

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История ислама в Волго-Уральском регионе

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), askar-tatar@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- 1) основные термины, определения, связанные с исламоведческой тематикой по истории ислама в Волго-Уральском регионе;
- 2) основные этапы, события из истории развития мусульманской культуры в Волго-Уральском регионе.

Должен уметь:

- 1) объяснять особенности бытования ислама в Волго-Уральском регионе в прошлом;
- 2) анализировать основные источники по истории ислама в Волго-Уральском регионе.

Должен владеть:

- 1) навыками анализа историографии по истории ислама в Волго-Уральском регионе;
- 2) приемами работы с источниками по истории ислама в Волго-Уральском регионе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) к логическому изложению истории ислама в Волго-Уральском регионе;
- 2) объяснению особенностей ислама в Волго-Уральском регионе в исторической ретроспективе.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проникновение ислама в Среднее Поволжье: татарские исторические предания и данные исторических источников.	8	2	2	0	4
2.	Тема 2. ?Сказание о Йусуфе? (?Кысса-и Йусуф?) Кул Гали ? религиозно-дидактический памятник литературы эпохи Волжской Булгарии.	8	0	2	0	2
3.	Тема 3. Мусульманская погребальная культура Среднего Поволжья в эпоху средневековья: общие черты и локальные особенности.	8	0	4	0	4
4.	Тема 4. Суфизм от Средней Азии до берегов Волги.	8	4	0	0	4
5.	Тема 5. Коран в мусульманской культуре Среднего Поволжья и Приуралья.	8	2	0	0	2
6.	Тема 6. Карл Фукс о мусульманских обычаях у казанских татар в первой половине XIX в.	8	0	2	0	2
7.	Тема 7. Ислам и мусульманские институты в Среднем Поволжье и Приуралье в XIX в.	8	10	0	0	10
8.	Тема 8. Татарская богословская мысль конца XIX - начала XX вв.: от традиционализма к модернизации	8	0	8	0	8
	Итого		18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Проникновение ислама в Среднее Поволжье: татарские исторические предания и данные исторических источников.

1. Историческое предание о сахабах и его варианты:

? Чокрыкчызадэ ?Алты бармак китабы?;

? Тажетдин Ялчыгол ?Тэварихы Болгария?;

? Хисаметдин Меслими ?Тэварихы Болгария?;

? Татарское предание в изложении Карла Фукса в книге ?Казанские татары, в статистическом и этнографическом отношениях? (Казань, 1844. ? С. 86 ? 89);

? Хусаин Амирханов ?Таварих-ы булгария?

? критическая оценка предания о сахабах в трудах Ш. Марджани.

2. Арабоязычные источники X ? XII вв.:

? Сведения Ахмеда ибн Фадлана об исламе в Среднем Поволжье;

? Данные ибн Русте (первая половина X в.) об исламе в Среднем Поволжье;

? Сообщения Абу Хамида ал-Гарнати (первая половина XII в.) о проникновении ислама в Среднее Поволжье и источник его информации.

##### Тема 2. ?Сказание о Йусуфе? (?Кысса-и Йусуф?) Кул Гали ? религиозно-дидактический памятник литературы эпохи Волжской Булгарии.

1. Исторические сведения о Кул Гали. Исторические предания о Кул Гали в ?Таварихы Булгария?. Т. Ялчыгулова.

2. ?Кысса-и Йусуф? в татарской духовной культуре и жизни народа: бытование, традиции чтения, ареал распространения, списки памятника.

3. История публикации и изучения произведения.

4. Религиозные истоки сюжета произведения ? сравнительный анализ суры Корана ?Йусуф? и ?Сказания о Йусуфе? Кул Гали. Пророк Йусуф в мусульманской духовной культуре: тафсиры, истории пророков, литературные произведения поэтов Востока.
5. Основные религиозно-дидактические идеи произведения. Тема любви. Образ Йусуфа в произведении.
6. Особенности языка памятника. Географические названия, имена людей, религиозная терминология. Мнение ученых о соотношении языка памятника с языком болгар.

### **Тема 3. Мусульманская погребальная культура Среднего Поволжья в эпоху средневековья: общие черты и локальные особенности.**

1. Данные археологии о мусульманских погребениях в Волжской Булгарии (по данным Е.А. Халиковой).
2. Булгарские эпитафии эпохи Золотой Орды: причины появления, язык и содержание эпитафий:  
? Хусаин Фаизханов о языке болгарских эпитафий;  
? Исследование и критическая публикация текстов надгробных памятников г. Болгара И. Н. Березиным;  
? Д. Г. Мухаметшин об эпитафиях Болгара;  
? язык болгарских эпитафий по данным Р. Г. Ахметьянова и Ф. С. Хакимзянова.
3. Татарские эпитафии XV ? XVI вв. по данным Гали Рахима и Г. В. Юсупова.

### **Тема 4. Суфизм от Средней Азии до берегов Волги.**

Духовные традиции суфизма оказали серьезное влияние на развитие религиозной культуры Средней Азии, Среднего Поволжья и Приуралья в XIV ? XIX вв. Поэтому историю ислама невозможно изучать вне понимания исторического феномена суфизма. Многие видные татарские религиозные деятели, ученые, поэты были либо суфиями, либо под влиянием суфизма.

? Хасан Басри ? первый мусульманский аскет, ученый, богослов в суфийской традиции: жизнь, деятельность, учение и взгляды.

? Имам Абу Хамид Мухаммед ал-Газали: жизнь, деятельность, религиозно-богословские труды ученого, отношение в суфизму, значение трудов Газали в истории суфизма.

? Ходжа Ахмед Ясави: жизнь, деятельность, письменное духовное наследие

? Тарикат Ясавия после Ахмеда Ясави: история, ученики Ахмеда Ясави, важнейшие представители тариката, особенности религиозной практики и зикр

? История тариката Накшбандия ? Ходжаган до Багаутдина Накшбанда

? Мухаммед Багаутдин Накшбанд: жизнь, деятельность, изречения, основные принципы тариката (стоянки-вукуфы), особенности религиозной практики и зикр

? История тариката Накшбандия ? Ходжаган после Багаутдина Накшбанда: история, ученики Багаутдина Накшбанда, важнейшие представители тариката, распространение тариката в мусульманском мире

? Сулейман Бакыргани: жизнь, деятельность, письменное духовное наследие.

? Суфий Аллахиар: жизнь, деятельность, письменное духовное наследие.

? Мавля Кольи: жизнь, деятельность, письменное духовное наследие.

? Имам Раббани: жизнь, деятельность, труды, взгляды, значение.

? Фаизхан Кабули: жизнь, деятельность, последователи, влияние на суфизм в Волго-Уральском регионе.

? Ниязкули Туркмени: жизнь, деятельность, последователи, влияние на суфизм в Волго-Уральском регионе. Ветвь Накшбандия-Туркмания.

### **Тема 5. Коран в мусульманской культуре Среднего Поволжья и Приуралья.**

1. ?Таджвид-е Карабаш? Габдрахмана Карабаши ? учебник по правилам чтения Корана в медресе Поволжья и Приуралья в XIX ? начале XX вв.: содержание, особенности.
2. Первые издания Корана в период правления Екатерины II: причины, особенности изданий.
3. Казанские издания Корана: типографии и издатели, тиражи, особенности издательской деятельности, распространение казанских изданий в России и за ее пределами.

### **Тема 6. Карл Фукс о мусульманских обычаях у казанских татар в первой половине XIX в.**

1. Похороны и поминки по мусульманскому обычаю у казанских татар.
2. Мечеть у казанских татар.
3. Намаз у казанских татар.
4. Пост в месяц Рамазан.
5. Курбан-байрам.
6. Мусульманское образование и медресе у казанских татар.
7. Начало книгоиздательской деятельности для казанских татар в Казани.

### **Тема 7. Ислам и мусульманские институты в Среднем Поволжье и Приуралье в XIX в.**

1. Оренбургское Магометанское Духовное Собрание (ОМДС) в XIX в.:  
? территория, должностные лица и органы управления ОМДС, полномочия (компетенции), принципы деятельности, особенности делопроизводства;

? деятельность муфтиев;

? деятельность ОМДС по вопросам заключения брака и развода, наследования имущества, ведения метрических книг, строительства мечетей и утверждения мулл;

? мулла (имам): происхождение, социальный статус в сельской и городской татарской среде, основные функции (обязанности), процедура утверждения на должности, религиозная пропаганда, образовательная деятельность, отношение русских миссионеров к татарским муллам;

? татарские мечети в Российской империи: количество и динамика роста численности, географическая распространенность.

2. Мусульманское образование и татарские медресе.

### **Тема 8. Татарская богословская мысль конца XIX - начала XX вв.: от традиционализма к модернизации**

Габдерахим Утыз Имяни (1754 ? 1834) реформатор или традиционалист: два взгляда на религиозные взгляды деятеля.

Таджетдин Ялчыгулов (1768 ? 1838) ? татарско ? башкирский богослов и писатель.

Габденнасыр Курсави (1776 ? 1812) и татарская религиозная мысль рубежа XVIII ? XIX вв.: проблема обновления в мусульманском обществе.

Шигабутдин Марджани (1818 ? 1889) и развитие татарской религиозной и научной мысли в XIX веке.

Хусаин Фаизханов (1828 ? 1866) ? ученый, просветитель, общественный деятель.

Педагогическая деятельность Мухаммедгали Махмудова (1824 ? 1891).

Просветительская деятельность Каюма Насыри (1825 ? 1902) ? вклад в развитие татарской научной мысли, образования и культуры.

Зайнулла Расулев (1833 ? 1917) и традиции суфизма в условиях модернизации жизни общества в конце XIX ? начале XX вв.

Образовательно-просветительская, религиозная и общественная деятельность Галимжана Баруди (1857 ? 1921)

Ризаэтдин Фахретдинов (1859 ? 1936) ? выдающийся татарский религиозный и общественный деятель, ученый, писатель.

Хасан-Гата Габаши (1863 ? 1933) ? религиозный деятель, богослов, историк

Братья Буби и татарское новометодное образование.

Деятельность, труды и наследие Хади Максуди (1868 ? 1941).

Садри Максуди (1878 ? 1957) ? великий сын татарской политической нации.

Деятельность Гильмана и Фатиха Каримовых.

Братья Загир (1870 ? 1902) и Муса (1875 ? 1949) Бигиевы в татарской публицистике, религиозной мысли и общественной жизни конца XIX ? начала XX века.

Юсуф Акчура (1876 ? 1935) ? идеолог тюркизма.

Закир Кадыри (1878 ? 1954) ? защитник мусульманских женщин.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**



Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт истории им.Ш.Марджани АН РТ - татаровед.рф

История татар с древнейших времен: в 7 томах. - Казань: Ин-т истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2013. - Том VI. Формирование татарской нации (XIX - начало XX вв.). - 1171 с. -

<http://татаровед.рф/uploads/libraries/original/b15cc6e78906647762937f8e8a1491606acbc3bd.pdf?1447967378>

Научно-документальный журнал ?Гасырлар авазы ? Эхо веков? - <http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine>

Татарская электронная библиотека - <http://kitap.net.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра.
практические занятия	Семинарские занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнить контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к зачету.
зачет	Зачет проходит в традиционной форме: вопрос ? ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время зачета оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.07.02 История ислама в Волго-Уральском регионе

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. ? 2-е изд., стереотип. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 845 с. ? (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01400-5. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028488>
2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2016. - 696 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415496>
3. Федюлин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федюлин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=452447>

**Дополнительная литература:**

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=330409>
2. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 639 с. - ISBN 978-5-16-004430-9. - URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=236613>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.07.02 История ислама в Волго-Уральском регионе

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows