

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Этноконфессиональная политика по отношению к тюркам в России

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) Муфтахутдинова Д.Ш. ; Муфтахутдинова Диляра Шамилевна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- этапы конфессиональной политики по отношению к мусульманским народам России;
- причины, цели и последствия данной политики;
- об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам конфессиональной политики Российского государства;
- специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

Должен уметь:

в) уметь:

- анализировать современную этно-конфессиональную ситуацию;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- видеть главные причины обострения межэтнических и межконфессиональных конфликтов;
- использовать знания полученные на занятиях при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, на занятиях по смежным дисциплинам, а также в ходе практической работы в творческой сфере.

Должен владеть:

- навыками анализа исторических источников и политологических текстов;
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины в научно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы и понятийно-терминологические аспекты государственно-конфессиональных отношений.	8	2	2	0	4
2.	Тема 2. Ислам и тюрко-татарские государства 13-18 вв.	8	2	2	0	4
3.	Тема 3. Вероисповедная политика российского государства по отношению к тюркским народам (середина XVI ? первая пол. XVIII вв.	8	2	2	0	4
4.	Тема 4. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в России по отношению к тюркским народам (вторая половина XVIII ? начало XX вв.	8	2	2	0	4
5.	Тема 5. Политика Советского государства по отношению к религии и верующим в 1920 ? 30 гг.	8	2	2	0	4
6.	Тема 6. Религиозные объединения мусульман в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы	8	2	2	0	4
7.	Тема 7. Политика государства по отношению к мусульманской религии (середина 50-х ? начало 60-х гг.)	8	2	2	0	4
8.	Тема 8. Государственно-конфессиональные отношения по отношению к тюркским народам России(середина 60-х - 80-е гг.)	8	2	2	0	4
9.	Тема 9. Государственно-конфессиональные отношения в условиях общественных перемен (конец 1980-х гг. ? начало XXI в.)	8	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы и понятийно-терминологические аспекты государственно-конфессиональных отношений.

Теоретические основы и понятийно-терминологические аспекты государственно-конфессиональных отношений.

Социальная и научная актуальность изучения этноконфессиональных взаимоотношений. Факторы влияния глобализации и глокализации на формирование локальных идентичностей.

Философское содержание понятия религия в концепциях П.Л. Бергера и Т.Лукмана. Теория рационального выбора Дж.Коулмана. Теория социальной идентичности социальных психологов Г. Тэджфела и Д.Тернера. Место идеологии и религии в системе факторов модернизации общественной жизни.

Соблюдение политики баланса конфессий и культур ? как основа стабильности полиэтнического региона.

Понятийный аппарат. Свобода совести, ?религия?, ?религиозная конфессия?, ?этнос?, ?этничность?, ?нация?, ?национализм?, Светское государство, конфессия.

Тема 2. Ислам и тюрко-татарские государства 13-18 вв.

Религиозное мировосприятие оказало огромное влияние на быт, обычаи и нравы мусульман Крыма, придало им форму и наполнило их содержанием.

Для всех мусульманских народов ислам нечто большее, чем просто религия. С ним связано становление государственности и развитие языка, формирование традиций, менталитета и образа жизни. Искусство, литература, музыка, архитектура ? все сферы жизни последователей

Аллаха проникнуты духом религии

О появлении и начальном периоде

распространения ислама на Крымском полуострове мало документов.

Поэтому многие страницы этого этапа в развитии исламской культуры Крыма пока не полностью изучены. По мнению части исследователей,

проникновение мусульманского вероучения на территорию Крыма происходило в VIII-XII веках. Проповедники (главным образом, суфии) и торговые люди (купцы) из Средней Азии, Ирака, Малой Азии знакомили жителей полуострова с основами ислама.

Самые ранние упоминания об исламе в Крыму связаны с именами сподвижников Пророка Мухаммеда ? Малик Аштера и Гази Мансур

Султана, по преданию завершивших свой жизненный путь на полуострове. Могилы этих людей находятся в окрестностях Бахчисарая:

Малик Аштера в квартале Азиз, а Гази Мансур Султана ? справа от дороги напротив Малых ворот Чуфут-Кале (Кырк-Ера). Из легенды о Малик Аштере мы знаем о том, что он был воином (знаменосцем)

в войске Посланника Аллаха и, будучи отправленным в Крым проповедовать ислам, погиб в сражении с неверными, найдя здесь вечный приют. По одному из вариантов этой легенды, записанному в своё время краеведом В. Х. Кондараки, Малик Аштер лишился головы в тридцати верстах от города, однако, по велению Бога, взяв голову под мышку, вернулся к месту нынешнего захоронения. Подробнее это предание изложено в труде известного турецкого путешественника XVII века Эвлия Челеби ?Книга путешествий?.

И Гази Мансур, согласно легенде, тоже был одним из сподвижников Пророка, прибывшим в Крым и ставшим шехидом (мучеником).

По словам Э. Челеби, эти два человека знали друг друга. Более того, после мученической смерти Малик Аштера Гази Мансур, омыв тело погибшего, похоронил его в Эски-Юрте.

Тема 3. Вероисповедная политика российского государства по отношению к тюркским народам (середина XVI ? первая пол. XVIII вв.

Дворянско-правительственная колонизация Казанского края. Изменения в размещении местного населения. Уничтожение мусульманской городской цивилизации.

Политика Московского правительства по отношению к татарскому служилому сословию. Методы христианизации татарских феодалов.

Особенности политики Московского государства по отношению к мусульманской конфессии в условиях господства имперской идеологии. Образование Казанской епархии. Строительство церквей и монастырей.

?Мягкие? методы христианизации. Письмо Ивана Грозного архиепископу Казанскому Гурию. Льготы и привилегии новокрещённым.

Переход к насильственной христианизации. Наказ Федора Иоановича митрополиту казанскому Гермогену (1693 г.). Соборное Уложение 1649 г.

Петровские преобразования в конфессиональной политике. Политика Петра 1 по отношению к мусульманам Поволжья.

Характер русификаторской политики царизма. Посошков И.Г. ?Завещание отеческое?.

Деятельность ?Конторы новокрещенских дел?. Лука Канашевич. Деятельность Алексея Раифского по христианизации народов Поволжья.

Образовательная миссия РПЦ для нерусских народов края.

Подготовка миссионерских кадров. Образование Синода и его значение в организации внешней миссии.

Бегство татар- мусульман в Башкирию. Организация и миссионерская деятельность Уфимской епархии (1681 г.)

Политика правительства по отношению к татарским феодалам и мусульманскому духовенству в XVIII в.

Ликвидация татарского служилого сословия. Лашманы.

Народные восстания татар в XVIII в. и роль в них привилегированных сословий татар.

Роль ислама в сохранении национальной и духовной самобытности татар. Влияние суфизма на общественное сознание татарского народа.

Преследование ислама, ущемление религиозных прав мусульман. Разрушение культовых зданий.

Тема 4. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в России по отношению к тюркским народам (вторая половина XVIII ? начало XX вв.

Предпосылки и причины указов Екатерины II о веротерпимости по отношению к мусульманам. Указ Сената от 17 июня 1773 г. Манифест о присоединении Крыма (1783). Легализация мусульманских конфессиональных школ, разрешение на строительство мечетей. Наказы татарских депутатов избранных в ?Уложенную комиссию?. Указ Екатерины II (1783г.) о включении служилых татар в состав российского дворянства .

Учреждение муфтиата (1782). Создание Оренбургского Духовного Собрания мусульман в Уфе (1788). Функции ОДС и муфтиата. Принципы назначения мусульманского духовенства на службу. Льготы и привилегии мусульманскому духовенству.

Политика российского правительства по отношению к мусульманам Казахстана и Средней Азии в XVIII ? первой половине XIX века.

Присоединение к России Крымского ханства и статус исламских институтов крымских татар.

Конфессиональная политика в период правления Павла I. Улучшение материального положения православного духовенства и православных духовных учебных заведений. Разрешение свободной деятельности старообрядческой церкви. Указ о запрещении принуждения униатов принимать православие. Открытие азиатской типографии в Санкт-Петербурге. (1797) Официальное издание Корана. Перемещение азиатской типографии в Казань. Изменения отношения властей к строительству мечетей. (Указы 1828, 1830, 1838 гг.)

Появление штатного мусульманского духовенства в армии. Их статус, права и обязанности.

Активизация миссионерской деятельности в Поволжье и Приуралье при Александре I. Переводы богослужебных книг на языки народов Поволжья и Приуралья. Деятельность ? Библейского общества? (1818). Успехи и недостатки ?казимбековского? периода перевода богослужебных книг.

Централизация управления неправославными конфессиями. Создание Главного управления духовных дел иностранных исповеданий (1810) . Создание министерства духовных дел и народного просвещения (1817). Законодательное закрепление статуса православной церкви, как ?первенствующей и главенствующей? (1797).

Расширение мусульманской конфессии. Присоединение к России народов исповедующих ислам. (Средняя Азия, Казахстан, Закавказье, Северный Кавказ). Создание Таврического магометанского управления (1831) и Кавказского наместничества (1872).

Массовое отпадение крещенных инородцев в ислам и язычество. Меры предпринимаемые правительством и РПЦ против отпадения от православия: а) репрессивные; б)просветительские.

Политика правительства Николая I по привлечению к светскому образованию детей состоятельных татар.

Усиление миссионерской деятельности в Сибири.

Устав духовных консисторий (1841) новый порядок перехода из неправославной веры в православие.

Разрешение мусульманам переходить в другие нехристианские вероисповедания (1832).

Усиление антимусульманских настроений в период контрреформ. Запрет Оренбургскому духовному собранию вмешиваться в дела ?Степного края? (1868). Ограничение влияния татар в Средней Азии и Казахстане.

Усиление отпадения в ислам крещенных татар в середине 60-х гг. Причины, особенности.

Рост недовольства населения Казанского края в конце 70-х гг. Выступления татарского крестьянства в 1878-1879 гг. Причины, ход, итоги. Роль мусульманского духовенства в восстании.

Тема 5. Политика Советского государства по отношению к религии и верующим в 1920 ? 30 гг.

Идя к власти, большевики решали не только тактические задачи текущего дня, но и множество стратегических проблем теоретико-методологического характера, в их числе и комплекс вопросов, связанных с религией, что объяснялось высокой религиозностью российского общества. По официальным данным, количество православных составляло 50,94%, мусульман ? 34,54%, при общем количестве населения России около 130 млн человек. В.И.Ленин и его соратники использовали как практический опыт, наработанный человечеством за предшествующую эпоху, так и наследие К.Маркса и Ф.Энгельса, посвященное религиозной проблематике.

Фундаментальные положения марксизма по религиозному вопросу зародились на основе критического осмысления опыта борьбы за свободу совести предыдущих поколений ? от древних греков до экспериментаторов Великой французской революции, в ходе которой была выработана собственная оригинальная концепция государственно-конфессиональных отношений . Изучая религию, К.Маркс и Ф.Энгельс вышли на рассмотрение проблемы её происхождения, отводя первоочередную роль материальным факторам. Они обратили внимание также на такие вопросы, как социальные корни и функции религии, её формы, научный прогресс и религия, история религии и атеизма и др. Однако ими почти не рассматривались проблемы проявления религии через морально-этическую, правовую, нравственную, культурно-бытовую сферы, а также проблемы самоидентификации личности через религию, соотнесения себя с определенным этносом, проблемы спасения этноса от ассимиляции благодаря религиозным канонам. До революции ленинское понимание места и роли религии в обществе сводилось к тому, чтобы отделить религию от государства, уравнивать в правах верующих и атеистов. Еще в 1902 году В.Ленин при выработке первой партийной программы добивался включения в нее требования об отделении церкви от государства и школы от церкви . Среди важнейших положений программы партии, принятой II съездом РСДРП в 1903 году, были и требования установить равноправие всех граждан независимо от религии (п.7), отделить церковь от государства и школу от церкви (п.13) . В этом документе не было сказано, что атеистические взгляды являются обязательным условием членства в партии. Отсутствие такого требования объясняется условиями исторической обстановки. В те годы партия большевиков неизменно руководствовалась следующим положением: "Создание рая на земле важнее для нас, чем единство мнений пролетариев о рае на небе". Вместе тем В.И.Ленин оставался сторонником идеи борьбы с религиозными верованиями и их равенства перед законом.

Тема 6. Религиозные объединения мусульман в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы

Уже с первых дней войны И.В.Сталин и очень быстро понял, что пора, хотя бы формально, на время, но всё же изменить сложившуюся религиозную политику Советского государства. В Заявлении Советского правительства, от 22 июня 1941 года было вполне четко сказано, что начавшаяся война является "Отечественной войной за Родину, за честь, за свободу..." , что надо мобилизовать все силы народа ради победы. Это был призыв забыть обиды прошлого и собрать воедино всех граждан страны, независимо от их взглядов по самым различным проблемам, в том числе и по отношению к религии. Более того, лично И.В. Сталин использовал типично религиозную терминологию в первые дни войны. В своем радиообращении к гражданам СССР от 3 июля 1941 года он произнес слова "братья и сестры" , тем самым призвав всех (атеистов и верующих) к единству во имя борьбы с захватчиками. Этими словами он показал, что притеснения верующих прекращаются и начинается время позитивного сотрудничества. Вскоре И.В.Сталин, в присущей ему манере, подтвердил для всей страны, через председателя Центрального совета СВБ Ем.Ярославского, что в развитии государственно-религиозных отношений действительно начинается новый период. Глава государства порекомендовал ему выступить со статьёй, в которой надо было отметить патриотическую позицию религиозных деятелей страны. В результате родилась статья "Почему религиозные деятели против Гитлера". Она была подписана псевдонимом ? Каций Адамиани .

С 22 июня 1941 года, фактически перестали выпускаться антирелигиозные труды, хотя до войны только периодических изданий было около сотни , а всего до 1940 года в стране выходило ежегодно около 2 тысяч названий антирелигиозной литературы тиражом более 2,5 миллионов экземпляров. В качественно новых условиях религиозные лидеры различных конфессий СССР, имея значительно меньшие возможности, чем государственный аппарат зачастую оказывались на один шаг впереди властей в деле агитации на борьбу с врагом. Они призывали верующих к сплочению и мобилизации всех сил ради победы с не меньшим жаром и оперативностью. Автор имеет ввиду обращения к пастве со стороны главы Русской православной церкви патриаршего местоблюстителя митрополита Сергия в послании "Пастырям и пасомым Христовой Православной Церкви" , к умме Председателя Центрального духовного управления мусульман муфтия Абдурахмана Расулева , лидеров других конфессий . Обращения были проникнуты духом патриотизма, желанием донести до верующих боль за судьбу страны и мобилизовать их на защиту Отечества.

В своём воззвании муфтий изложил основы патриотической мотивации для мусульман в новых исторических условиях и поставил перед уммой страны чёткие задачи на время тяжелых испытаний :

1. Все мусульмане страны должны помешать варварским планам захватчиков: разрушить нашу страну и уничтожить ислам.
2. Для защиты Родины объединить все имеющиеся силы и резервы мусульман с ресурсами государства.
3. Благословить своих сыновей на ратный подвиг, а воинам храбро сражаться за правое дело.
4. Просить в своих молитвах милости Аллаха, тогда он дарует победу над врагом.

Тема 7. Политика государства по отношению к мусульманской религии (середина 50-х ? начало 60-х гг.)

Уже через два года после окончания войны, взамен скомпрометировавшего себя в 1920 - 1930-х гг. слишком откровенными антирелигиозными действиями Союза воинствующих безбожников (СВБ), было основано агитационно-пропагандистское общество ?Знание?. По своим целям и задачам оно во многом копировало СВБ. Новая организация также была призвана вести научно?атеистическую пропаганду среди населения, но без применения актов вандализма, более цивилизованными и мягкими методами. В сущности этот шаг означал реанимирование системы агитационно-лекционной пропаганды атеизма, которая за годы войны практически сошла на нет.

В 1947 г. впервые после войны на страницах периодических изданий в «мягкой» форме возобновилась антирелигиозная пропаганда. В газете «Комсомольская правда» появились статьи, утверждавшие, что членство в ВЛКСМ несовместимо с верой в Бога. В «Учительской газете» говорилось, что верующий человек не имеет права быть учителем, а также было объявлено о «ложности» теории безрелигиозного образования. По мнению газеты, образование могло быть только антирелигиозным. Идеологический орган КПСС журнал «Большевик» провозгласил, что борьба против религии – это борьба против реакционной буржуазной идеологии. В Большой Советской энциклопедии в статье «СССР» подчёркивалась непримиримость КПСС к любой конфессии.

Вышеупомянутые антирелигиозные выпады в печати не были случайны. Они явились своего рода предтечей завершения разрешительного периода в религиозной политике Советского государства. В 1948 году Совет по делам религиозных культов при Совете Министров СССР разослал своим уполномоченным циркуляр, предписывавший прекратить вынесение положительных решений по ходатайствам о регистрации религиозных общин.

В сложившейся ситуации особое значение приобретали пустующие молитвенные здания, количество которых (особенно в сельской местности) оставалось значительным

Тема 8. Государственно-конфессиональные отношения по отношению к тюркским народам России(середина 60-х - 80-е гг.)

На октябрьском пленуме ЦК КПСС 1964 г. Н. С. Хрущёв был смещён со всех партийных и государственных постов и отправлен на пенсию. Новое руководство страны в своей политике стремилось избавиться от наиболее одиозных моментов хрущёвской эпохи, в том числе и массовых гонений на религию. В этой связи на менее значимую работу (заместителем министра иностранных дел) был переведён главный идеолог антирелигиозной кампании секретарь ЦК КПСС Ильичёв, а уже в январе 1965 г. выходит постановление Президиума Верховного Совета СССР «О некоторых фактах нарушения социалистической законности в отношении верующих?». Спустя два года в соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 10 января 1967 г. были существенно расширены права религиозных объединений в сфере найма, строительства и приобретения в собственность недвижимости для собственных нужд, а также разрешался колокольный звон и азан (призыв мусульман на молитву, осуществляемый муэдзином или имамом с минарета мечети). Интересно, что постановление от 10 января 1967 г. вышло с примечанием «не для печати?», т.е. верующие снова были лишены возможности ознакомиться с предоставляемыми им правами. Тем не менее, несмотря на то, что данные действия государства по своим масштабам едва ли можно сравнивать с мероприятиями проведёнными в 1943-48 гг., они повлекли некоторые изменения и корректировки методов и форм осуществления религиозной политики, что позволяет говорить о начале нового этапа во взаимоотношениях власти и конфессий.

В это время в различных областях жизни на смену поспешным и непродуманным кампаниям приходят более долгосрочные и комплексные программы. Это касалось и религии. В действиях государства просматривалась отчётливая тенденция к допустимости «мирного» сосуществования социума верующих и духовенства, с одной стороны, и подавляющего большинства общества – людей с материалистическим мировоззрением – с другой.

После отстранения от власти Н.С. Хрущева в религиозной политике государства стали применяться менее радикальные методы, что нашло выражение, в частности, в изменении отношения властей к служителям культа. Одним из способов определения степени лояльности духовенства к власти было наличие в их проповедях, проводимых в дни празднования различных коммунистических праздников, упоминаний о значимости последних. Представители всех конфессий активно занимались сбором денежных средств в фонд мира и общество охраны памятников, а последователи ислама и в Отдел внешних мусульманских связей.

Тема 9. Государственно-конфессиональные отношения в условиях общественных перемен (конец 1980-х гг. – начало XXI в.)

Процесс принципиального изменения теоретических и правовых основ конфессиональной политики в условиях общественных перемен проходил сравнительно за короткий промежуток времени. Социально-политические процессы, протекавшие в стране в конце 1980-х гг., вызвали необходимость изменения действующего законодательства о культурах, которое уже не соответствовало существующим реалиям. В этой связи 1 октября 1990 г. Верховный Совет СССР принимает новый закон «О свободе совести и религиозных организациях?», а 25 октября того же года «Закон о свободе вероисповеданий?» принимает российский парламент. Оба закона, будучи почти идентичными, несмотря на многочисленные недостатки, предусматривали действительную реализацию принципа свободы совести.

Согласно новому законодательству, религиозным обществам для начала своей деятельности не требовалось регистрироваться в органах государственной власти. Однако для получения статуса юридического лица любым видом религиозных организаций (религиозное общество, управление, центр, объединение, а также монастыри, братства, миссии и духовные учебные заведения) необходимо было представить в исполком районного или городского Совета народных депутатов свой устав (положение).

Согласно статье 12 Закона «О свободе совести и религиозных организациях?», в нем должны были быть отражены сведения «о виде и местонахождении религиозной организации, её вероисповедной принадлежности, о месте в организационной структуре религиозного объединения, об имущественном положении, о правах по учреждению предприятий и средств массовой информации, основанию других религиозных организаций, созданию учебных заведений и об иных правомочиях, о порядке решения имущественных и других вопросов в случае прекращения её деятельности, а также иные положения, связанные с особенностями деятельности данной организации?». Как можно видеть, в уставе (положении) не затрагивались вопросы, касающиеся внутренних дел религиозных организаций, что, безусловно, стало значительным шагом в процессе демократизации религиозной жизни.

Вышеуказанный процесс отразился и в том, что верующим и духовенству предоставлялось право проводить богослужения и отправлять обряды помимо молитвенных зданий, также и в местах паломничества, кладбищах, в квартирах и домах граждан. Более того, священнослужителям разрешалось осуществлять свою профессиональную деятельность в госпиталях, больницах, домах престарелых и воинских частях. При этом религиозные организации были вправе сами обращаться с предложениями о проведении богослужений к гражданам, находящимся в вышеуказанных учреждениях.

Для полноценного функционирования конфессиональным организациям предоставлялись значительные материально-финансовые возможности. Так, независимо от наличия регистрации в органах власти, религиозные организации получали право не только на пользование государственным имуществом, но могли иметь в собственности здания, предметы культа, объекты производственного, социального и благотворительного назначения, денежные средства и иное имущество, необходимое для их деятельности. При этом, в сравнении с другими учреждениями, религиозные организации имели преимущество в получении культового здания с прилегающей к ней территорией. Государство создавало религиозным организациям режим максимального благоприятствования в налоговой сфере, отменив всякое налогообложение на финансовые и имущественные пожертвования. Им разрешалось организовывать издательские, производственные, строительные, сельскохозяйственные и другие предприятия, прибыль от которых облагалась налогами на равных условиях с предприятиями других общественных организаций. На подобных же условиях производилось взимание налогов с лиц, получающих доходы от работы в религиозных организациях, в том числе с духовенства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Арапов Д.Ю., Отв ред.: Васильев А.М.: Ислам в Российской Империи (законодательные акты, описания, статистика). - lawlibrary.ru?izdanie41675.html

гlossарий - - www.glossary.ru

Загидуллин И.К. и др. - Исторические судьбы народов Поволжья... Вып. 1. Год: 2010 Автор: Загидуллин И.К. и др. (ред.) Жанр: сборник статей, история Издательство: Казань: Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ ISBN: 978-5-94981-155-9 Язык... - torrentino.com?torrents/746546

Ногманов А. И. Российское законодательство... ? С. 163. Загидуллин И. К. Взаимоотношения православия и ислама в Среднем Поволжье... - сувары.pf?ru/node/640

электронный журнал. Этно-журнал - - http://www.ethnonet.ru/ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать и конспектировать лекции, полезно делать пометы на полях и фиксировать возникающие по ходу лекции вопросы, с которыми можно обратиться к преподавателю или искать и находить ответы на них в процессе самостоятельной работы с литературой. К лекциям следует готовиться: освежить в памяти содержание предыдущих лекций, прочитывать материал учебника по теме предстоящей лекции и формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Изучая материал по учебнику, рекомендуется составлять опорные конспекты, переходить к следующей теме только после уяснения предыдущей. Задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения, следует выполнять не только используя текст учебника, но и обращаясь к исследовательским трудам по проблеме.
практические занятия	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. на занятии обсуждается устно проблема, заранее данная на подготовку в качестве домашнего задания. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Перед началом изучения курса 'Этно-конфессиональная политика по отношению к тюркам России', как учебной дисциплины, студентам необходимо внимательно разобраться в содержании учебной программы курса и пользоваться ею в ходе самостоятельной работы. Изучая программу, обратите внимание на следующие элементы:</p> <p>А) какие знания имеют особое значение для освоения содержания предлагаемых тем;</p> <p>Б) какая литература рекомендуется для изучения в качестве основной.</p> <p>В) изучить соответствующий раздел программы по учебному пособию, ознакомиться с электронным конспектом лекции и предлагаемой литературе;</p> <p>Г) выполнить практическую работу с написанием докладов по выбранной теме. Практическая работа предполагает прочтение, осмысление, интерпретацию, установление и аргументированную оценку информационного потенциала конкретного источника.</p> <p>Д) заканчивая изучение курса, следует обратиться к перечню опорных вопросов и пройти проверку своих знаний посредством тестирования.</p>
зачет	<p>Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний обучающихся. В качестве критерия оценки знаний обучающихся выбрана следующая система:</p> <p>'Зачтено' - выставляется при условии, если обучаемый показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; при ответах на основной и дополнительные вопросы; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.</p> <p>'Не зачтено' - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основного материала курса или присутствии большого количества ошибок; если в устном высказывании студента тема не была полностью раскрыта; если студент не владеет навыками логичного оформления высказывания (смысловые связки, нелогично переходит от одной темы к другой, не использует аргументацию для представления своей точки зрения); если обучаемый показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.09.01 Этноконфессиональная политика по
отношению к тюркам в России

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История тюркских народов
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Муфтахутдинова Д.Ш. Эволюция конфессиональной политики российского государства по отношению к мусульманам Поволжья и Приуралья (вт. пол. XVI - нач. XX в.): Монография / Д.Ш. Муфтахутдинова. - Казань: Рос. ислам. инст, 2018. - 346 с. Режим доступа: <https://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F2034602555/monografiya.pdf>

Дополнительная литература:

Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама): Монография / С.И. Чудинов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 312 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0973-3, 500 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/247780>

Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104665-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550165>

Поляков П. А. Поляков П. А. Ислам среди тюрков, монголов, индусов и китайцев [Электронный ресурс]. - Казань: Типо-лит. Имп. Унив., 1895. - 92 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354801>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.09.01 Этноконфессиональная политика по
отношению к тюркам в России

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.