

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Дошкольная педагогика

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Веретенникова В.Б. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), VBVeretennikova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Гарифуллина А.М. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), AIMGarifullina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды
ПК-6	Способен решать задачи воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
ПК-8	Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования
ПК-9	Способен к взаимодействию со специалистами и родителями (законными представителями) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- фундаментальные положения теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста как основы проектирования содержания основной образовательной программы; педагогические закономерности организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- традиционные и инновационные технологии воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации основной образовательной программы;
- требования к безопасности и психологической комфортности инновационных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;
- правила обеспечения безопасности и психологической комфортности инновационных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;
- способы оценки образовательно-воспитательной среды ДООУ в контексте духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения;
- традиционные и инновационные педагогические методы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения.
- концептуальные представления о методах организации и осуществления научных исследований; научные понятия в области образования; специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в области дошкольного образования и отдельных методик образования детей дошкольного возраста; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований в области дошкольного образования и отдельных методик образования детей дошкольного возраста.

Должен уметь:

- разрабатывать компоненты инновационных технологий воспитательно-образовательной работы на основе фундаментальных положений теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста и требований федерального государственного образовательного стандарта;
- применять традиционные и инновационные технологии воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации основной образовательной программы.
- анализировать на основе требований к безопасности и психологической комфортности инновационные технологии, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
- применять приемы обеспечения безопасности и психологической комфортности инновационных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
- выделять характеристики образовательно-воспитательной среды ДООУ, значимые для духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения.

- выбирать традиционные и инновационные педагогические методы воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения.
- анализировать научную информацию, ставить цели и выборы путей её достижения; оценивать качество проектов научных исследований в области образования; пользоваться научной и справочной, юридической литературой; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
- производить сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, применять адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных для решения исследовательских задач в области дошкольного образования

Должен владеть:

- опытом участия в проектирования инновационных технологий воспитательно-образовательной работы на основе фундаментальных положений теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста и требований федерального государственного образовательного стандарта.
- основами традиционных и компонентами инновационных технологии воспитательно-образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по различным областям основной образовательной программы.
- опытом анализа на основе требований к безопасности и психологической комфортности инновационных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
- опытом применения приемов обеспечения безопасности и психологической комфортности инновационных технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста .
- опытом оценки образовательно-воспитательной среды ДОО с точки зрения духовно-нравственного развития дошкольников, освоения принятых в обществе норм поведения.
- опытом использования традиционных и инновационных педагогических методов воспитания на основе духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения.
- навыками работы с основными научными категориями; представлением о принципах организации и осуществлении научных исследований в области образования; системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
- приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образоопытом участия в проектировании содержания и формы организации психолого-педагогического взаимодействия со специалистами ДОО и родителями по вопросам образования дошкольников, в том числе инклюзивного образования.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- готовность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Дошкольное образование)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Дошкольная педагогика как наука о воспитании, образования и развитии ребенка дошкольного возраста. Предмет, задачи, методы дошкольной педагогики.	1	2	4	0	4
2.	Тема 2. Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики	1	2	4	0	4
3.	Тема 3. Тема 3. Методологические основы дошкольной педагогики	1	2	4	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Ребенок дошкольного возраста как объект изучения	1	2	4	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Семья как первый институт воспитания и развития человека	1	3	4	0	4
6.	Тема 6. Тема 6. Дошкольное образование в системе образования РФ	1	2	4	0	4
7.	Тема 7. Тема 7. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	1	2	4	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Организация педагогического процесса в ДОО	1	2	4	0	4
9.	Тема 9. Тема 9. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках социально-коммуникативного развития	1	1	4	0	4
10.	Тема 10. Тема 10. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках речевого развития	2	1	4	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках художественно-эстетического развития	2	1	4	0	
12.	Тема 12. Тема 12. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках познавательного развития	2	2	4	0	
13.	Тема 13. Тема 13. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках физического развития	2	2	4	0	
14.	Тема 14. Тема 14. Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	2	2	4	0	
15.	Тема 15. Тема 15. Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	2	4	0	

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Тема 16. Организация образовательной деятельности в режимных моментах	2	2	2	0	
17.	Тема 17. Тема 17. Формы организации образовательной деятельности	2	2	2	0	
18.	Тема 18. Тема 18. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.	2	2	4	0	
19.	Тема 19. Тема 19. Преемственность дошкольного и начального общего образования	2	2	4	0	
	Итого		36	72	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Тема 1. Дошкольная педагогика как наука о воспитании, образования и развитии ребенка дошкольного возраста. Предмет, задачи, методы дошкольной педагогики.**

Основные понятия: дошкольная педагогика, образование, воспитание, функции, задачи, методы, средства, предмет, объект дошкольной педагогики. Дошкольная педагогика-наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания, как фундаментальная и прикладная наука. Функции дошкольной педагогики как науки: теоретическая, технологическая, прогностическая. Объект дошкольной педагогики ? процесс развития ребенка до-школьного возраста в условиях педагогической системы, процессов воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста. Предмет дошкольной педагогики ? педагогический процесс как фактор целенаправленного содействия развитию личности ребенка дошкольного возраста, его сущность, закономерности, принципы, цели, задачи, содержание, технология. Значение и уникальность дошкольного возраста. Современное отношение общества к дошкольному детству как самоценному этапу развития личности, определяющему все дальнейшее ее развитие. Формирование фундаментальных, собственно человеческих способностей в дошкольный период детства. Система дошкольной педагогики как науки: дошкольная педагогика, история дошкольной педагогики, теория и методика физического воспитания и развития ребенка, теория и методика развития речи детей, теория и методика математического развития ребенка, теория и методика экологического воспитания детей, теория и методика детского изобразительного творчества, теория и методика музыкального развития детей, семейная педагогика, дошкольные тифло-сурдо-олигофренопедагогика. Связь дошкольной педагогики с другими науками: философия,

социология, история, культурология, медицина, анатомия и физиология детей о подростков, гигиена детей раннего и дошкольного возраста, детская психология и др. Формы связи дошкольной педагогики с другими науками о человеке.

##### **Тема 2. Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики**

Источники дошкольной педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов, этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания дошкольников. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики. Развитие дошкольной педагогики как народной; педагогические идеи о воспитании маленьких детей в период античности (Сократ, Демокрит, Платон, Квинтилиан); развитие идеи дошкольной педагогики в эпоху возрождения (Ф. Рабле, Витторино де Фельтре), становление педагогических идей в 17 веке (Ч.А. Коменский, Дж Локк); развитие идей в воспитании ребенка Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна. Основоположник русской дошкольной педагогики ? К.Д. Ушинский. К.Н.Ветнцель и Л.Н.Толстой о свободном воспитании ребенка. Развитие дошкольной педагогики и практики в постреволюционный период: И.И. Бецкой, С.А. Любигель, Е.П. Смидович, Е.И. Водовозова, П.Ф. Каптерев, Е.И. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко. Развитие дошкольной педагогики в 50-70 годы 20 века: А.М. Ле-ушина, А.П. Усова, Н.П. Саккулина, Р.И. Жуковаская, Д.Б. Менджеорицкая, Е.А. Флеерина. Современные исследователи в области дошкольной

педагогика: Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков Давидчук, Р.С. Буре, А.Н. Шатова, А.Д. Кошелева, С.Л. Новоселова, Н.В. Нижегородцева и др. Современные задачи дошкольной педагогики как науки.

### **Тема 3. Методологические основы дошкольной педагогики**

Основные подходы к воспитанию и развитию ребенка. Понятие методологии. Уровни методологических знаний. Фило-софские основания дошкольной педагогики. Гуманизм как социально-ценностное мировоззрение и как идейная философская основа дошкольной педагогики. Ориентация на личность ребенка ключевая социально-педагогическая установка. Гуманизация воспитания и образования как социально-педагогический принцип и как главное направление дошкольной педагогики. Педагогическая антропология как методологическое основание дошкольной педагогики на общенаучном и частно-научном уровнях. Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность, единство духовной и биологической природы человека, его субъектность, взаимосвязь индивидуального и социального. Ребенок как субъект деятельности, общения, развития и саморазвития. Источники, факторы и условия развития личности дошкольника как субъекта. Наследственность и воспитание. Роль среды в развитии ребенка. Среда и воспитание. Социальная ситуация развития личности. Роль воспитания в развитии личности ребенка. Амплификация в развитии личности в процессе воспитания и обучения. Соотношение воспитания и обучения и созревания в процессе развития. Роль деятельности в развитии личности дошкольника. Активность личности как фактор ее развития. Роль общения в развитии личности дошкольника. Возрастное развитие и сензитивность. Воспитание и возраст: учет в процессе воспитания возрастных особенностей ребенка и амплификация его развития, ориентация на зону его ближайшего развития, повышение уровня сложности в общении и с взрослым. Индивидуальность ребенка и воспитание: учет свойств индивидуальности и развитие ее творческих способностей. Культурологический, полисубъектный, аксиологический, средовой, синергетический, этнопедагогический, компетентностный подходы в дошкольной педагогике. Системный и комплексный подходы в дошкольной педагогике. Системная природа процессов воспитания, обучения ребенка-дошкольника. Закономерность целостного развития личности ребенка как основа комплексного подхода в педагогическом процессе. Современные концепции воспитания и развития ребенка: Концепция дошкольного воспитания? (1989), Концепция дошкольного образования (авт. Слободчиков, проект). Зарубежные концепции воспитания и развития ребенка. Альтернативные педагогические концепции и теории воспитания детей дошкольного возраста. (М. Монтессори, Р. Штайнер, М. Ланг-нфельд, Х. Мах, С. Байер-Климфингер, Г. Гетцер и др.).

### **Тема 4. Ребенок дошкольного возраста как объект изучения**

Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Связь теории и практики дошкольного воспитания. Актуальные проблемы педагогических исследований в современной дошкольной педагогике. Дошкольник как субъект и объект педагогического исследования.

### **Тема 5. Семья как первый институт воспитания и развития человека**

Понятие семьи. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Функции семьи. Забота о детях, их воспитании важнейшая функция семьи ее право и обязанность. Роль семьи в воспитании ребенка. Зарубежные и отечественные педагоги о семейном воспитании: Я.М. Коменский, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский,

П.Ф. Лесгафт, Е.А. Аркин, А.С. Мака-ренко, В.А Сухомлинский и др. Психологические механизмы влияния семьи на развитие личности. Социально-психологические условия воспитания ребенка в семье. Дошкольник как член семейного коллектива. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Роль авторитета родителей. Семейные традиции. Задачи семейного воспитания, направления воспитания ребенка дошкольного возраста в семье (обеспечение, физического, психического и интеллектуального здоровья ребенка, обогащение его духовного мира, этическое и эстетическое развитие и воспитание, развитие потребностей и интересов, формирование начал гражданственности и положительного отношения к труду, развитие основ коммуникативной культуры. Типы семейного воспитания. Типичные трудности и недостатки семейного воспитания, пути их преодоления. Необходимость укрепления семьи, охраны материнства и детства, усиления ответственности семьи за воспитание детей на современном этапе развития общества и образования. Сотрудничество семьи с другими институтами воспитания как условие достижения, положительных результатов развития личности ребенка. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания, актуальные проблемы, направления, современные модели сотрудничества ДОУ и семьи. Задачи, содержание, методы и формы сотрудничества семьи и дошкольных учреждений в воспитании детей. Ребенок и социум (детские объединения, учреждения

дополнительного дошкольного образования).

### **Тема 6. Тема 6. Дошкольное образование в системе образования РФ**

Понятие системы образования. Роль системы образования в развитии личности, общества, государства, мирового сообщества. Исторический характер системы образования. Основные тенденции развития современного мира и совершенствования системы образования. Государственная система образования в России, ее цели. Принципы государственной политики в области образования. Государственные и социальные гарантии прав граждан на образование. Закон РФ ?Об образовании? о дошкольном образовании. Структура системы непрерывного образования России. Дошкольное образование первое звено системы образования. Развитие системы дошкольного образования в России. Задачи и перспективы его совершенствования в современных условиях. Новые формы организации дошкольного образования в современных условиях его развития.

### **Тема 7. Тема 7. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации**

Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс дошкольной образовательной организации как фактор целенаправленного содействия развитию личности дошкольника. Функции и особенности педагогического процесса детского сада. Структура педагогического процесса как системы: компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь. Целостность педагогического процесса в ДОО как его сущностная характеристика. Принципы педагогического процесса ДОО: единство решения задач развития, воспитания, обучения и образования ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности и т.д.). Психолого-педагогические основы построения педагогического процесса в детском саду: отношение к ребенку как высшей ценности, взаимосвязь воспитания образования и обучения как условие целостности педагогического процесса и целостного развития личности, общение взрослого и ребенка как развивающееся взаимодействие равноправных субъектов, как сотрудничество. А.П. Усова об особенностях воспитательно-образовательного процесса детского сада. Концепция дошкольного воспитания (1985) о совершенствовании педагогического процесса ДОО

### **Тема 8. Тема 8. Организация педагогического процесса в ДОО**

Понятие об организации жизни и деятельности детей в детском саду. Принципы организации жизни детей в детском саду. Адаптация детей к условиям жизни и воспитания в дошкольной организации. Понятие адаптации. Особенности адаптации детей к дошкольной организации. Введение ребенка в условия воспитания в детской организации. Своеобразие организации жизни детей первой младшей группы. Создание развивающей предметно-пространственной среды. Своеобразие организации жизни детей второй младшей и средней групп. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Своеобразие организации жизни детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группа). Создание развивающей предметно-пространственной среды. Организация распорядка дня. Игра, ее место в организации жизни детей. Занятия, их место в организации жизни детей. Самостоятельная деятельность детей, ее виды, и место в организации жизни группы. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОО. Типы взаимодействия педагога с детьми. Взаимодействие воспитателя и его помощника. Сущность понятия среда развития. Среда развития ребенка как комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в дошкольной образовательной организации. Роль среды в развитии ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда (Кларина Л.М., Петровский А.В. и др; Новоселова С.Л. и т.д.). Деятельность педагога по содействию организованному и самостоятельному общению и действиям со средовым окружением. Связь организации развивающей предметно-пространственной среды с задачами и содержанием реализуемой в детском саду программы.

### **Тема 9. Тема 9. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках социально-коммуникативного развития**

Понятие социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Задачи социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Диагностика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации социально-коммуникативного развития дошкольника.

### **Тема 10. Тема 10. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках речевого развития**

Понятие речевого развития детей дошкольного возраста. Задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в

образовательной деятельности.

**Тема 11. Тема 11. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках художественно-эстетического развития**

Понятие художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Диагностика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Образовательная программа ДОО. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

**Тема 12. Тема 12. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках познавательного развития**

Понятие познавательного развития детей дошкольного возраста. Задачи познавательного развития детей дошкольного возраста. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа ДОО. Образовательная область "Познавательное развитие"

**Тема 13. Тема 13. Организация образовательной деятельности дошкольников в рамках физического развития**

Понятие физического развития детей дошкольного возраста. Задачи физического развития детей дошкольного возраста. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа ДОО. Образовательная область "Физическое развитие".

**Тема 14. Тема 14. Методика организации игровой деятельности детей дошкольного возраста**

Теоретические основы воспитания ребенка в игре. Игра как исторически возникший вид деятельности человека. Место игры в жизни ребенка. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Структурные элементы игры и их характеристика. Классификация детских игр. Технология руководства играми разных видов. Требования ФГОС ДО к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

**Тема 15. Тема 15. Методика организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста**

Задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах труда по самообслуживанию. Хозяйственно-бытовой труд: задачи, содержание, методика руководства в разных возрастных группах. Труд в природе: задачи, содержание, методика руководства. Ручной труд, его классификация, методика руководства в разных возрастных группах. Поручение как форма организации труда детей, руководство поручениями. Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Руководство дежурствами. Коллективный труд, его содержание, методика руководства. Своеобразие труда дошкольников. Воспитательное значение труда. Задачи трудового воспитания. Содержание трудового воспитания дошкольников в психологопедагогических исследованиях.

**Тема 16. Тема 16. Организация образовательной деятельности в режимных моментах**

Понятие о организации образовательной деятельности в режимных моментах. Структура и принципы образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса в ДОО. Понятие о развивающей предметно-пространственной среде. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды. Организация и методика проведения прогулок в ДООУ.

**Тема 17. Тема 17. Формы организации образовательной деятельности**

Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой. Современные подходы к организации обучения в дошкольной образовательной организации. Принципы личностно-ориентированной дидактики. Формы организации образовательной деятельности. Наблюдение в природе, экскурсии, проектная деятельность, исследовательская деятельность, практическая деятельность.

**Тема 18. Тема 18. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.**

Педагогические основы проектирования. Функции планирования. Основные требования к планированию. Условия планирования. Виды планирования. Формы плана воспитательно-образовательной работы с детьми. Анализ выполнения планов как условие последующего планирования. Программа детского сада как содержательная основа педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Педагогическая диагностика как вид деятельности педагога. Основные подходы к организации диагностической работе. Виды педагогической диагностики. Методы педагогической диагностики

**Тема 19. Тема 19. Преемственность дошкольного и начального общего образования**

Сущность преемственности, ее значение. Основные направления преемственности. Необходимость

преемственности между дошкольной организацией и школой. Отечественные и зарубежные педагоги о преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста (Я.А. Коменский, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и др.). Образовательные программы дошкольного и начального общего образования: Преемственность,

?Из детства в отрочество и др. Понятия школьной зрелости и готовности ребенка к школьному обучению (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.А. Люблинская, Р.С. Буре, Л.В. Занков и др.). Общая готовность как уровень общего развития ребенка-дошкольника. Показатели мотивационной, интеллектуальной, нравственно-волевой, социально-психологической и физической готовности к школьному обучению в школе. Понятие специальной готовности к школе. Взаимосвязь всех компонентов готовности к школьному обучению. Обусловленность готовности к школе характером воспитательно-образовательной работы дошкольной организации и семьи, возможностями возрастного развития старшего дошкольника. Пути и условия обеспечения готовности старшего дошкольника к обучению в школе. Сущность учебной деятельности, ее структура, возрастная динамика. Предпосылки учебной деятельности, формируемые в дошкольном возрасте. Роль систематического обучения на занятиях и разных видов детской деятельности в формировании предпосылок учебной деятельности. Оптимизация обучения и воспитания детей в разных возрастных группах дошкольной организации как общее условие совершенствования процесса формирования готовности к школе. Роль старшей и подготовительной к школе групп в решении этой задачи. Особенности социально-психологической позиции ребенка в старшей и подготовительных группах. Своеобразие педагогического процесса в старшей и подготовительной группах. Формирование познавательных мотивов, предпосылок учебной деятельности, способности к самоконтролю и самооценке. Формирование стремления учиться в школе. Содержание и методы работы по воспитанию интереса к школе, жизни школьников. Формирование готовности к школьному обучению в условиях семьи. Воскресные школы и их роль. Методы диагностики уровня сформированности готовности к школьному обучению. Формы связи дошкольных организаций и школы, задачи, содержание и формы их сотрудничества. Информационно-просветительный, методический и практический аспекты в содержании сотрудничества детского сада и школы. Создание образовательных комплексов ?Детский сад ? школа?. Планирование сотрудничества. Многоплановый, долгосрочный и реальный характер планирования как условие успешного образования и воспитания ребенка в детском саду и школе. Типичные трудности обучения дошкольника в начальной школе. Пути их преодоления в детском саду. Педагогические условия успешной адаптации ребенка к обучению в первом классе. Актуальные проблемы обучения детей в школе с 6 лет. Опытные-педагогические системы раннего (с 6 лет) обучения в школе Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой: за и против. Формы подготовки к школьному обучению детей, не посещающих детский сад (предшкольное образование). Понятие предшкольного образования. Нормативная база. Условия организации. Программное обеспечение. Современное состояние.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека (РФФИ) - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=->

<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов - <http://kat.h11.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочесть материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.</p>
практические занятия	<p>Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.</p>
самостоятельная работа	<p>Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Бо</p> <p>оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить 'пробелы' в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: -самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросу билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам сопровождения детей группы риска. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

#### Основная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - Москва : Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. ISBN 978-5-98281-342-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/403199> (дата обращения: 08.04.2020)
2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/468732> (дата обращения: 08.04.2020)

#### Дополнительная литература:

1. Файзуллина Г. Я. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ И РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ АСПЕКТЫ [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006, стр. <http://znaniium.com/bookread2.php?book=503815> (дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.
2. Хворостинина Наталья Владимировна 'От малышей до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. М. : ИНФРА-М, 2017. 509 с. + Доп. материалы ? (Практическая педагогика.) [www.dx.doi.org/10.12737/23039](http://dx.doi.org/10.12737/23039). <http://znaniium.com/bookread2.php?book=753449>(дата обращения: 08.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.01 Дошкольная педагогика

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.