

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по образовательной деятельности  
НЧИ КФУ

\_\_\_\_\_ Н.Д. Ахметов  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методы возрастнo-психологической диагностики

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Комарова Л.Ю. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), LJKomarova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

ПК-2 - основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки полученных теоретических экспериментальных данных в ходе исследования; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов

ПК-8 - процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований

ПК-5- основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях

ПК-7 - основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно- практических областей психологии

Должен уметь:

ПК-2 - применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

ПК-8 - проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии

ПК-5- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменении и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-7 - реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности.

Должен владеть:

ПК-2 - навыками применения методов анализа и стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приемами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико- статистической обработки

ПК-8 - навыками исследования, приемами и методам организации сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов

ПК-5 навыками анализа изменения и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях

ПК- 7 - навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 "Психология (не предусмотрено)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 4 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет возрастно-психологической диагностики. Историко-методологический аспект становления психодиагностического обследования развития человека	7	1	0	0	0
2.	Тема 2. Общие принципы и уровни исследования психологических явлений	7	1	0	0	0
3.	Тема 3. Онтогенетические механизмы развития человека в разные возрастные периоды	8	2	2	0	8
4.	Тема 4. Общая характеристика методов психологической диагностики и предъявляемые к ним требования	8	2	2	0	8
5.	Тема 5. Методы психологической диагностики детей раннего возраста	8	0	2	0	8

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Методы психологической диагностики детей дошкольного возраста	8	0	2	0	10
7.	Тема 7. Методы психологической диагностики детей младшего школьного возраста	8	0	2	2	8
8.	Тема 8. Методы психологической диагностики подростков	8	0	2	2	4
	Итого		6	12	4	46

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Предмет возрастано-психологической диагностики. Историко-методологический аспект становления психодиагностического обследования развития человека

1. Познакомить с основными онтогенетическими механизмами развития человека в разные возрастные периоды, их спецификой, возможностями организма;
2. Развивать интерес к исследовательской деятельности
  - Чем мозг ребенка отличается от мозга взрослого человека (схематичное отображение проблемы)
  - Закономерности становления мыслительной деятельности ребенка (схематичное отображение проблемы)
  - Закономерности становления речевой деятельности ребенка (схематичное отображение проблемы)
  - Закономерности становления моторики (схематичное отображение проблемы)
  - Особенности развития и "старения" ВПФ в период онтогенеза человека (схематичное отображение проблемы)

##### Тема 2. Общие принципы и уровни исследования психологических явлений

1. Взаимосвязь диагностики развития человека и психологического консультирования.
2. Психодиагностика в системе психологической помощи.
3. Модели диагностики развития человека в медицинской психологии.
4. Проблема взаимодействия психодиагноста и обследуемого.
5. Психологический диагноз: смысл и ступени.

##### Тема 3. Онтогенетические механизмы развития человека в разные возрастные периоды

1. Проблемы надежности опросников.
2. Диагностические возможности и ограничения тестов.
3. Чем мозг ребенка отличается от мозга взрослого человека (схематичное отображение проблемы).
4. Закономерности становления мыслительной деятельности ребенка (схематичное отображение проблемы).-  
 Закономерности становления мыслительной деятельности ребенка (схематичное отображение проблемы)
  - Закономерности становления речевой деятельности ребенка (схематичное отображение проблемы)
  - Закономерности становления моторики (схематичное отображение проблемы)
  - Особенности развития и "старения" ВПФ в период онтогенеза человека (схематичное отображение проблемы)

##### Тема 4. Общая характеристика методов психологической диагностики и предъявляемые к ним требования

1. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования.
2. Особенности проведения группового обследования.

##### Тема 5. Методы психологической диагностики детей раннего возраста

1. Методика проведения психолого-педагогического обследования.

2. Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов, способ организации (индивидуальное, групповое), условия проведения (обстановка, адаптированность ребенка к исследователю, контакт, и пр.), принцип избегания позиции "глаза в глаза" (рядом или сбоку), на одном уровне с ребенком, учет возрастных и индивидуальных особенностей, характер предъявления инструкции, реакции на выполнение ребенком задания, относительность оценок в процессе работы и др.

#### **Тема 6. Методы психологической диагностики детей дошкольного возраста**

1. Этапы диагностики развития человека по Т.Д. Марцинковской: Подготовительный этап (составление медицинского анамнеза, составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка, составление педагогического анамнеза, составление семейного анамнеза); адаптационный этап (знакомство с ребенком); основной этап (тестирование); интерпретационный этап (составление психолого-педагогического заключения); заключительный этап (констатация результатов в процессе беседы с родителями или воспитателем, рекомендации).

2. Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития. Экспериментально-психологические методики обследования детей.

- Показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

- Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические). Показатели особенностей взаимодействия воспитателя с детьми. Показатели особенностей семейных взаимоотношений. Показатели психологических особенностей родителей (воспитателей). Специфические и неспецифические показатели психического развития детей

#### **Тема 7. Методы психологической диагностики детей младшего школьного возраста**

1. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста младшего школьника: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования.

2. Особенности проведения группового обследования

#### **Тема 8. Методы психологической диагностики подростков**

1. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста подростка: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования.

2. Особенности проведения группового обследования

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Реферат	ПК-2 , ПК-5 , ПК-7 , ПК-8	1. Предмет возрастано-психологической диагностики. Историко-методологический аспект становления психодиагностического обследования развития человека
2	Тестирование	ПК-2 , ПК-5 , ПК-7 , ПК-8	2. Общие принципы и уровни исследования психологических явлений
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-2 , ПК-5 , ПК-7 , ПК-8	3. Онтогенетические механизмы развития человека в разные возрастные периоды
2	Тестирование	ПК-2 , ПК-5 , ПК-7 , ПК-8	4. Общая характеристика методов психологической диагностики и предъявляемые к ним требования 5. Методы психологической диагностики детей раннего возраста 6. Методы психологической диагностики детей дошкольного возраста
3	Презентация	ПК-2 , ПК-5 , ПК-7 , ПК-8	7. Методы психологической диагностики детей младшего школьного возраста 8. Методы психологической диагностики подростков
6.2	Зачет Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7,	описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Реферат**

Тема 1

1. Этнография родительства.
2. Концепция детского развития А.Валлона.
3. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
4. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека.
5. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
6. Представления В.И.Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе.



7. Возрастная периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
8. Вклад Д.Б.Эльконина в психологию развития.
9. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
10. Основные закономерности психического развития ребенка, сформулированные Л.С.Выготским.

## 2. Тестирование

### Тема 2

1. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

2. Возрастной период ? это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

3. Категория развития в возрастной психологии особенно активно разрабатывалась:

- а) Зигмундом Фрейдом;
- б) Аристотелем;
- в) Львом Семеновичем Выготским;
- г) Авиценной.

4. Построение периодизации развития на основе одного внутреннего критерия характерно:

- а) для периодизации Вильяма Штерна;
- б) для периодизации Павла Петровича Блонского;
- в) для периодизации Даниила Борисовича Эльконина;
- г) для периодизации Льва Семеновича Выготского.

5. Основным механизмом развития личности является:

- а) рефлексия;
- б) каузальная атрибуция;
- в) преодоление внешних и внутренних конфликтов;
- г) эмпатия.

6. Понятие сензитивности особенно активно разрабатывалось:

- а) в 20-ом веке;
- б) в 18-ом веке;
- в) в 3-ем веке до нашей эры;
- г) в 10-ом веке.

7. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

8. Слуховое восприятие у младенца:

- а) намного лучше, чем у взрослого человека;
- б) намного хуже, чем у взрослого человека;
- в) сложно сказать что-то определенное;
- г) как у взрослого человека.

9. К прогрессивным видам движения младенца относится:

- а) ползание;
- б) сосание пальцев;
- в) ощупывание рук;
- г) раскачивание на четвереньках.

10. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

11. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;

г)к 6-ти месяцам.

12.Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б)замкнутость;
- в)страхи;
- г)боязнь безопасных предметов.

13. Психологическая характеристика дошкольного возраста дается с учетом уровня разви-тия:

- а) воображения;
- б) ролевой игры;
- в) логического мышления;
- г) рисования.

14.Логика игровых действий легко нарушается:

- а)на первом уровне развития игры;
- б) на втором уровне развития игры;
- в) на третьем уровне развития игры;
- г) на четвертом уровне развития игры.

15.Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

16. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б)завышена;
- в)адекватна;
- г)сложно сказать что-то определенное.

17.Одаренность, как отклонение в психическом развитии:

- а) затрудняет развитие интеллекта;
- б) затрудняет развитие волевых качеств личности;
- в) создает трудности при обучении и воспитании;
- г)сложно сказать что-то определенное.

18.Психологические особенности подростка определяются:

- а) проявлением акцентуаций характера;
- б) особенностями профессиональной деятельности;
- в) особенностями игровой деятельности;
- г)особенностями манипулятивной деятельности.

19. Главная особенность личностного развития подростка - это:

- а) личностная стабильность;
- б) нравственная стабильность;
- в) нравственная нестабильность;
- г) личностная нестабильность.

20.Акцентуированный в подростковом возрасте характер затем:

- а)сглаживается;
- б) еще больше обостряется;
- в) сохраняет свои проявления на том же уровне;
- г) сложно сказать что-то определенное.

21.Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

- а) учебная деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) игровая деятельность.

22.Психология ранней юности охватывает период:

- а) от 11 до 15 лет;
- б) от 15 до 17 лет;
- в) от 17 до 23 лет;
- г) от 23 до 30 лет.

23. Центральным новообразованием ранней юности является:

- а) самоопределение;
- б) самосознание;
- в) рефлексия;
- г)появление внутреннего мира.

24. Стилъ студенческой жизни, превращающий вуз в загородный клуб, - это:

- а) профессиональная субкультура;
- б) студенческая субкультура;
- в) академическая субкультура;
- г) неконформистская субкультура.

25. Любовь, при которой человека принимают таким, какой он есть - это:

- а) безусловная любовь;
- б) равнозначная любовь;
- в) неразделенная любовь;
- г) влюбленность.

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Тема 3

1. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе по Л.И.Божович.
2. Эгоцентризм детского мышления по Ж.Пиаже. Эксперименты Ж.Пиаже.
3. Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии.
4. Понятие возраста и возрастных границ.
5. Стратегии исследования психического развития ребенка.
6. основные требования к объективности психологического исследования в психологии развития.
7. Основные положения и периодизация возрастного развития в теории психосоциальной идентичности Э.Эриксона.
8. Этнографические и антропологические исследования детства. Кросскультурные исследования.
9. Учение А.Н.Леонтьева о ведущем типе деятельности.
10. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.

#### **2. Тестирование**

Темы 4, 5, 6

Тема 4.

1. Альтернативное решение - это:

- А) не важное и не основное решение при выполнении действий
- В) одно из возможных решений некоторой проблемы, столь же правдоподобное, как и другие решения
- С) неверное решение

2. Валидность внутренняя:

- А) соответствие методик
- В) соответствие показателей, получаемых при помощи методики, тому определению оцениваемого психологического свойства, которое использовано в самой методике.
- С) соответствие результатов методики, выбранным независимым экспертом, связанна со внешними показателями.

3. Автоматизированное действие:

- А) навязчивость
- В) навык
- С) привычка

4. Механизм психологической защиты может проявляться:

- А) отстраненным обсуждением эмоционально-угрожающей ситуации в абстрактных терминах
- В) в частичном, косвенном удовлетворении неприемлемого мотива каким-либо нравственно допустимым способом
- С) относительно разумным оправданным способом.

5. Суть проекции заключается:

- А) ориентации поведения на доступную цель
- В) приписывание другим людям собственных чувств
- С) отрицание реальных фактов

6. Группа контрольная - это:

- А) с которой сравнивают результаты, полученные в ходе исследования в экспериментальной группе с целью вывода о том, что гипотеза подтвердилась
- В) группа больных людей

С) с которой сравниваются результаты, проведенные в ходе исследования.

7. Лидер:

- А) член социальной группы, чей авторитет и власть или полномочия безоговорочно признаются другими членами группы.
- В) исполнительное лицо
- С) агент федеральной безопасности.

8. Критерии валидности:

- А) математико-статистический критерий, пользуясь которым можно судить о сходстве и различиях в дисперсиях случайных дисциплин
- В) независимые показатели и признаки, по которым можно судить о различиях
- С) метод математической статистики, связанные с коэффициентом корреляции величин.

9. Структурные тесты:

- А) тесты, предполагающие использование специальной аппаратуры
- В) тесты, основу которых составляют различного рода бланки с разными текстами, рисунками и схемами.
- С) тесты, обработанные летательными аппаратами.

10. Локус контроля:

- А) независимые показатели, по которым можно судить о валидности
- В) теория вероятности
- С) математико-статистических критерий, пользуясь которым можно судить о сходстве и различиях в дисперсиях случайных величин.

11. Надежность психологического исследования:

- А) соответствие результатам методики, выбранной повторно.
- В) соответствие результатов методики, выбранной независимым экспертом.
- С) соответствие результатов методики, качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать необходимые данные.

12. Метод сравнения выборочных данных:

- А) метод корреляционной зависимости показателей.
- В) методы математической статистики, предполагающие анализ обобщение и сравнение между собой данных, полученных на некоторой выборке испытуемых.
- С) метод качественного анализа данных.

13. Норма тест:

- А) законодательно принятый показатель.
- В) регулирование поведения человека, со стороны социальных норм.
- С) переменные, которые в эксперименте рассматриваются как возможные причины изменений независимых переменных.

14. Эффект умножения:

- А) комплекс методов исследования.
- В) взаимоусиливающее сочетание признаков.
- С) математическое увеличение числа в несколько раз.

15. Объект исследования:

- А) на котором проводится исследования.
- В) определенный предмет, на который непосредственно направлено исследование.
- С) тот объект, на котором направлено исследование.

16. Тестирование:

- А) процесс воздействия
- В) процесс применение тестов и других психодиагностических методик для изучения и оценки
- С) процесс воздействия на дефект.

17. Методология:

- А) процесс познания.
- В) наука, изучающая факты и закономерности познания.

С) учение о научном методе познания и совокупность методов, применяемых в науке.

18. Уровни методологического знания:

- А) философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
- В) естественно-научный, аксеологический.
- С) частный, общественный.

19. Личностный подход:

- А) личность, только как цель
- В) личность, как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности
- С) личность, как результат

20. Деятельностный подход:

- А) деятельность, как основа средства и условия развития личности.
- В) как субъект исследования
- С) как предикат исследования.

Тема 5.

21. Культурологический подход:

- А) культура, как универсальная характеристика деятельности социальной среды и направленность ее ценностных особенностей.
- В) культура, как движущий показатель этнокультуры
- С) как статус развития социально-значимой личности.

22. Антропологический подход:

- А) использование данных всех наук о человеке, как предмете воспитания.
- В) био-физиологические механизмы личности.
- С) этнические особенности социализации личности.

23. Методы исследования:

- А) частные, общие.
- В) организационные, эмпирические
- С) организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

24. Методы обработки данных:

- А) количественный и качественный
- В) социальный и индивидуальный
- С) категориальный и квалификационный.

25. Интерпретационные методы:

- А) генетический и структурный
- В) модифицированный и естественнонаучный
- С) частный и общий

26. Кто предложил классификацию методов исследования:

- А) Р. Кеттэл
- В) М. Малафеев
- С) В. Клементьев

27. расшифруйте тип данных - Т

- А) тест
- В) треугольник
- С) вопросник

28. Цель - это:

- А) то, что хотим получить при исследовании.
- В) то, что нуждается в доработке
- С) направленное действие соперника.

29. Проблема- это:

- А) такой вопрос, который стоит на границе известного и неизвестного.

- A) поставленная и решаемая в ходе исследования цель
- C) анализ результатов исследования.

30. Этапы психологического исследования:

- A) подготовительный, исследовательский, обработка данных, интерпретация данных
- B) подготовительный, основной и заключительный.
- C) основной и промежуточный.

31. Гипотеза:

- A) научное предположение, вытекающее из теории и подтвержденное исследованием
- B) научное исследование
- C) полученный результат исследования

32. Виды гипотез:

- A) теоретическая, эмпирическая
- B) теоретическая, эмпирическая, социальная
- C) теоретическая, эмпирическая, экспериментальная

33. Виды гипотез по содержанию:

- A) явления, связи между явлениями, причинные связи между явлениями
- B) содержательные и конкретные
- C) частные и общие

34. Шкалы измерения:

- A) шкала наименований
- B) шкала порядка
- C) шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений.

35. Дисперсия:

- A) используемая средне арифметическая величина, для характеристики основной тенденции
- B) процентная величина
- C) качественная характеристика

36. Генеральная совокупность:

- A) влажная уборка
- B) вся совокупность испытуемых
- C) испытуемые контрольной группы

37. Выборка:

- A) множество испытуемых
- B) просто дети
- C) множество животных

38. Операционная валидность:

- A) содержащий критерий
- B) критерий эквивалентности
- C) критерий репрезентативности

39. Внутренняя валидность:

- A) содержащий критерий
- B) критерий эквивалентности
- C) критерий репрезентативности

40. Внешняя валидность:

- A) содержащий критерий
- B) критерий эквивалентности
- C) критерий репрезентативности

Тема 6.

41. Эксперимент:

- A) метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений.
- B) метод сбора фактов в естественных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений.
- C) метод опроса.

42. Независимые переменные могут быть:

- A) количественными и качественными
- B) частными и индивидуальными
- C) базисными и общими

43. Виды эксперимента:

- A) контрольный и частный
- B) лабораторный и естественный
- C) конкретный и неконкретный

44. Контент-анализ:

- A) метод взаимодействия
- B) метод выявления и оценки специфических характеристик
- C) метод оценки регламента

45. Виды наблюдений:

- A) непосредственное и опосредованное
- B) частными и индивидуальными
- C) базисными и общими

46. Беседа:

- A) метод сбора фактов о явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе
- B) метод сбора фактов в естественных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений.
- C) метод опроса.

47. Успешность беседы зависит:

- A) от обстоятельств
- B) от степени подготовленности и от искренности ответов
- C) от погодных условий.

48. Анкета:

- A) система вопросов
- B) тесты
- C) методики

49. Анкетирование:

- A) метод сбора анамнеза
- B) метод сбора исследуемых данных при помощи тестов.
- C) метод сбора исследуемых данных при помощи анкет

50. Классификация вопрос анкет по содержанию:

- A) о фактах сознания, о фактах поведения, вопросы о личности
- B) основные и неосновные вопросы
- C) открытые и закрытые

51. Классификация вопрос анкет по функциям:

- A) о фактах сознания, о фактах поведения, вопросы о личности
- B) основные и неосновные вопросы
- C) открытые и закрытые

52: Классификация вопрос анкет по форме.

- A) о фактах сознания, о фактах поведения, вопросы о личности
- B) основные и неосновные вопросы
- C) открытые и закрытые

53.Главный компонент анкеты:

- A) вопрос
- B) серия вопросов
- C) выступления

54. Социограмма:

- A) график, рисунок, отражающий взаимоотношения
- B) мишень
- C) метод воздействия

55. Научное наблюдение должно иметь:

- A) план
- B) идею
- C) популярность

56. Констатация:

- A) установления факта
- B) степень зрелости
- C) степень корреляции

57. Метод ранжирования:

- A) метод оценки
- B) метод шкалирования, по которому все объекты представляются испытуемому одновременно
- C) метод изучения явлений

58. факторы:

- A) явные переменные
- B) скрытые переменные, получающие при обработке данных посредством факторного анализа
- C) скрытые значения

59. Лонгитюдный метод:

- A) длительное, систематическое изучение
- B) ранее выявление признаков
- C) метод оценки содружественные характеристик дисперсии

60. Корреляция:

- A) реально наблюдаемый факт, пример взаимосвязи того или иного состояния независимой переменной с определением значения зависимой переменной.
- B) характеристика дисперсионных значений

### 3. Презентация

Темы 7, 8

1. Этнография родительства.
2. Концепция детского развития А.Валлона.
3. Психоанализ и экспериментальное изучение детского развития.
4. Гуманистическая психология и ее возможности в объяснении процессов психического развития человека.
5. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
6. Представления В.И.Слободчикова о периодизации развития субъективности в онтогенезе.
7. Возрастная периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
8. Вклад Д.Б.Эльконина в психологию развития.
9. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
10. Основные закономерности психического развития ребенка, сформулированные Л.С.Выготским.
11. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе по Л.И.Божович.
12. Эгоцентризм детского мышления по Ж.Пиаже. Эксперименты Ж.Пиаже.
13. Представления о периодизации психического развития в отечественной психологии.
14. Понятие возраста и возрастных границ.
15. Стратегии исследования психического развития ребенка.
16. основные требования к объективности психологического исследования в психологии развития.
17. Основные положения и периодизация возрастного развития в теории психосоциальной идентичности Э.Эриксона.
18. Этнографические и антропологические исследования детства. Кросскультурные исследования.
19. Учение А.Н.Леонтьева о ведущем типе деятельности.



20. Ведущая деятельность как критерий периодизации психического развития, как показатель психологического возраста ребенка.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Проблемы развития человека в разные возрастные периоды онтогенеза.
2. Проблемы достижения детьми раннего возраста автономии действий и, используемые методики психодиагностического обследования в данный возрастной период.
3. Психологические трудности дошкольника в сфере взаимоотношений
4. Используемые методики психодиагностического обследования в данный в дошкольный период.
5. Готовность к школе: специфика диагностики.
6. Профилактика девиаций у детей и подростков с помощью диагностического инструментария.
7. Принципы, этапы и общие правила психодиагностического обследования.
8. Психологические проблемы, связанные с проведением диагностики развития человека в разные возрастные периоды.
9. Специфика сбора анамнеза в рамках психодиагностического обследования в разные возрастные периоды.
10. Психическое здоровье: определение, структура.
11. Уровни психического здоровья.
12. Психолого-педагогические условия становления здоровой личности.
13. Основные требования к составлению диагностик развития человека.
14. Объективные и субъективные факторы риска нарушения психического здоровья.
15. Аналитическая психология Юнга К.
16. Индивидуальная аналитическая психология Адлера А.
17. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
18. Позиция психолога в процессе индивидуальной диагностики человека в разные возрастные периоды.
19. Цели и задачи группового диагностирования.
20. Взаимосвязь диагностики развития человека и психологического консультирования.
21. Психодиагностика в системе психологической помощи.
22. Модели диагностики развития человека в медицинской психологии.
23. Проблема взаимодействия психодиагноста и обследуемого.
24. Психологический диагноз: смысл и степени.
25. Профессиональные функции психолога-диагноста.
26. Диагностические возможности беседы
27. Коммуникативные барьеры в ходе беседы.
28. Диагностические возможности опросников
29. Проблема выбора психодиагностических средств
30. Этапы диагностики развития человека по Т.Д. Марцинковской
31. Содержание диагностики по направлениям.
32. Показатели развития.
33. Экспериментально-психологические методики обследования детей.
34. Показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.
35. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические).
36. Показатели особенностей взаимодействия воспитателя с детьми.
37. Показатели особенностей семейных взаимоотношений.
38. Показатели психологических особенностей родителей (воспитателей).
39. Специфические и неспецифические показатели психического развития детей.
40. Закономерности становления мыслительной деятельности ребенка (схематичное отображение проблемы)
41. Закономерности становления речевой деятельности ребенка (схематичное отображение проблемы)
42. Закономерности становления моторики (схематичное отображение проблемы)
43. Особенности развития и "старения" ВПФ в период онтогенеза человека (схематичное отображение проблемы)
44. Моделирование онтогенетических параметров развития человека в разные возрастные периоды.
45. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей (психофизиологические, психологические, психолого-педагогические).
46. Показатели особенностей взаимодействия учителя и младших школьников.
47. Показатели особенностей семейных взаимоотношений.
48. Показатели психологических особенностей родителей (воспитателей).
49. Специфические и неспецифические показатели психического развития младших школьников.
50. Национальные аспекты диагностики развития человека (Республика Татарстан)

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями и предоставленных доступов НЧИ КФУ;

- в печатном виде - в фонде библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов библиотеки Набережночелнинского института (филиала) КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://nasledie.enip.ras.ru/> - <http://www.koob.ru/>

<http://nasledie.enip.ras.ru/> - <http://www.koob.ru/>

<http://psylib.myword.ru/> - <http://www.medline.ru/medline/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студенты должны вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В конце лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Лекционные занятия могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.
практические занятия	Усвоение данной дисциплины позволяет сформировать научно обоснованный подход к проблемам профилактики правонарушений. Владение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные консультации. Работа на практических занятиях предполагает активное участие магистрантов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При подготовке к практическим занятиям студенту может понадобиться материал, изучавшийся в рамках иных курсов, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (нормативным актам, судебной практике, учебникам, монографиям, статьям). Учебный и учебно-методический материал выкладывается в MS "Microsoft Teams"
лабораторные работы	При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутри предметных и между предметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. Может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams"

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время</p> <p>Настоящие методические указания позволяют студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.</p> <p>Могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
реферат	<p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. титульный лист;</li> <li>2. содержание;</li> <li>3. введение;</li> <li>4. основная часть;</li> <li>5. заключение;</li> <li>6. список использованных источников; 7. приложения (при необходимости).</li> </ol> <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.</p> <p>В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка основная часть - в содержании реферата быть не должно.</p> <p>Проводится через команду, созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах.</p>
тестирование	<p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.</li> </ol> <p>Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</li> <li>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</li> <li>г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</li> <li>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</li> <li>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок</li> </ol> <p>Могут проводиться на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Целью устного опроса является выяснить знание и понимание изложенного основного материала у всех учащихся при минимуме затрат времени. После изложения всей темы практического занятия можно провести устный опрос. Если ответы правильны и быстры, то это позволяет предполагать хорошее усвоение материала на занятии. Устный опрос занимает мало времени, выявляет отстающих и недостатки.</p> <p>Использование устного опроса создает атмосферу, при которой нельзя не работать, такой стиль занятий, когда выявление результативности в ходе практического занятия и в конце его становится само собой разумеющимся, превращается в потребность. Проверка усвоения знаний студентами позволяет усилить их познавательную деятельность. Оценка работы студента по устному опросу - это не просто баллы, а важнейший стимул для активной работы студента на протяжении практического занятия.</p> <p>Эффективность устного опроса обеспечивается активным участием всех студентов в рассмотрении каждого поставленного перед ними вопроса. При устном опросе с группой целесообразно разрешать другим студентам задавать вопросы отвечающему, дополнять и исправлять его ответ. В результате содержащиеся в вопросах устного опроса мыслительные задачи решаются более качественно. При подготовке к устному опросу предъявляется ряд требований: логическая связь с предшествующими вопросами и темой беседы в целом при прочной опоре на имеющиеся у студентов знания и практический опыт; определенность содержания и четкость формулировки вопросов; побуждение студентов к активной мыслительной работе. Одно из основных требований к устному опросу, вытекающее из важнейшей функции методов обучения в целом, - выделение существенного из предъявляемого учебного материала. Эффективность устного опроса в значительной степени зависит от содержания и характера задаваемых вопросов, зависимости от конкретных целей и задач практического занятия. В случае применения в образовательном процессе обучающиеся отвечают на вопросы устного опроса на следующих платформах MS "Microsoft Teams".</p>
презентация	<p>Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже - раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).</p> <p>На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;</li> <li>■ использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением</li> </ul> <p>Максимальное количество графической информации на одном слайде ? 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Может проводиться на платформе MS "Microsoft Teams"</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений</p> <p>При использовании ДОТ зачет проводится через команду созданную на платформе MS "Microsoft Teams" и других платформах в форме тестовых заданий.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки "не предусмотрено".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.6 Методы возрастнo-психологической диагностики

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01467-7. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/508186> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
2. Андроникова О.О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андроникова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-9558-0255-8. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/959861> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
3. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. - ISBN 978-5-906879-71-4. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.

**Дополнительная литература:**

1. Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К-, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5.- URL : <https://znanium.com/catalog/product/1091842> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
2. Мандель Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
3. Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва : Проспект, 2010. - 464 с. - В пер. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-392-00904-6. - Текст : непосредственный. (30 экз.)
4. Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251 с. - ISBN 978-5-9558-0249-7. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/563101> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.
5. Ступницкий В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Дашков и К-, 2020. - 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - URL : <https://znanium.com/catalog/product/1092990> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст : электронный.



Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.6 Методы возрастно-психологической диагностики

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows