народов)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, объект, цели и задачи курса Истории экономики Татарстана. Экономическое развитие тюркских народов в древности и средневековье	2	0	4	0	4
2.	Тема 2. Экономическое развитие Казанского края в Новое время.	2	0	4	0	4
3.	Тема 3. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству. Казанская губерния в пореформенный период второй половины XIX в. Формирование татарской буржуазной нации.	2	0	4	0	4
4.	Тема 4. Экономика края в период империализма (1900-1917 гг.) Специфика социально-экономического развития .Роль татарской буржуазии на национальных окраинах России.	2	0	4	0	4
5.	Тема 5. Политика военного коммунизма в крае. Вилочное восстание.Процесс национализации промышленных предприятий в годы гражданской войны. Развитие хозяйства республики в годы новой экономической политики.	2	0	4	0	4
6.	Тема 6. Экономика ТАССР в годы довоенных пятилеток. Коллективизация.	2	0	4	0	4
7.	Тема 7. Экономика ТАССР в годы Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие промышленности в 1946-1953.	2	0	4	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Хозяйственное развитие Татарстана в 1953-1965 гг. Социально-экономическое положение республики в 70-е первой половине 80-х годов.	2	0	4	0	4
9.	Тема 9. Экономика республики Татарстан в годы перестройки и в период становления рыночных отношений.	2	0	4	0	4
	Итого		0	36	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Предмет, объект, цели и задачи курса Истории экономики Татарстана. Экономическое развитие тюркских народов в древности и средневековье

Одним из экономически сильных регионов стал Булгарский улус. Он обеспечивал население страны не только качественным хлебом, но и ремесленными изделиями. Из Болгара, Хорезма были привезены в нижневолжские города опытные мастера. С их участием строилась столица государства город Сарай, налаживалось в нем ремесленное производство.

На основных землях Улуса Джучи развивалось кочевое скотоводство. Кочевники "очень богаты скотом, писал современник Плано Карпини, верблюдами, быками, овцами, козами и лошадьми. Всякого скота у них огромное количество, какого, по нашему мнению, нет в целом мире".

Но главной отраслью хозяйства, приносившей в ханскую казну баснословные доходы, была тор-говля, особенно внешняя. Еще при правлении хана Токты, в 1311-1312 гг., была проведена денежная реформа. Сарайский дирхем стал единой, устойчивой по весу и курсу монетой. Он господствовал не только в Золотой Орде, но и в сопредельных государствах.

Узбек установил порядки, максимально благоприятствующие развитию торговли. Торговые пути были безопасны, хорошо организованы, таможенные пошлины не очень высокие. Внешняя торговля велась по двум транспортным магистралям: Великому шелковому пути и Великому Волжскому пути. Первый связывал Восток с Западом, второй южные области Золотой Орды с северными. Вдоль этих двух дорог, прежде всего, по Волге, находилась основная часть городов. Торговля велась не только с русскими княжествами и Болгаром, но и с Китаем, Индией, Средней Азией, Кавказом, странами Средиземноморья.

##### Тема 2. Экономическое развитие Казанского края в Новое время.

Основное население Казанской губернии состояло из государственных крестьян. Начало юридическому оформлению разряда государственных крестьян было положено преобразованиями правительства Петра 1. Указы 1718-1723 гг, направленные на укрепление податной системы, вводили подушное обложение, что существенно расширило круг налогоплательщиков. Помимо государственного налога - подушной подати, вместе с дворцовыми, монастырскими, помещичьими крестьянами были обложены оброчным налогом и государственные крестьяне. Вносимый оброк фактически соответствовал феодальной ренте владельческих крестьян.

В Плакате 26 июня 1724 г., обобщившем предыдущие указы, подробно перечислены группы населения, вошедшие в разряд государственных крестьян, установлены размеры подати - по 74 коп. с души и оброка "вместо тех доходов, что платят дворцовые во Дворец, синодского ведения в Синод, помещиковы помещикам" по 40 коп. с души. Включение в состав государственных крестьян, наряду с крестьянами Сибири, однодворцами, черносошными крестьянами и половниками Северного Поморья, татар и ясачных крестьян Среднего Поволжья, явилось составной частью политики России, направленной на укрепление феодальных отношений в государстве, и юридически зафиксировало крепостную зависимость казенных крестьян от верховного собственника земли - государства.

В Среднем Поволжье, как и в России, разряд государственных крестьян в основном сложился к концу XVIII века. Государственные крестьяне в исследуемый период составляли подавляющее большинство сельского податного населения Казанской губернии - более 75% . Увеличение численности государственных крестьян происходило преимущественно путем естественного прироста. Категория государственных крестьян пополнялась за счет внутренних иммиграционных процессов, переводов из других званий и сословий .

В состав государственных крестьян Казанской - губернии вошли бывшие ясачные крестьяне, бывшие служилые татары и чуваша, мурзы и их дворовые крестьяне, экономические крестьяне, однодворцы, отписные, вымороченные, приписные и посессионные крестьяне, казенные малороссияне, черкесы и другие группы податного населения. В течение первой трети XIX века статус казенных крестьян приобрели вольные хлебопашцы, бывшие пахотные и отставные солдаты, кречетьи и сокольи помытчики, ямщики. Три крупные социальные группы бывших ясачных, служилых, экономических крестьян составляли более 97% государственных крестьян губернии. Наиболее значительной по численности группой являлись бывшие ясачные крестьяне, удельный вес которых достиг 70% от всех казенных крестьян края. Хотя в начале XIX века ясак как форма фиксированной денежной и натуральной платы за землю был заменен подушной податью и денежным оброком, название "ясачные", как впрочем, "служилые" и "экономические", сохранялось за крестьянами в официальных документах вплоть до середины XIX века. В состав ясачных крестьян входили представители различных народов края. В 1796 г. среди 216259 ревизских душ ясачных крестьян Казанской губернии преобладали чуваша - 112514 человек (51,55%). Далее следовали татары - 55732(25,53%), марийцы - 27121 (12,43%), русские - 15094(6,93%), мордва - 5401(2,47%), удмурты - 2397(1,1%) Отметим тот факт, что на различных хронологических этапах этнический состав крестьян существенно изменялся. На протяжении XVI-XVII вв. число ясачных людей бывшего Казанского ханства входило, в основном, нетатарское население. К началу XVIII века в результате мероприятий царского правительства, направленных на перевод мурз, тарханов, служилых татар и чуваш, несших солдатскую службу в ясачное тягло, появляется значительное число ясачных татар. Формирование русского ясачного населения края происходило за счет русских, проживавших на этой территории до завоевания Казанского ханства, затем вольных переселенцев и беглых крестьян из других районов страны.

### **Тема 3. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству. Казанская губерния в пореформенный период второй половины XIX в. Формирование татарской буржуазной нации.**

Татарские крестьяне в середине XIX - начале XX в. на своих полях возделывали следующие продовольственные и фуражные культуры: озимую рожь и пшеницу, яровую рожь, пшеницу, овес, ячмень, гречиху, просо, полбу, горох, чечевицу, вику; прядильные культуры - лен и коноплю, а также технические - подсолнечник, мак; кормовые - тимофеевку, клевер, эспарцет и т.д.

В озимом поле губерний лесной и лесостепной зоны Поволжья и Приуралья крестьянами возделывалась почти исключительно озимая рожь (кезге арыш), что соответствовало господствовавшему здесь трехполью. Сборы озимой ржи в Вятской губ. составляли 53,9% к общему сбору хлебов; в Нижегородской - 58,7%; в Пензенской - 60,9%; в Казанской губ. - 61,0%, что составляло максимум по Европейской России [Кулябко-Корецкий, 1903, с.11]. Характерно, что посевы ржи были наибольшими у татарских крестьян.

Основной культурой в яровом поле был овес (солы): в Вятской губ. в 1900 г. под овсом находилось 35,8% всех посевных площадей, в Пермской - 35,1%, в Казанской - 28,8% [Мордвинкина, 1960, с.343-344]. И у татарских крестьян региона овес преобладал в яровых посевах; не случайно яровое поле у них называлось солы басуы ("овсяное поле"). Широкому распространению посевов овса в крае в середине XIX - начале XX в. способствовала особая его неприхотливость к плодородию почвы, что выгодно отличало овес от многих других культур.

Значительные размеры посевов овса в Поволжье и Приуралье обуславливались и большим спросом на него как на фураж в условиях Сибирского тракта с множеством подвод [Список населенных мест, XXXI, с.СХСХ], а гужевым извозом особенно активно занимались татары.

В юго-восточных уездах края в значительных масштабах возделывалась пшеница (бодай): в Оренбургской губ. в конце XIX в. пшеница составляла 52,6% сборов всех хлебов [Кулябко-Корецкий, 1903, с.14], причем площади посевов этой ведущей экспортной культуры России непрерывно возрастали.

Но возделывание требовательной к агрокультуре пшеницы было под силу преимущественно состоятельным хозяевам, имевшим качественный пахотный инвентарь, достаточное количество скота и рабочих рук. Отсутствие же пшеницы на своих полях крестьяне Среднего Поволжья объясняли примитивной пахотой сохами, отсутствием зяби и т.д. Поэтому в Оренбургской губ. посевы пшеницы были главным образом у зажиточных татар-казаков.

Ячмень (арпа) более выращивался в северных лесных районах: в 1913 г. в Пермской губ. он занимал 10,2% посевных площадей яровых культур, в Вятской - 13,9% [Статистика Российской империи, 1914. В % пересчитано нами. - Н.Х.]. А в татарских

деревнях Красноуфимского у. Пермской губ. в конце 80-х гг. XIX в. посевы ячменя занимали до 20% всех площадей [Статистика Российской империи, 1914]. Почти повсеместно татарские хлебопашцы возделывали гречиху (кара бодай). Полбу (борай) татары в больших масштабах выращивали в Предволжье, Южном Предкамье, Закамье, Приуралье. Можно с определенностью говорить о приверженности татар к этой культуре. В Елабужском у. в 1888 г. ее посевы составляли у татар 11,3% ярового поля, у русских крестьян - 6,4%, у удмуртов - 4,6%

#### **Тема 4. Экономика края в период империализма (1900-1917 гг.) Специфика социально-экономического развития .Роль татарской буржуазии на национальных окраинах России.**

Весь крупный торговый капитал национальной буржуазии на территории Казанской губернии концентрировался преимущественно в Казани. В других местностях

губернии преобладали мелкие и средние торговые фирмы.

Вторым по значению торговым городом казанского Поволжья являлся город

Чистополь. В конце XIX и начале XX вв. он еще более укрепил свое значение, как

крупный центр хлебной торговли в крае, в которой активное участие принимали и

татарские предприниматели- татары. По сведениям за 1913 г., всего в Чистополе и

уезде татарские коммерсанты имели 33 заведения с совокупным годовым оборотом

более миллиона рублей .Со вступлением России в стадию империализма наблюдался рост торгового капитала и

расширение сферы торгового предпринимательства. Это нашло свое отражение как в росте числа торговых

домов, так и в увеличении размера объявленного ими капитала. Например, в Казани за период с 1892 по 1913 гг.

количество торговых домов увеличилось с 20 до 87 (или в 4,3 раза), а сумма капитала - с 2,5 до 4,9 млн. руб. (в 2

раза) . Рос и укреплял свои позиции в эти годы и татарский капитал.

К 1913 г. татарскими предпринимателями было открыто уже 154 торговых дома с совокупным

капиталом 4,9 млн. руб.Однако, несмотря на увеличение капиталов в целом, в его структуре произошли

существенные сдвиги. Они были связаны с тем, что прирост численности торговых

домов произошел в основном за счет мелкого и среднего капитала.

Основной формой землевладения в губернии было общинное, государственное и частное. Бывшие

государственные крестьяне платили "государственную оброчную подать" и лесной налог. Выкупная ссуда,

всевозможные налоги и сборы забирали у крестьян-общинников более половины дохода от наделенной земли. Что

касается частного землевладения, то, так же как и по всей России, наблюдается сокращение дворянского

землевладения и рост купеческого. Как бывшие помещики, так и купцы сдавали свою землю крестьянам в аренду.

Крестьяне расплачивались с хозяевами или долей своего урожая, или отработками. В результате тяжелого

экономического положения, в деревне, особенно в татарской, стало распространяться отходничество. Осенью и

зимой крестьяне уходили на заработки в города.

В 1900 валовой сбор зерна в губернии достигал 72 млн. тон. Ежегодно за пределы губернии вывозилось до 20

мил. пудов хлеба. Губерния, как и прежде, оставалась одной из самых зерновых районов страны. Однако

урожайность была не высокой: озимые - сам 4.5, яровые - сам 3. Рост товарности объясняется не ростом

урожайности, а нуждой и необходимостью расплатиться с выкупными платежами и налогами.

Кулаки и часть помещиков стали активнее внедрять в своих хозяйствах вольнонаёмный труд и

сельскохозяйственные новшества. Но феодальные пережитки продолжали задерживать совершенствование

сельского хозяйства, поэтому модернизация происходила медленнее, чем в западных губерниях России.

Под влиянием развивающихся капиталистических отношений нарастало расслоение крестьянства. С одной

стороны, значительной стала прослойка крестьян-кулаков, сельской буржуазии. С другой - все большим

становился удельный вес обедневших и бедных, безлошадных крестьянских хозяйств. Особенно быстро росло

число безлошадных дворов у татарских крестьян, которые на одну треть состояли из батраков и поденщиков.

В русских деревнях бедняков было 40% , а в татарских - около 50 %.

Идеалом землеустройства для крестьян была ликвидация помещичьего землевладения и пользование землёй на

уравнительных началах в общинном землевладении. Необходимо отметить, что в нашем крае половина земли

находилась в руках государства, удела и помещиков. У основной массы крестьян надел на двор не превышал 8

десятин. В таких условиях широко была распространена аренда помещичьей земли на основе отработок. В крае,

так же как и в стране в целом, ощущалась острая социальная напряжённость.

#### **Тема 5. Политика военного коммунизма в крае. Вилочное восстание.Процесс национализации промышленных предприятий в годы гражданской войны. Развитие хозяйства республики в годы новой экономической политики.**

Вплоть до весны 1918 г. большевики пытались на практике реализовать ленинскую идею "государства - коммуны". Предполагалось создать государство, основанное на самоуправлении народных масс т.е. без чиновничества, постоянной армии и репрессивных органов. Профсоюзы и фабзавкомы наделялись государственными функциями управления фабриками и заводами. Это положение было закреплено на первом Всероссийском съезде профсоюзов (январь 1918). Именно из этих органов пополнялись кадры в комиссариаты, однако без старых образованных специалистов советская власть не могла справиться с поставленными задачами. Ленинский тезис о том, что "всякая кухарка может управлять государством" на практике не срабатывал. Номенклатура рекрутировалась из членов партии большевиков и большевистский настроенных рабочих и солдат, однако прежняя бюрократия из министерств и ведомств возвращалась на свои места и после прохождения комиссии по проверке на лояльность к новому режиму восстанавливалась на работе. В некоторых комиссариатах они составляли до 40 % контингента.

Для координации деятельности местных контрольных комиссий и фабзавкомов в феврале 1918 г. при Казанском Совете рабочих депутатов был создан совет рабочего контроля. 1(14) февраля был избран президиум совета в составе 7 человек. При совете существовали комиссии, такие как: 1) по переводу промышленности на производство мирной продукции, 2) по снабжению предприятий, 3) по финансированию, 4) по вопросам производительности труда. Они работали под руководством президиума и избирались общим собранием совета.

#### **Тема 6. Экономика ТАССР в годы довоенных пятилеток. Коллективизация.**

В конце 20-х гг. в республике было около полумиллиона крестьянских хозяйств, в том числе 110 тысяч бедняцких, более 370 тысяч середняцких и около 20 тысяч кулацких. Почти одна пятая этих хозяйств не имела лошадей. Кроме того, в аграрном секторе насчитывалось 459 колхозов. Они объединяют всего 2,5 процента крестьянских хозяйств и засевают только 1% посевных площадей. Среди сельского населения республики удельный вес татар составлял около 49%, русских-43%, чувашей - около 5, мордвы -1,4%, удмуртов - 1%, марийцев 0,5%.

Средний слой крестьян составлял около 74%. Эта часть крестьянства была заинтересована в развитии товарно-денежных отношений, в уменьшении изъятий средств из деревни через налоги и реквизиции.

Переход от продразверстки к продналогу, конечно повышал заинтересованность в расширении хозяйства и увеличении товарной продукции, но только до известных пределов. Продналог взимался по классовому принципу: очень мало с бедняков и очень много с кулаков, поэтому и продналог тормозил рост товарности сельского хозяйства, хоть и в меньшей степени, чем разверстка. Главным направлением государственной политики в деревне в это время было содействие кооперированию крестьян.

Особенно широкое развитие получили в республике простейшие формы сельскохозяйственной кооперации - ТОЗы. К 1 октября 1928 года в республике - насчитывалось 548 простейших объединений. Среди них преобладали посевные товарищества. Их отличие от основных форм колхозов состояло в том, что в них крестьяне, объединяясь в пределах одного села, на коллективных началах обрабатывали лишь незначительное количество земли. Иначе говоря, они продолжали вести свое хозяйство индивидуально. В качестве примера можно привести товарищество "Бахча", которое было создано в июле 1924 года крестьянами деревни Сосна Балтасинской волости. В данном товариществе насчитывалось 25 хозяйств с общим количеством едоков в 120 человек. На одно хозяйство приходилось 18,07 десятин земли, в то время как средняя норма по Арскому кантону составляла всего лишь 6,3 десятины.

#### **Тема 7. Экономика ТАССР в годы Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие промышленности в 1946-1953.**

В годы войны территория ТАССР не являлась ареной боевых действий. Однако последствия войны были тяжелыми и для республики. Она лишилась 11,5% своего довоенного населения. Ведь из 700 тысяч уроженцев республики, ушедших на фронт, погиб каждый второй.

На предприятиях не хватало квалифицированных кадров. Основную массу работающих составляли женщины, выпускники школ ФЗО и ремесленных училищ. Особенно острой кадровая проблема была в сельском хозяйстве.

Восполнению трудовых ресурсов города и деревни способствовала демобилизация из вооруженных сил. Десятки вчерашних фронтовиков возвращались к мирному труду. Однако многим из них требовалась передышка от напряженных военных будней. Им нужно было и определенное время для восстановления утерянных в годы войны профессиональных навыков.

В то же время в родные края из Татарстана уезжало эвакуированное в годы войны население. А это было 266 тысяч человек. Из них в республике осталась незначительная часть.

Активные миграционные процессы порождали немалые трудности. Состав трудовых коллективов обновлялся почти наполовину. Это сказывалось на ритмичности работы заводов и фабрик, слаженности работы трудовых коллективов. На ряде предприятий в первые послевоенные годы простои оборудования достигали 40 процентов.

Большая работа предстояла по переводу предприятий на производство мирной продукции. Положение осложнялось тем, что на многих из них велика была доля изношенного, устаревшего оборудования. Особенно слабой была материально-техническая база сельского хозяйства. В колхозах резко сократились посевные площади, количество продуктивного скота.

Жизнь большинства людей сопровождали бытовые трудности. Остро недоставало хлеба, других продуктов питания. Ощущался недостаток жилья. В запущенном состоянии оказались коммунальное хозяйство, городской транспорт.

#### **Тема 8. Хозяйственное развитие Татарстана в 1953-1965 гг. Социально-экономическое положение республики в 70-е первой половине 80-х годов.**



Пожалуй, наиболее значимым социальным достижением тех лет явилось появление так называемых "хрущевок". Такое название закрепилось за квартирами, строительство которых носило в этот период массовый характер по всей стране. В Татарской республике в 1959-1965 гг. было построено 4 миллиона квадратных метров, что было в 2,2 раза больше, чем в 1951-1955 гг.

Для многих горожан получение отдельной квартиры, пусть с маленькой кухонькой, узким коридором и совмещенным санузлом, стало счастливой реальностью. Переселяясь из тесных "коммуналок", общежитий, неблагоустроенных бараков, обладатели квартир получали своего рода право на частную, закрытую от чужих глаз, жизнь.

Стремясь во всем зажить по-новому, люди много средств и времени стали уделять обустройству своего быта. Это было сопряжено с немалыми трудностями, так как производство мебели, радиаторов, холодильников, стиральных машин явно не поспевало за возросшими потребностями. Тем не менее, в республике продажа населению предметов бытового и культурно-бытового назначения увеличилась в 2-3 раза.

Существенное развитие получило общественное питание, которое тогда рассматривалось как не-обходимый элемент коммунистического быта. Согласно идеологическим установкам того времени, страна в конце 50-х гг. вступила в период развернутого коммунистического строительства. Важной задачей считалось максимальное освобождение женщин от тягот домашнего труда, чтобы они имели большую возможность участвовать в общественном производстве и общественной жизни. С этой целью активно строились столовые, фабрики, кухни, кафе, пельменные, блинные, внедрялись новые формы бытового обслуживания. На предприятиях общественного питания в Казани, Зеленодольске, Альметьевске, Бугульме получило распространение самообслуживание клиентов, отпуск блюд на дом по сниженным ценам, продажа полуфабрикатов и кулинарных изделий.

В конце 50-х гг. появились ателье и комплексные комбинаты бытового обслуживания. Для многих из них были построены специальные здания. До этого времени в Татарской республике, как и по всей стране, действовали мелкие мастерские и артели промысловой кооперации. Их реорганизация не всегда приводила к улучшению обслуживания. Нередко опыт старых мастеров бесследно терялся.

Изменения происходили и в других отраслях городского хозяйства. В столице республики расширилось трамвайное, троллейбусное и автобусное сообщение с Кировским и Ленинским (ныне Авиастроительный) районами. В этот период было сооружено главное здание речного порта. В центральной части всех районов Казани были разбиты парки. В 1959 г. начал работать Казанский теле-центр, с этого времени в быт горожан стало входить телевидение. Через четыре года заработал теле-центр в Лениногорске. Правда, телевизоры встречались далеко не в каждой семье и считались пред-метом роскоши. В 1960 г. стала действовать фототелеграфная связь Казани с Москвой.

И все же развитие городского хозяйства явно не поспевало за промышленным строительством. В этой сфере республика существенно отставала от других регионов СССР, хотя по темпам индустриального развития она значительно опережала средние показатели по стране. Во всех 14 городах рес-публики не полностью удовлетворялись потребности населения в питьевой воде. Лишь в Казани, Зеленодольске, Альметьевске и Лениногорске имелась канализационная сеть. Но и здесь она обслуживала меньшую часть производственных и жилых зданий.

### **Тема 9. Экономика республики Татарстан в годы перестройки и в период становления рыночных отношений.**

Структурная перестройка экономики, необходимая для перехода к рыночной экономике, затруднялась наличием масштабного военнопromышленного комплекса. Кроме того, экономика РТ сильно зависела от цены на нефть, которая сильно колебалась, а потому было непросто выработать долгосрочную экономическую политику. Инфраструктура в РТ была плохо развита. Были также другие причины, препятствовавшие ускоренному переходу к рыночным отношениям.

"Шоковая терапия", объявленная правительством РФ, ставила под удар основное население республики и грозила людям обнищанием. Переход к рынку не должен был порождать негативное отношение к рыночной экономике и вызывать недоверие людей к руководству республики. Поэтому Правительство Татарстана избрало путь "мягкого вхождения в рынок", что означало контролируруемую адресную социальную защиту населения, постепенную приватизацию под контролем государственных органов, сохранение контрольного пакета акций за государством в бюджетобразующих предприятиях. Самостоятельная политика Татарстана в период ваучеризации позволила избежать распродажу собственности республики за бесценок.

Важнейшими задачами экономической политики стали приближение инфраструктуры к рыночным условиям, поэтому началось строительство дорог, газификация, телефонизация, ликвидация ветхого жилья, прокладка оптико-волоконной связи для Интернета и т.д. Важнейшим фактором стабильной продовольственной обеспеченности в эти сложные годы стала политика сохранения сельскохозяйственного производства, постепенной приватизации сельскохозяйственных земель крупными татарстанскими компаниями.

Одновременно был взят курс на переход от продажи сырой нефти к ее переработке и в целом ориентация на развитие высоких технологий. Постепенно удалось расширить перера-

ботку нефти, развить нефтехимическую и химическую отрасли. Доля высокотехнологичной продукции в производственном секторе республики из года в год повышалась. Политика "мягкого вхождения в рынок" полностью себя оправдала.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

история русской экономической мысли - <http://znanium.com/catalog/product/424462>

история экономики - [znanium.com/catalog/product/131553](http://znanium.com/catalog/product/131553)

история экономики зарубежных стран - <http://znanium.com/catalog/product/446864>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных обучающимся самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса либо с контрольной работы, которая может проводиться по: Лекционному материалу темы; Литературным источникам, указанным по данной теме; Заданиям для самостоятельной работы. В связи с этим подготовка к семинарскому занятию заключается в том, что бы до семинарского занятия: Изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники. Выполнить задания для самостоятельной работы. Письменное домашнее задание Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине 'История' предполагает: - изучение теоретического лекционного материала, основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским и практическим занятиям, научным дискуссиям, подготовка реферата по предлагаемой тематике, разработка и защита презентаций по отдельным темам дисциплины; - самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на лекциях, по перечню, предусмотренному в методической разработке по данной дисциплине; - изучение публикаций в современных российских и зарубежных исторических журналах; Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских и практических занятиях посредством опроса, оценки участия в дискуссии, подготовленных презентаций, индивидуальных практических заданий и их защиты.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "История, экономика и культура тюркских народов".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

#### Основная литература:

Агапова, И. И. История экономики: учебное пособие / И.И. Агапова. - Москва : Магистр, 2007. - 176 с. ISBN 978-5-9776-0005-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/121954> (дата обращения: 06.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Заславская, М. Д. История экономики / Заславская М.Д. - Москва : Дашков и К, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-394-01963-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414968> (дата обращения: 06.04.2020) . - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

История экономики: учебник / Рос. эконом. акад. им. Г.В.Плеханова; Под общ. ред. проф. д.т.н. О.Д.Кузнецовой, И.Н.Шапкиной - 2 изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2016 - 416 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003489-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546697> (дата обращения: 06.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Ковнир, В. Н. История экономики России : учебное пособие / В. Н. Ковнир - Москва : Логос, 2011. - 472 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 5-98704-066-3. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987040663.html> (дата обращения: 06.04.2020) . - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.04.02 История экономики Татарстана

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История, экономика и культура тюркских народов

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.