

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Психология игры в дошкольном возрасте

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен формировать мотивацию, познавательные интересы и способности к обучению
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации обучающихся
ПК-6	Способен решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
ПК-8	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования
ПК-9	Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- предмет, задачи и основные категории психологии игры в дошкольном возрасте;
- различные теории, концепции психологии игры в дошкольном возрасте;
- сущность игровой деятельности детей;
- основные теории детской игры в отечественной и мировой психологии;
- особенности, принципы детской игры в различные периоды развития (возрасты).

Должен уметь:

- наблюдать, изучать и анализировать детскую игру; давать её психологическую характеристику;
- использовать игру как один из способов формирования и коррекции поведения ребенка дошкольного возраста;
- анализировать возрастные особенности игровой деятельности;
- использовать методы и приемы игровой терапии;
- определять возрастной этап развития личности;
- проектировать игровое взаимодействие детей разного возраста.

Должен владеть:

- теоретическими положениями о ведущей деятельности детей дошкольного возраста и соотносить теоретические знания с практикой;
- пониманием проблемы психологии игры в дошкольном возрасте в ДОО;
- анализом психолого-педагогических ситуаций в контексте теоретико-методологических основ психологической поддержки игровой деятельности дошкольников;

- приемами применения полученных знаний в процессе решения психолого-педагогических задач сопровождения развития детей дошкольного возраста;
- умением самостоятельно находить, интерпретировать и применять необходимую информацию как теоретического, так и прикладного характера;
- анализом оценки ресурсов образовательной ситуации в развитии деятельности дошкольника;
- обоснованием выбора диагностических методов в соответствии с возрастом ребенка и его индивидуальными особенностями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- к разработке и реализации исследовательского, творческого проекта в области психолого - педагогической поддержки игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- к обработке и интерпретации диагностических материалов, обоснованию выводов и прогнозированию перспектив развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 46 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 28 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 26 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология игры в дошкольном возрасте как область психологического исследования	6	2	0	4	6
2.	Тема 2. Теории игры в зарубежной и отечественной науке	6	4	0	4	6
3.	Тема 3. Развитие предметных действий и общения со взрослыми на первом году жизни	6	2	0	2	3
4.	Тема 4. Развитие предметной игры и освоение пространства в раннем детстве	6	2	0	2	3
5.	Тема 5. Освоение пространства дома и улицы в играх дошкольников	6	2	0	4	2
6.	Тема 6. Роль фольклора в развитии игры ребенка дошкольного возраста	6	2	0	4	2
7.	Тема 7. Организация игрового пространства ребенка дошкольного возраста	6	2	0	4	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Диагностические и терапевтические возможности использования игр.	6	2	0	4	2
	Итого		18	0	28	26

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Психология игры в дошкольном возрасте как область психологического исследования

Введение в психологию игры в дошкольном возрасте. Многозначность понятия "игра". Понимание игры в работах Ф. Бойтендайка, Е.А. Покровского, Ф. Шиллера, Г. Спенсера, В. Вундта. Динамика игровых форм деятельности в процессе развития человека. Детская игра и игра в мире взрослых: сходство и различие. Своеобразие игры как особой деятельности ребенка. Методологические принципы исследования игры.

Основные проблемы и трудности исследования этнопсихологии игры. Психология национальной связи социума и развивающейся личности ребенка в работах В.В. Зеньковского. Игра как вхождение в культуру народа. Зависимость содержания детских игр и продолжительности детства от уровня развития общества.

##### Тема 2. Теории игры в зарубежной и отечественной науке

Понимание игры в теории В. Шиллера и Г. Спенсера. Теория "отдыха". Учение К. Гросса об игре и его модификации. Теория игры Ф. Бойтендайка и отношение к ней со стороны отечественных и зарубежных психологов. Концепция возникновения игры В. Штерна. Исследования З. Фрейда и развитие детской игры. Взгляды на природу детской игры К. Левина и Ж. Пиаже. И. Хейзинга "Homo Ludens". Жизненные сценарии и игры взрослых людей - Э. Берн. Связь игры и воображения в работах К.Д. Ушинского. Значение игры для общего развития души. Терминологический анализ понятия "игра" П.П. Блонского. Подражательные игры детей. Проблема психологического механизма принятия ребенком роли взрослого. Гипотеза Л.С. Выготского о психологической сущности развернутой формы ролевой игры. Игра как исполнение желаний в форме обобщенных аффектов. "Мнимая" ситуация в игре. Игра как источник развития и создания зон ближайшего развития. Противоречия концепций игры Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Разработка и создание теории игры Д.Б. Элькониным. Проблема символизма в ролевой игре.

##### Тема 3. Развитие предметных действий и общения со взрослыми на первом году жизни

Ситуативно-личностное общение младенца с взрослым в первом полугодии жизни. Особенности эмоционального общения младенца с окружающими. Значение ситуативно-личностного общения для психического развития ребенка: формирование самоощущения как первичной формы самосознания; формирование аффективно-личностных связей с близкими взрослыми; стимуляция познавательной активности в результате эмоционального общения с взрослыми и становление акта хватания. Роль ситуативно-делового общения в удовлетворении потребности ребенка в сотрудничестве со взрослым, появление деловых мотивов и развитие предметно-действенных и локомоторных средств общения.

##### Тема 4. Развитие предметной игры и освоение пространства в раннем детстве

Формирование предметных действий в раннем детстве. Открытие ребенком функции предметов и способов их использования и роль взрослого в этом процессе. Характеристика типичных игр и занятий детей в раннем возрасте и их влияние на развитие психических процессов. Совместная игра ребенка и взрослого и формирование игровых замещений. Отделение действия от предмета как основное условие переноса значения одного предмета на другой. Основные характеристики процессуальной игры: одноактные действия, их непоследовательность и стереотипность. Изменение характера игры на третьем году жизни: усиление игровой мотивации, изменение структуры игровых действий, активизация работы воображения и первое проявление творческого начала. Необходимый набор игрушек и предметов для игр и занятий ребенка раннего возраста.

##### Тема 5. Освоение пространства дома и улицы в играх дошкольников

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на формирование и развитие личностных механизмов поведения и психических новообразований возраста. Социальный характер ролевой игры. Ролевое действие как основная единица игровой деятельности. Понятие сюжета и содержания игровой деятельности. Изменение содержания ролевой игры с возрастом: от предметных действий младшего дошкольника - к проигрыванию ролей и отношений между людьми в среднем дошкольном возрасте и от него - к выполнению правил, регулирующих поведение и отношения между людьми в играх старших дошкольников. Дом как символ человеческой личности. Проживание ребенком проблемы своего места в доме и мире. Дом и социальное пространство семьи. Восприятие пространства дома в реальности и фантазиях дошкольника. Влияние домашнего уклада на развитие личности ребенка. "Страшные истории" в детском фольклоре. Детские "сокровищницы" - особенности их составления в зависимости от возраста и пола детей. "Сокровищница" как вместительница личных ценностей ребенка. "Секреты" как традиция детской субкультуры. Функции "секретиков": дизайнерское творчество, воплощение территориального поведения, роль в общении девочек и мальчиков. Принципы организации "тайников" и их "предметное" наполнение.

Особенности освоения дворового пространства. Детская практика посещения "страшных" и запретных мест: кладбища, свалки, заброшенные дома.

Площадь освоения и принципы освоения территории в зависимости от пола детей. Границы, пути и места как основные характеристики территории.

#### **Тема 6. Роль фольклора в развитии игры ребенка дошкольного возраста**

Родной язык как средство формирования пространственного сознания ребенка. Материнский фольклор: колыбельные, потешки, пестушки, приговорки - его значение в формировании образа мира ребенка.

Классификация народной сказки В.Я. Проппа. Рассмотрение и анализ сказок с точки зрения основных психологических направлений: бихевиоризма, трансактного анализа, аналитической психологии, психоанализа, юнгианской психологии, гипнотических техник.

Возрастные особенности "прочтения" сказки. Сказки для младших дошкольников и решение психологических проблем возраста: преодоление края, разделение границ своего и чужого миров, преодоление аффектов, "опробование" самостоятельности. Сказки для старших дошкольников: развитие независимости, успешности, самооценки, готовность выйти в "большой мир" и взаимодействовать в нем. Сказки младших подростков: готовность к выбору и ответственности за него, становление гендерных стереотипов, взросление.

Символизм волшебной сказки в работах Б. Беттельгейма, В.Я. Проппа, К. Эстес. Основные функции, герои и превращения. Принципы психологического анализа сказок. Схема психологического анализа сказок.

#### **Тема 7. Организация игрового пространства ребенка дошкольного возраста**

Детская комната, особенности ее организации и оборудования в зависимости от возраста и пола ребенка.

Возрастные особенности подбора игровых материалов для детей первого года жизни, детей 1-3 лет, дошкольников, младших школьников. Основные требования и критерии подбора игрушек: безопасность, полифункциональность, разнообразие форм, цветов, размеров.

Значение игровых материалов для терапевтического процесса. Особенности оборудования комнаты для игровой терапии. Необходимый набор игрушек. Использование "неструктурированных" материалов: глина, песок, вода в игровой терапии. Игровые материалы для детей разного уровня развития.

Использование дворового и уличного пространства в процессе детских игр. Комплекс игровых конструкций на детской площадке. Песочницы. Качели. Лесенки. Горка. Возрастные особенности освоения детской площадки. Строительство "штабов". Использование ландшафта в процессе детских игр.

#### **Тема 8. Диагностические и терапевтические возможности использования игр.**

Психологические особенности игры, которые позволяют использовать ее в психодиагностических целях: неопределенность стимульного материала, отсутствие оценочного отношения, использование метафоры для активизации психической активности испытуемого. Способы психодиагностической работы с игрой: рассказывание правил свободной игры и отслеживание реакции ребенка; анализ любимой игры как основы жизненного сценария; просьба придумать и рассказать сюжет игры; просьба закончить игру, в которой метафорически присутствует проблемная ситуация.

Необходимые условия эффективной проекции в игротерапии. Алгоритм анализа структуры и содержания игр. Психологическая интерпретация игр детей дошкольного возраста.

Подходы к интерпретации рисунков в игротерапии. Типология заданий для тестов-рисунков.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

лекция А.Г.Асмолова о роли игры - [https://www.youtube.com/watch?v=ycZ\\_8cM2W4Q](https://www.youtube.com/watch?v=ycZ_8cM2W4Q)

психология игры в дошкольном возрасте - <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/3119>

сайт ФИРО - <https://firo.ranepa.ru/sistema-podderzhki-roditelej>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции - Изучение основных образовательных тенденций. Краткая их запись. Проработка конспекта лекции; проведение анализа конспекта лекции, а также рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме. Ответы на поставленные вопросы по лекции. Внедрение теоретических аспектов в практическую деятельность.

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий - упражнений, задач и т. п. - под руководством и контролем преподавателя. Этапы подготовки к практическому занятию: освежите в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подберите необходимую учебную и справочную литературу (сборники содержащие описание и методику применения диагностических методик или содержащие описание коррекционных игр и упражнений). Определитесь в целях и специфических особенностях (возраст ребенка, характер имеющегося нарушения, особенности развития в условиях нарушения или отклонения) предстоящей диагностической или коррекционной работы. Отберите те диагностические методики или коррекционные игры и упражнения, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей диагностической или коррекционной работы. Еще раз проверьте соответствие отобранных методик особенностям развития ребенка в условиях отклонения в поведении или нарушения в развитии.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа направлена на усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, информационных образовательных ресурсов (электронных учебников, электронных библиотек и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).
зачет	Студенты сдают зачет в конце теоретического обучения. К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы готовиться к зачету. Студентам рекомендуется: внимательно прочитать вопросы к зачету; составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой 'зачтено' или 'незачтено'.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.



Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.05 Психология игры в дошкольном возрасте

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов - Ростов н/Д : Феникс, 2016.- (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: ЭБС 'Консультант студента'  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267554.html> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Полтавцева Н.В., - 2-е изд. - М.:Флинта, 2011. - 262 с.: ISBN 978-5-9765-1142-2  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=409835> (дата обращения: 08.04.2020).
3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=557377> (дата обращения: 08.04.2020).

**Дополнительная литература:**

1. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения / Бабунова Е.С. - М.: ФЛИНТА, 2015. - Режим доступа: ЭБС 'Консультант студента' <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522718.html> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика/ А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 405 с. + Доп. материалы; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027).  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=776027> (дата обращения: 08.04.2020).
3. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В.П. Арсентьева. - М.: Форум, 2009. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-280-7, 2000 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=148093> (дата обращения: 08.04.2020).

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.05 Психология игры в дошкольном возрасте

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.