

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Инновационные технологии внеурочной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Самигуллина Г.С.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
ПК-4	Способен управлять внеурочной деятельностью обучающихся по предмету
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

особенности проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, требования федерального государственного образовательного стандарта

особенности управления внеурочной деятельностью обучающихся по предмету

особенности организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

Должен уметь:

проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

управлять внеурочной деятельностью обучающихся по предмету

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Должен владеть:

навыками проектирования и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

навыками управления внеурочной деятельностью обучающихся по предмету

навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Должен демонстрировать способность и готовность:

знать

особенности проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, требования федерального государственного образовательного стандарта

особенности управления внеурочной деятельностью обучающихся по предмету

особенности организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

уметь

проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

управлять внеурочной деятельностью обучающихся по предмету

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

владеть

навыками проектирования и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

навыками управления внеурочной деятельностью обучающихся по предмету

навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Педагогическое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 33 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 39 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность и содержание инновационной технологии внеурочной деятельности	4	2	12	0	19
2.	Тема 2. Инновационные технологии внеурочной деятельности: шоу технологии, здоровьесберегающие.	4	2	6	0	10
3.	Тема 3. Инновационные технологии внеурочной деятельности: проектные технологии, географические экспедиции, технология шляп.	4	4	6	0	10
	Итого		8	24	0	39

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Сущность и содержание инновационной технологии внеурочной деятельности

План лекции:

1. Понятие инновационной технологии ВУД.
2. Структурные компоненты инновационной технологии ВУД.
3. Технология ВУД: сущность и своеобразие.
4. Классификация воспитательных технологий.

В отечественной педагогической науке основы теории воспитания заложил К.Д. Ушинский в работах "Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии", "О народности и общественном воспитании". В 20-30-е гг. XX в. стройную теорию воспитания разработал А.С. Макаренко в своих трудах "Цель воспитания", "Воспитание в семье и школе", "Лекции о воспитании детей", "Методика воспитательной работы". Современная педагогическая наука включает многочисленные теории и концепции воспитания, их различие обусловлено разными представлениями ученых-исследователей о человеке и формировании его личности, о роли педагога в воспитании и развитии ребенка. Современные концепции воспитания разрабатываются на основе философских учений и психологических теорий. Инновационные технологии ВУД связаны, как с общими технологиями воспитания, так и с технологиями изучения предмета. ИТ ВУД по географии заданы ФГОС основного и полного среднего образования, Концепцией развития географического образования: организация походов, летних лагерей, географических экспедиций.

## **Тема 2. Инновационные технологии внеурочной деятельности: шоу технологии, здоровьесберегающие.**

На этапе подготовки:

- решение принимается педагогом (учителями-организаторами, педагогом с выбранным формальным или неформальным активом) на основе идей, предложений взрослых, актива ребят, традиций школы, города, страны;

- планирование, проектирование осуществляется педагогом (педагогами, активом ребят).

"Массы" (будущие участники) к планированию, выдвижению идей по организации шоу не привлекаются, но творческой подготовке шоу, праздника, по заданиям организаторов-проектировщиков могут в той или иной мере участвовать.

Реализация проекта, плана, проведение праздника основана на использовании элементов соревновательности, импровизации или игры, приемов создания общей эмоциональной атмосферы. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов. Анализ итогов проводится в лучшем случае на уровне организаторов (педагогов и актива ребят). Анализ шоу его рядовыми участниками либо не проводится вообще, либо рассматривается как необязательный.

Основные предметы проектирования:

задания "сцене" (командам, участникам),

работа с залом, способ оценивания,

сценарий для ведущего,

оформление зала и сцены.

Исходное условие - наличие группы организаторов. Варианты:

- один педагог (классный руководитель, вожатый). Этот вариант для небольшого коллектива: класса, отряда; и в случае когда невозможно найти соорганизаторов;

- группа педагогов;

- педагог с группой ребят;

- группа педагогов с группой ребят.

Задачи группы организаторов:

- разработка или поиск сценария шоу;

- подготовка шоу по позициям "сцена", "зал", ведущий, процедура оценивания, оформление;

- распределение ответственности (ключевые ответственности две: режиссерская и организация технической базы). Подготовка шоу

### 1. "Сцена":

- решение о принципе отбора участников (полная добровольность; добровольность, но с ограничивающими условиями, например только для владеющих музыкальными инструментами; предварительный отборочный тур; представительский принцип: квота на класс, отряд и пр.); сбор участников: объяснение задач, выбор формы шоу. настрой на участие; формирование (если надо) команд, групп; домашние задания (этого может и не быть);

- помощь в подготовке участникам или командам.

### 2. Ведущий:

- решение о ведущем;

- разработка программы ведения и образа ведущего;

- репетиция ведения (может быть развернутая репетиция на сцене с режиссером).

- решение о способе формирования "зала" (без ограничений, по билетам, по пригласительным билетам, по квотам);

- структура "зала" (расположение мест; места для младших, старших детей, гостей, участников, учителей, жюри; если необходимо, деление "зала" на группы - болельщиков за разные команды, за разных участников);

- настрой "зала" (обращение к зрителям: в объявлении, в оформлении зала, в пригласительных билетах-памятках, в специальном слове ведущего; введение специальных правил для "зала", с акцентом не на запреты, а на то, что позволено, желательно; символика участия);

- введение обращения "к залу", заданий для "зала", роли "зала" в сценарий шоу.

**4. Оценивание:**

- что и как (критерии) оценивается;
- кто и когда оценивает (основные варианты: жюри и зал);
- техника процесса оценивания (бланки, карточки, символы, таблицы и пр.); - способы, формы предъявления оценок.

**5. Оформление:**

- предмет: сцена, зал, место жюри, пространство вне зала; особое внимание к входу в зал;
- задача: создать в образном, символическом, эмоциональнопритягательном плане ценности и настроения, которые станут содержанием шоу;
- техника исполнения: использование оформительских техник, особенно рекламы.

**Тема 3. Инновационные технологии внеурочной деятельности: проектные технологии, географические экспедиции, технология шляп.**

Проект (от лат. project- брошенный вперед) означает план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать, создание того, чего еще нет. Проект - совокупность определенных действий, доказательств, предварительных текстов замысел для создания реального объекта или предмета, создание разного рода теоретического продукта. Всегда творческая деятельность. В определении Н.Ю. Пахомовой: "Метод учебного проекта - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики". Суть метода проекта - "стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного (в терминологии Джона Дьюи или критического мышления). Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления". "Суть рефлексорного мышления - вечный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирования уверенности, основанной на аргументированном рассуждении. "Потребность в разрешении сомнения является постоянным и руководящим фактором во всем процессе рефлексии. Где нет вопроса, или проблемы для разрешения, или где нет затруднения, которое нужно преодолеть, поток мыслей идет наобум". Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата. Географические экспедиции имеют целью изучение природного, социально-культурного объекта. Шесть шляп (шаров) Цвет Шляпа (шар) Белый - Нейтральный и объективный. Изложение фактов, информации, статистики Черный -Критический, негативный. Обращает внимание на то, что плохо. - Обосновывает негативные аспекты - почему что-либо неосуществимо Желтый - Солнечный, положительный. Подразумевает оптимизм. - Обращает внимание на то, что есть положительного, хорошего

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

**6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Географический справочник " Страны мира" - <http://geo.historic.ru>

Географический справочник " Страны мира" - <http://geo.historic.ru>

Энциклопедия "Вокруг света" - <http://www.vokrugsveta.ru/encyclopedia>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Вводная лекция проводится в начале изучения дисциплины с целью в сжатой, схематичной форме представить структуру и содержание того объема материала, который предполагается изучать в течение семестра. Студент получает целостное представление о предмете изучения, о его месте в учебном процессе и роли в их будущей практической деятельности. Здесь же устанавливается объем предъявляемых требований, что необходимо сделать (контрольные и промежуточные зачеты), как работать с лекционным материалом, как его конспектировать (это имеет важное значение для студентов I курса) Вводная лекция в значительной степени может носить популярный характер и излагаться монологически. При наличии хорошей видеотеки и целесообразно использовать видеозаписи, иллюстрирующие практическую значимость данной дисциплины в конкретных формах деятельности.</p> <p>На вводной лекции может быть дан список основной литературы, разъяснено, какие вопросы будут изучены на практических, лабораторных и других занятиях, выделены проблемы, решение которых потребует особых усилий. Опытные преподаватели начинают вводную лекцию с раскрытия приемов работы студентов на лекции с учетом специфики конкретного предмета. Очень полезен для установления интереса со стороны студентов краткий рассказ об истории кафедры и ее научном потенциале, перспективах сотрудничества с кафедрой.</p> <p>Установочная (установочно-обзорная) лекция включает основной материал предмета, дает студентам общие установки на самостоятельное овладение содержанием дисциплины или ее части.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>На практических занятиях необходимы знания, выработка умений и навыков. Необходимо знать особенности проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, требования федерального государственного образовательного стандарта, особенности управления внеурочной деятельностью обучающихся по предмету 4 особенности организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели. Уметь: проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта управлять внеурочной деятельностью обучающихся по предмету организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>владеть навыками проектирования и реализации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; навыками управления внеурочной деятельностью обучающихся по предмету навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Работа на практических занятиях предполагает сочетание защиты рефератов и активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.</p> <p>При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся на предыдущих курсах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p>
самостоятельная работа	<p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии с логикой изложения лекций. При подготовке к зачёту необходимо опираться, прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся на предыдущих курсах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p>
экзамен	<p>экзамен проводится с целью проверки остаточных знаний подготовки. Конкретный перечень дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, устанавливается в вузе. Формы проведения экзаменов: письменная работа, тестирование или смешанная. При проведении государственного экзамена необходимо соблюдать обязательное условие о наличии не менее 3 контрольных вопросов в каждом билете и общего количества тестов ? не менее 20. Конкретные условия проведения государственных экзаменов (форма, количество контрольных вопросов, продолжительность экзамена) определяются вузом и доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственного экзамена.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.



Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Географическое образование".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.02.01 Инновационные технологии внеурочной  
деятельности

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс] / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843>
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251> (дата обращения: 22.12.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. - 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8.

**Дополнительная литература:**

1. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/410007> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс]: монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-1211-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409683> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455802> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
4. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 165 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/monography\_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058882> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: по подписке.(ИЗДАНИЕ 2017-2020)

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.01.02.01 Инновационные технологии внеурочной  
деятельности*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Географическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.