

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дошкольная педагогика

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Веретенникова В.Б. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), VBVeretennikova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Гарифуллина А.М. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), AIMGarifullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды
ПК-6	Способен решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
ПК-8	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования
ПК-9	Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы работы в команде, знает каким образом осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать ♦ свою роль в команде;
- о преимуществах командной работы, знает каким образом осуществлять социальное взаимодействие и как ♦ реализовывать свою роль в команде;
- специфику направлений деятельности субъектов системы образования;
- особенности защиты прав субъектов ♦ образовательного процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере ♦ образования; ♦ - анатомио-физиологические особенности организма детей, основные клинические и лабораторные показатели ♦ здоровья;
- факторы, формирующие здоровье воспитанников;
- меры по предупреждению заболеваний и ♦ сохранению здоровья воспитанников;
- способы, средства оказания первой помощи и профилактики ♦ заболеваний и травм;
- учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и ♦ психофизиологические особенности воспитанников.

Должен уметь:

- самостоятельно применять способы командного взаимодействия, каким образом, осуществлять социальное ♦ взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ♦- организовывать исследовательскую деятельность в сфере образования;
- использовать современные приемы ♦ и формы обучения, в том числе проектные, информационные и компьютерные технологии;
- самостоятельно ♦ составлять проекты документов в сфере образования, обеспечить реализацию актов применения права;
- использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической ♦ деятельности; ♦
- фиксировать и анализировать отклонения о состоянии здоровья детей;
- составить и внедрить программу ♦ образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий;

-оказывать первую помощь при ♦ неотложных состояниях и травмах, проводить профилактическую работу среди воспитанников с целью ♦ формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек; применяет в профессиональной ♦ деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития ♦ и воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. ♦

Должен владеть:

- навыками работы в команде, часто играет роль лидера в командном взаимодействии;
- приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, активно осуществляет ♦ социальное взаимодействие и реализовывает свою роль в команде;
- навыками самостоятельного получения информации для решения задач, требующих выбора подходящего ♦ метода решения;
- опытом совершенствования существующей педагогической практики, осмысления сущности ♦ своих методических 'находок', открытий, понимания степени их новизны по отношению к опыту ♦ предшествующих поколений учителей и ученых, навыками анализа правоприменительной практики;
- навыками диагностики и контроля нарушений здоровья и отклонений фиксируемых показателей;
- методиками ♦ здоровьесбережения в образовательном процессе, формирования мотивации здорового образа жизни и ♦ внедрения методик в образовательный процесс;
- навыками оказания первой помощи при неотложных ♦ состояниях и травмах и предупреждения этих состояний; проводит совместно с психологом и другими ♦ специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую ♦ характеристику (портрет) личности ребенка. ♦

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие ♦ образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, ♦ диагностики и оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам;
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных ♦ научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное ♦ исследование;
- способность формировать образовательное пространство и использовать профессиональные знания и ♦ умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- способность руководить исследовательской работой воспитанников;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения ♦ исследовательских задач;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к ♦ анализу результатов процесса, их использования в дошкольных организациях;
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического ♦ опыта в профессиональной области. ♦

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 182 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Дошкольная педагогика как наука о воспитании, образования и развитии ребенка дошкольного возраста. Предмет, задачи, методы дошкольной педагогики.	1	1	0	0	10
2.	Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики.	1	0	1	0	11
3.	Тема 3. Методологические основы дошкольной педагогики.	1	1	0	0	20
4.	Тема 4. Ребенок дошкольного возраста как объект изучения.	1	0	1	0	5
5.	Тема 5. Семья как первый институт воспитания и развития человека	1	0	1	0	5
6.	Тема 6. Дошкольное образование в системе образования РФ.	1	0	0	0	5
7.	Тема 7. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.	1	0	1	0	10
8.	Тема 8. Организация педагогического процесса в ДОО	1	0	0	0	10
9.	Тема 9. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках социально-коммуникативного развития.	1	1	0	0	5
10.	Тема 10. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках речевого развития.	1	1	0	0	10
11.	Тема 11. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках художественно-эстетического развития.	2	0	1	0	10
12.	Тема 12. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках познавательного развития	2	0	0	0	10
13.	Тема 13. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках физического развития.	2	0	1	0	10
14.	Тема 14. Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	2	0	0	0	10
15.	Тема 15. Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	2	1	0	0	10
16.	Тема 16. Организация образовательной деятельности в режимных моментах.	2	1	1	0	11
17.	Тема 17. Формы организации образовательной деятельности	2	1	0	0	10

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	2	1	1	0	10
19.	Тема 19. Преемственность дошкольного и начального общего образования	2	0	0	0	10
	Итого		8	8	0	182

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука о воспитании, образования и развитии ребенка дошкольного возраста. Предмет, задачи, методы дошкольной педагогики.

Основные понятия: дошкольная педагогика, образование, воспитание, функции, задачи, методы, средства, предмет, объект дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика-наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания, как фундаментальная и прикладная наука. Функции дошкольной педагогики как науки: теоретическая, технологическая, прогностическая. Объект дошкольной педагогики ? процесс развития ребенка до-школьного возраста в условиях педагогической системы, процессов воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста. Предмет дошкольной педагогики педагогический процесс как фактор целенаправленного содействия развитию личности ребенка дошкольного возраста, его сущность, закономерности, принципы, цели, задачи, содержание, технология. Значение и уникальность дошкольного возраста. Современное отношение общества к дошкольному детству как самоценному этапу развития личности, определяющему все дальнейшее ее развитие. Формирование фундаментальных, собственно человеческих способностей в дошкольный период детства. Система дошкольной педагогики как науки: дошкольная педагогика, история дошкольной педагогики, теория и методика физического воспитания и развития ребенка, теория и методика развития речи детей, теория и методика математического развития ребенка, теория и методика экологического воспитания детей, теория и методика детского изобразительного творчества, теория и методика музыкального развития детей, семейная педагогика, дошкольные тифло-сурдо-олигофренопедагогика. Связь дошкольной педагогики с другими науками: философия, социология, история, культурология, медицина, анатомия и физиология детей о подростков, гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская психология и др. Формы связи дошкольной педагогики с другими науками о человеке

Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики.

Источники дошкольной педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов, этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания дошкольников. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики. Развитие дошкольной педагогики как народной; педагогические идеи о воспитании маленьких детей в период античности (Сократ, Демокрит, Платон, Квинтилиан); развитие идеи дошкольной педагогики в эпоху возрождения (Ф. Рабле, Витторино де Фельтре), становление педагогических идей в 17 веке (Ч.А. Коменский, Дж Локк); развитие идей в воспитании ребенка Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна. Основоположник русской дошкольной педагогики К.Д. Ушинский. К.Н.Ветнцель и Л.Н.Толстой о свободном воспитании ребенка. Развитие дошкольной педагогики и практики в постреволюционный период: И.И. Бецкой, С.А. Любигель, Е.П. Смидович, Е.И. Водовозова, П.Ф. Каптерев, Е.И. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко. Развитие дошкольной педагогики в 50-70 годы 20 века: А.М. Ле-ушина, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Р.И. Жуковаская, Д.Б. Менджеорицкая, Е.А. Флеерина. Современные исследователи в области дошкольной педагогики: Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков Давидчук, Р.С. Буре, А.Н. Шатова, А.Д. Кошелева, С.Л. Новоселова, Н.В. Нижегородцева и др. Современные задачи дошкольной педагогики как науки.

Тема 3. Методологические основы дошкольной педагогики.

Основные подходы к воспитанию и развитию ребенка. Понятие методологии. Уровни методологических знаний. Фило-софские основания дошкольной педагогики. Гуманизм как социально-ценностное мировоззрение и как идейная философская основа дошкольной педагогики. Ориентация на личность ребенка ключевая социально-педагогическая установка. Гуманизация воспитания и образования как социально-педагогический принцип и как главное направление дошкольной педагогики. Педагогическая антропология как методологическое основание дошкольной педагогики на общенаучном и научно-педагогическом уровнях. Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность, единство духовной и биологической природы человека, его субъектность, взаимосвязь индивидуального и социального. Ребенок как субъект деятельности, общения, развития и саморазвития. Источники, факторы и условия развития личности дошкольника как субъекта. Наследственность и воспитание. Роль среды в развитии ребенка. Среда и воспитание. Социальная ситуация развития личности. Роль воспитания в развитии личности ребенка. Амплификация в развитии личности в процессе воспитания и обучения. Соотношение воспитания и обучения и созревания в процессе развития. Роль деятельности в развитии личности дошкольника. Активность личности как фактор ее развития. Роль общения в развитии личности дошкольника. Возрастное развитие и сензитивность. Воспитание и возраст: учет в процессе воспитания возрастных особенностей ребенка и амплификация его развития, ориентация на зону его ближайшего развития, повышение уровня сложности в общении и с взрослым. Индивидуальность ребенка и воспитание: учет свойств индивидуальности и развитие ее творческих способностей. Культурологический, полисубъектный, аксиологический, средовой, синергетический, этнопедагогический, компетентностный подходы в дошкольной педагогике. Системный и комплексный подходы в дошкольной педагогике. Системная природа процессов воспитания, обучения ребенка-дошкольника. Закономерность целостного развития личности ребенка как основа комплексного подхода в педагогическом процессе. Современные концепции воспитания и развития ребенка: Концепция дошкольного воспитания (1989), Концепция дошкольного образования (авт. Слободчиков, проект). Зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Альтернативные педагогические концепции и теории воспитания детей дошкольного возраста. (М. Монтессори, Р. Штайнер, М. Лангфельд, Х. Мах, С. Байер-Климфингер, Г. Гетцер и др.).

Тема 4. Ребенок дошкольного возраста как объект изучения.

Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Связь теории и практики дошкольного воспитания. Актуальные проблемы педагогических исследований в современной дошкольной педагогике. Дошкольник как субъект и объект педагогического исследования

Тема 5. Семья как первый институт воспитания и развития человека

Семья как первый институт воспитания и развития человека. Понятие семьи. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Функции семьи. Забота о детях, их воспитании важнейшая функция семьи ее право и обязанность. Роль семьи в воспитании ребенка. Зарубежные и отечественные педагоги о семейном воспитании: Я.М. Коменский, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Психологические механизмы влияния семьи на развитие личности. Социально-психологические условия воспитания ребенка в семье. Дошкольник как член семейного коллектива. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Роль авторитета родителей. Семейные традиции. Задачи семейного воспитания, направления воспитания ребенка дошкольного возраста в семье (обеспечение, физического, психического и интеллектуального здоровья ребенка, обогащение его духовного мира, этическое и эстетическое развитие и воспитание, развитие потребностей и интересов, формирование начал гражданственности и положительного отношения к труду, развитие основ коммуникативной культуры. Типы семейного воспитания. Типичные трудности и недостатки семейного воспитания, пути их преодоления. Необходимость укрепления семьи, охраны материнства и детства, усиления ответственности семьи за воспитание детей на современном этапе развития общества и образования. Сотрудничество семьи с другими институтами воспитания как условие достижения, положительных результатов развития личности ребенка. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания, актуальные проблемы, направления, современные модели сотрудничества ДОУ и семьи. Задачи, содержание, методы и формы сотрудничества семьи и дошкольных учреждений в воспитании детей. Ребенок и социум (детские объединения, учреждения дополнительного дошкольного образования)

Тема 6. Дошкольное образование в системе образования РФ.

Понятие системы образования. Роль системы образования в развитии личности, общества, государства, мирового сообщества. Исторический характер системы образования. Основные тенденции развития современного мира и совершенствования системы образования. Государственная система образования в России, ее цели. Принципы государственной политики в области образования. Государственные и социальные гарантии прав граждан на образование. Закон РФ "Об образовании" о дошкольном образовании. Структура системы непрерывного образования России. Дошкольное образование первое звено системы образования. Развитие системы дошкольного образования в России. Задачи и перспективы его совершенствования в современных условиях. Новые формы организации дошкольного образования в современных условиях его развития.

Тема 7. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации.

Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс дошкольной образовательной организации как фактор целенаправленного содействия развитию личности дошкольника. Функции и особенности педагогического процесса детского сада. Структура педагогического процесса как системы: компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь. Целостность педагогического процесса в ДОО как его сущностная характеристика. Принципы педагогического процесса ДОО: единство решения задач развития, воспитания, обучения и образования ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности и т.д.). Психолого-педагогические основы построения педагогического процесса в детском саду: отношение к ребенку как высшей ценности, взаимосвязь воспитания образования и обучения как условие целостности педагогического процесса и целостного развития личности, общение взрослого и ребенка как развивающееся взаимодействие равноправных субъектов, как сотрудничество. А.П. Усова об особенностях воспитательно-образовательного процесса детского сада. Концепция дошкольного воспитания (1985) о совершенствовании педагогического процесса ДОО

Тема 8. Организация педагогического процесса в ДОО

Понятие об организации жизни и деятельности детей в детском саду. Принципы организации жизни детей в детском саду. Адаптация детей к условиям жизни и воспитания в дошкольной организации. Понятие адаптации. Особенности адаптации детей к дошкольной организации. Введение ребенка в условия воспитания в детской организации. Своеобразие организации жизни детей первой младшей группы. Создание развивающей предметно-пространственной среды. Своеобразие организации жизни детей второй младшей и средней групп. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Своеобразие организации жизни детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группа). Создание развивающей предметно-пространственной среды. Организация распорядка дня. Игра, ее место в организации жизни детей. Занятия, их место в организации жизни детей. Самостоятельная деятельность детей, ее виды, и место в организации жизни группы. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОО. Типы взаимодействия педагога с детьми. Взаимодействие воспитателя и его помощника. Сущность понятия среда развития. Среда развития ребенка как комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Роль среды в развитии ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда (Кларина Л.М., Петровский А.В. и др; Новоселова С.Л. и т.д.). Деятельность педагога по содействию организованному и самостоятельному общению и действиям со средовым окружением. Связь организации развивающей предметно-пространственной среды с задачами и содержанием реализуемой в детском саду программы.

Тема 9. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках социально-коммуникативного развития.

Понятие социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Диагностика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации социально-коммуникативного развития дошкольника.

Тема 10. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках речевого развития.

Тема 10. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках речевого развития. Понятие речевого развития детей дошкольного возраста. Задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в образовательной деятельности.

Тема 11. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках художественно-эстетического развития.

Понятие художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Диагностика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Образовательная программа ДОО. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

Тема 12. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках познавательного развития

Понятие познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа ДОО. Образовательная область "Познавательное развитие"

Тема 13. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках физического развития.

Тема 13. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках физического развития. Понятие физического развития детей дошкольного возраста. Задачи физического развития детей дошкольного возраста. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа ДОО. Образовательная область "Физическое развитие"

Тема 14. Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

Теоретические основы воспитания ребенка в игре. Игра как исторически возникший вид деятельности человека. Место игры в жизни ребенка. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Структурные элементы игры и их характеристика. Классификация детских игр. Технология руководства играми разных видов. Требования ФГОС ДО к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 15. Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах труда по самообслуживанию. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами. Коллективный труд, его содержание, методика руководства. Своеобразие труда дошкольников. Воспитательное значение труда. Задачи трудового воспитания. Содержание трудового воспитания дошкольников в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 16. Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Понятие о организации образовательной деятельности в режимных моментах. Структура и принципы образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса в ДОО. Понятие о развивающей предметно-пространственной среде. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды. Организация и методика проведения прогулок в ДООУ.

Тема 17. Формы организации образовательной деятельности

Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой. Современные подходы к организации обучения в дошкольной образовательной организации. Принципы личностно-ориентированной дидактики. Формы организации образовательной деятельности. Наблюдение в природе, экскурсии, проектная деятельность, исследовательская деятельность, практическая деятельность.

Тема 18. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Педагогические основы проектирования. Функции планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Виды планирования. Формы плана воспитательно-образовательной работы с детьми. Анализ выполнения планов как условие последующего планирования. Программа детского сада как содержательная основа педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Педагогическая диагностика как вид деятельности педагога. Основные подходы к организации диагностической работе. Виды педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики.

Тема 19. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Сущность преемственности, ее значение. Основные направления преемственности. Необходимость преемственности между дошкольной организацией и школой. Отечественные и зарубежные педагоги о преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста (Я.А. Коменский, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и др.). Образовательные программы дошкольного и начального общего образования: Преемственность, ?Из детства в отрочество и др. Понятия школьной зрелости и готовности ребенка к школьному обучению (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.А. Люблинская, Р.С. Буре, Л.В. Занков и др.). Общая готовность как уровень общего развития ребенка-дошкольника. Показатели мотивационной, интеллектуальной, нравственно-волевой, социально-психологической и физической готовности к школьному обучению в школе. Понятие специальной готовности к школе. Взаимосвязь всех компонентов готовности к школьному обучению. Обусловленность готовности к школе характером воспитательно-образовательной работы дошкольной организации и семьи, возможностями возрастного развития старшего дошкольника. Пути и условия обеспечения готовности старшего дошкольника к обучению в школе. Сущность учебной деятельности, ее структура, возрастная динамика. Предпосылки учебной деятельности, формируемые в дошкольном возрасте. Роль систематического обучения на занятиях и разных видов детской деятельности в формировании предпосылок учебной деятельности. Оптимизация обучения и воспитания детей в разных возрастных группах дошкольной организации как общее условие совершенствования процесса формирования готовности к школе. Роль старшей и подготовительной к школе групп в решении этой задачи. Особенности социально-психологической позиции ребенка в старшей и подготовительных группах. Своеобразие педагогического процесса в старшей и подготовительной группах. Формирование познавательных мотивов, предпосылок учебной деятельности, способности к самоконтролю и самооценке. Формирование стремления учиться в школе. Содержание и методы работы по воспитанию интереса к школе, жизни школьников. Формирование готовности к школьному обучению в условиях семьи. Воскресные школы и их роль. Методы диагностики уровня сформированности готовности к школьному обучению. Формы связи дошкольных организаций и школы, задачи, содержание и формы их сотрудничества. Информационно-просветительный, методический и практический аспекты в содержании сотрудничества детского сада и школы. Создание образовательных комплексов "Детский сад- школа". Планирование сотрудничества. Многоплановый, долгосрочный и реальный характер планирования как условие успешного образования и воспитания ребенка в детском саду и школе. Типичные трудности обучения дошкольника в начальной школе. Пути их преодоления в детском саду. Педагогические условия успешной адаптации ребенка к обучению в первом классе. Актуальные проблемы обучения детей в школе с 6 лет. Опытные-педагогические системы раннего (с 6 лет) обучения в школе Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой: за и против. Формы подготовки к школьному обучению детей, не посещающих детский сад (предшкольное образование). Понятие предшкольного образования. Нормативная база. Условия организации. Программное обеспечение. Современное состояние.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (РФФИ) - - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Педагогическая библиотека - - <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов - - <http://kat.h11.ru/>**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использование мультимедиа аппаратуры. Лекции читаются заведующими кафедрой, профессорами, доцентами и старшими преподавателями, как правило, для лекционных потоков. В порядке исключения к чтению лекций допускаются наиболее опытные преподаватели и ассистенты, имеющие учёную степень или педагогический стаж не менее пяти лет. Лекция является исходной формой всего учебного процесса, играет направляющую и организующую роль в самостоятельном изучении предмета. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию. Основные требования к лекции ? Глубокое научное содержание. ?Творческий характер. ?Информационная насыщенность. ?Единство содержания и формы. ?Логически стройное и последовательное изложение. ?Яркость изложения. ?Учёт характера и состава аудитории.</p> <p>Типы лекций 1. Учебно-программная лекция освещает главные, узловые вопросы темы 2. Установочная лекция своей задачей ставит организационную работу слушателей по изучению предмета. 3. Обзорная лекция читается на заключительном этапе изучения или курса. Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы. Уже на начальном этапе подготовки лекции преподаватель решает вопрос о соотношении материалов учебника и лекции. Он выделяет из учебника ведущие проблемы для более глубокого и всестороннего раскрытия их в лекции. Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение. В ходе подготовки лекции необходимо: ?Определить основное содержание и расположение материала. ?Продумать: где, как, в какой мере использовать методологические положения ведущих учёных; как использовать документы и другие материалы; в какой мере и как осуществить связь с задачами образования; где и в какой степени расположить материал воспитательного характера; какие предложить методические советы по самостоятельной работе студентов; ?Как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции. Педагогическая деятельность преподавателя. В круг задач лектора входят: 1. Установление и поддержание контакта с аудиторией 2. Создание у слушателей интереса к предмету лекции 3. Достижение убедительности речи 4. Эмоциональное воздействие на слушателей 5. Применение наглядных пособий (мультимедиа, фантомов, приборов и т.п.) 6. Соблюдение некоторых правил на трибуне Начало лекции. Лектор должен сообщить чётко, ясно, не торопясь, название темы лекции, дать возможность слушателям записать его. Затем изложить вводную часть, в которой сказать: ?О роли и месте данной темы в курсе; ?Дать краткую характеристику литературы; Сообщить о распределении времени на тему; Если не первая лекция по теме, то провести связь с предшествующей лекцией. Далее сообщить план лекции, также дав возможность студентам записать вопросы. Перед изложением каждого вопроса его надо называть. Завершается рассмотрение вопроса небольшим выводом. Большую помощь в обобщении и фиксации материала оказывает сопровождение объяснения демонстрацией материала с помощью мультимедиа аппаратуры.◆</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка преподавателя к практическому занятию заключается в следующем: 1. Изучение вопросов лекционного материала и проблем, решенных лектором; ознакомление с гипотезами, выработанными при решении проблем на лекции, и указаниями лектора на дальнейшую разработку данной проблемы. 2. Подбор конкретной информации, иллюстрирующей положения, развитые в лекции; оценка уровня знаний обучаемых, с которыми предстоит занятие по вопросам, выносимым на практическое занятие. 3. Формулирование проблемной ситуации на данное занятие и составление методической разработки с формулировкой и решением проблем, планируемых для решения задачи. 4. Подготовка наглядных пособий, использование которых окажется необходимым в процессе занятия. К практическому занятию должен готовиться не только преподаватель. Неподготовленность студентов исключает всякие попытки проведения практических занятий с использованием метода проблемных ситуаций, т.к. в этом случае они оказываются слишком сложными и обучаемые практически не могут их решить. Поэтому накануне практического занятия желательно организовать групповую консультацию, во время которой оказать необходимую помощь студентам. Обязанность студентов по возможности больше получить информации по сложным вопросам проблемы и хорошо изучить нормативный материал. Это позволяет активнее участвовать в процессе обсуждения гипотез и их реализации, что, в конечном итоге, повышает интерес к предмету и стимулирует воспитание серьезного отношения к процессу обучения. Проблемное обучение требует изменения форм организации занятий. В частности, для мобилизации активности слабоуспевающих студентов должны быть созданы проблемные ситуации разного уровня. Преподаватель обязан систематически следить за развитием навыков самостоятельных действий всех категорий обучаемых и повышать уровень проблемных ситуаций по мере формирования определенных навыков. Это будет поддерживать интерес к познавательной деятельности. Преподаватель должен следить за разнообразием проблемных ситуаций, использовать различные способы их создания и решения. Одну проблему можно решить самостоятельно, другую - коллективно, третью - под руководством преподавателя и т.д. Хорошо известно, что студент нередко может изложить прочитанный материал, но бывает не в состоянии применить его на практике. Для предотвращения подобных ситуаций и организации активной познавательной деятельности весьма полезны различные задачи, решение которых максимально мобилизует и развивает такие умственные операции, как анализ и синтез, абстрагирование, сравнение, конкретизация, обобщение, обучает студентов правильному применению этих операций в своей познавательной деятельности. Этот процесс вносит в занятие эмоциональное оживление, повышает интерес к курсу. Однако роль и значение задач не следует переоценивать. Их решение дает положительные результаты только тогда, когда оно применяется в сочетании с другими способами и средствами и когда преподаватель методически правильно определяет место задачи в учебном процессе.</p> <p>ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ Практическое занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных пособиях, учебно-методической литературе. Там же указываются материалы, на основе которых решается учебная задача, даются краткие методические рекомендации по выполнению домашнего задания. План-задание определяет также порядок проведения практического занятия. Студент обязан точно знать план-задание к практическому занятию. Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ.♦</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Основой образования является самостоятельная работа студента, именно она формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования. Можно с уверенностью утверждать, что, какие бы квалифицированные преподаватели ни обучали студента, основную работу, связанную с овладением знаниями, он должен проделать самостоятельно. В соответствии со стандартом к образованности специалиста предъядвляется ряд требований. Студент должен иметь не только научные и практические знания и представления, необходимые для его будущей профессиональной деятельности, но и определенные умения: коммуникативные проектировочные дидактические аналитические. Углублению знаний и совершенствованию умений и будет способствовать активная самостоятельная работа студентов. Выполнение заданий в процессе самостоятельной деятельности, представленных в сборнике позволит: развить умения выделять наиболее важные мысли критически оценивать себя творчески строить выступления, доклады, рефераты качественно проектировать педагогическую деятельность. Задачами СРС являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных В процессе выполнения самостоятельных работ студент должен знать: - основы педагогического мастерства, его компоненты; - психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; - компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; - профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; - элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой. А также уметь: - анализировать уровень своих педагогических способностей, личностных и профессиональных качеств; - анализировать и находить пути разрешения педагогических конфликтов; - развивать навыки самоконтроля, самоанализа; - использовать вербальные и невербальные способы взаимодействия с детьми и другими участниками педагогического процесса; - выстраивать работу по личностному самообразованию и самосовершенствованию Сборник заданий для внеаудиторной самостоятельной работы состоит из введения, методических рекомендаций по подготовке студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, 4 тем. По каждой теме указаны: цель, задание, технология работы, требования к отчёту, информационное обеспечение. Выполнение самостоятельных работ предполагает глубокий анализ рекомендуемого информационного обеспечения, обращение к материалам интернет, оперирование профессиональной терминологией, опору на практический опыт. Каждая самостоятельная работа выполняется в специальной тетради. В процессе выполнения самостоятельных работ по дисциплине особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Следует подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.◆</p>
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий◆</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/403199> (дата обращения: 08.04.2020)
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/468732> (дата обращения: 08.04.2020)

Дополнительная литература:

1. Файзуллина Г. Я. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ АСПЕКТЫ [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006, стр. <http://znaniium.com/bookread2.php?book=503815> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Хворостинина Наталья Владимировна 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. М. : ИНФРА-М, 2017. 509 с. + Доп. материалы ? (Практическая педагогика.) [www.dx.doi.org/10.12737/23039](http://dx.doi.org/10.12737/23039). <http://znaniium.com/bookread2.php?book=753449>(дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Дошкольная педагогика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.