

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Тюрки на службе России

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Д.А. (кафедра истории Татарстана, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Dina.Mustafina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы формирования и развития татарского служилого сословия;
- основной комплекс источников по проблеме и по истории российского дворянства в целом.
- базовые положения и концепции в истории нерусского служилого сословия;
- основные исторические факты из прошлого служилых татар в изучаемый период.

Должен уметь:

должен уметь: классифицировать исторические источники по типу информации, извлекать информацию из них и применять ее для решения познавательных задач и обоснования своего отношения к историческим событиям; осуществлять анализ сведений источников с целью воссоздания социального статуса служилого человека и определения динамики его положения в обществе

Должен владеть:

должен владеть: понятийным аппаратом спецкурса, навыками самостоятельного поиска источников и литературы по проблемам истории служилого сословия; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности, для выработки уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к этнокультурным и конфессиональным традициям российского общества

Должен демонстрировать способность и готовность:

Обучающийся должен демонстрировать способность и готовность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; способность и готовность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История тюркских народов)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в спецкурс: объект, цель и задачи курса, терминология, основные типы источников, историография проблемы.	8	2	2	0	8
2.	Тема 2. Формирование сословия служилых татар: причины, этапы, пространственная организация и социальная стратификация	8	2	2	0	8
3.	Тема 3. Представители "золотого рода" в служилом сословии Российского государств.	8	2	2	0	8
4.	Тема 4. Политика правительства и социальная эволюция служилого нерусского сословия	8	2	2	0	8
5.	Тема 5. Система содержания войска и особенности военной службы служилых татар в Московском государстве и России.	8	2	2	0	8
6.	Тема 6. Торгово-промысловая деятельность служилых татар.	8	2	2	0	8
7.	Тема 7. Роль служилых татар в дипломатической практике Российского государства	8	2	2	0	8
8.	Тема 8. Участие служилых татар в социальных и этно-религиозных движениях второй половины XVI-XVIII вв.	8	2	2	0	8
9.	Тема 9. Роль нерусского служилого сословия в формировании этносословной группы казачества.	8	2	2	0	8
	Итого		18	18	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в спецкурс: объект, цель и задачи курса, терминология, основные типы источников, историография проблемы.

Служилое сословие как стержень общественного устройства в XVI-XVII вв. Неоднородность служилого сословия Российского государства. Служилые по ?отечеству? (боярская аристократия или чины думные, чины московские и чины служилые городовые) и служилые по прибору (стрельцы, пушкарки и затинщики, городовые казаки, рейтары, драгуны, солдаты, пограничные казаки). Понятие ?служилые татары?. Цель и задачи спецкурса. Хронологические рамки курса. Основные типы и виды источников проблемы спецкурса. Законодательный материал. Нарративный материал. Акты. Документы специального документирования. Разрядные книги, десяти, смотренные списки. Боярские книги. Писцовые материалы. Посольские книги. Частные письма. Частные архивы. Историография проблемы. В.О. Ключевский, Н.А. Фирсов, Н.Н. Фирсов, Г. Перетяткович, Г.Губайдуллин, Р.Н. Степанов, С.Х. Алишев, Е.И. Чернышев и др.

Тема 2. Формирование сословия служилых татар: причины, этапы, пространственная организация и социальная стратификация

Истоки формирования сословия служилых татар. Матримониальные связи между тюркоязычными племенами и восточными славянами. Русско-половецкие и русско-булгарские отношения. Причины перехода татарской аристократии на русскую службу в XIII ? XIV вв. Служба русских князей ордынским ханам. Междинастические связи. Причины ?положительной комплементарности?. Мещерский край в процессе формирования сословия служилых татар. Мещера в домонгольский период. Монгольская экспансия Мещерского края. Приход Бахмета Ширинского в Мещерские земли. Возникновение Мещерского разъезда и его роль в русско-татарских отношениях. Система расселения в Мещерском крае: создание четырехосной системы боев. Религиозные верования татарских племен в Мещере: христианство несторианского толка, шаманизм, ислам. Обрусевшая ветвь рода Ширин ? князя Бахметьевых, Мещерские. 1382 г. - Продажа Западной Мещеры московскому князю Дмитрию Ивановичу (Донскому). Система управления и налогообложения в Мещерском юрте. Русское заселение Восточно-Мещерского края. Социальная структура в Мещерском юрте. Русская аристократия татарского происхождения ? выходцы из Мещеры. Сословие служилых татар в Касимовском ханстве. Возникновение Касимовского ханства. Первые правители. Государственный статус. Роль служилых татар из Касимовского ханства во внутренней и внешней политике московского государства. Первый этап истории Касимовского ханства (1445-1552) ? династический противовес Казани. Социальная структура. География расселения татарского населения в Касимовском ханстве. Второй этап в истории Касимовского ханства (1552-1681) ? потеря стратегического значения для российского государства. Ногайская Орда и великие ?замятни?. Поступление на московскую службу ногайской аристократии. Черкесы на русской службе. Возникновение этно-сословной группы литовских татар. Первый крупный выход золотоордынских татар при кн. Гедемине (1305-1341). Участие татарских анклавов в войне с Тевтонским орденом (1319), в битве при Кейсуге (1350) против короля Казимира. Массовое переселение служилых татар при хане Токтамыше. После поражения от Тамерлана (1393). Организация расселения служилых татар в Литве князем Витовтом (1392-1430). Отправка служилых татар к Польскому королю Владиславу Ягайло. Участие татар в походе Витовта против Тимура-Кутлука (1398). Роль служилых татар в Грюнвальдской битве (1411). Правовой и социальный статус служилых татар в Литовском княжестве. Отношение властей к религии татар. Религиозные притеснения при короле Сигизмунде Ш. Судьба литовских татар после присоединения Литовских земель к Российской империи. Формирование особого десяти эскадронного кавалерийского полка литовских татар (1797 г.). Выдающиеся представители польско-литовских татар. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поступление на службу лояльных представителей знати бывших ханств. Неоднородность нерусского служилого сословия: служилые князья, служилые мурзы, служилые татары, служилые иноземцы, служилые новокрещены.

Тема 3. Представители "золотого рода" в служилом сословии Российского государств.

Политические и экономические причины выезда ордынской и постордынской знати в Московское государство и в Россию. ?Замятни? в Орде и ?казакующие? чингисиды. Выезд коллективных вотчинников. Выезд детей золотоордынского хана Тохтамыша Джелал ад-Дин (Джелаль Еддин, Дулантеев, Зеледи Салтан) и Керим-Берды. Распад Орды, раскол правящей династии и поиск проигравшими прибежища ? в Литве, России и Средней Азии. Великие географические открытия, смена основных торговых путей в Степи во второй половине XIV-XV вв. и постепенный кризис восточной транзитной торговли, экономический кризис в первой половине XVI в. Пересмотр условий пребывания чингисидов в Москве в конце XV в., превращение их в разновидность служилых князей. Внутренняя иерархия служилых чингисидов в России. Первый служилый чингисид Муртаза б. Мустафа ? сын царевича Мустафы, убитого под Переяславлем-Рязанским в 1444 г., внук золотоордынского и казанского хана Улуг-Мухаммеда. Статус чингисидов в России. Политика нейтрализации потенциальных соперников, растворение слоя претендентов на власть в постордынских государствах, способных преодолеть раздробленность и возглавить процесс политического объединения. Браки с чингисидами. Крещение чингисидов. Нежелание воинов-профессионалов становиться земледельцами и изменение статуса чингисидов. Растворение в массе русской православной аристократии. Роль сословия служилых татар в становлении российской аристократии. Геральдические символы русских родов татарского происхождения. Указ Екатерины II 1783 г. о включении служилых татар в состав российского дворянства. Цари и царицы татарского происхождения на русском престоле. Дворянские роды татарского происхождения. Геральдические символы русских родов татарского происхождения.

Тема 4. Политика правительства и социальная эволюция служилого нерусского сословия

Зигзаги, характер и основные направления правительственной политики в отношении нерусского служилого сословия. Три основных аспекта политики царского правительства: социальный, экономический и мировоззренческий. Причины востребованности категории служилых татар. Завоевание Казанского ханства и роль сословия служилых татар в завоевательном процессе. Ликвидация непокорной татарской аристократии. Создание системы управления в Казанском крае после его завоевания. Создание института служилых людей ?по прибору? из числа инородцев края. Принцип предоставления поместий служилым татарам. Социальный смысл термина ?служилые татары?. Права татарских феодалов, перешедших в христианство. Социальное и имущественное положение служилых татар Казанского края во второй половине XVI в. Указы правительства, направленные на христианизацию татарских феодалов (1593, 1615, 1628, 1630, 1651, 1653, 1686, 1690). Предпосылки ликвидации сословия служилых татар. Политика правительства, направленная на ущемление феодальных прав служилых татар. Указы Петра I направленные на полную ликвидацию татарского служилого сословия (1690, 1713, 1714, 1724). Привлечение служилых татар к строительству флота и строительству Санкт-Петербурга. Упразднение в армии татарских воинских формирований. Приравнение служилых татар к государственным крестьянам. Кульминация политики христианизации - кампания 1740-1750 х гг. Прагматизм Екатерины II и Оренбургское духовное управление. Стратегические интересы самодержавия и служилые татары.

Тема 5. Система содержания войска и особенности военной службы служилых татар в Московском государстве и России.

Возникновение поместной системы в конце XV в. Дискуссионность проблемы истоков и сложения поместной системы. Суюргал и поместье: общее и особенное. Привлечение служилых татар к военной службе. Сохранение традиционной структуры воинских подразделений. Головы при отрядах служилых татар. Понятия верстание, оклад и дача. Основные социальные функции нерусского служилого сословия. Организация службы. Этапы службы провинциальных служилых людей. Несение сторожевой пограничной службы служилыми татарами, участие в военных кампаниях Российского государства и Российской империи. Имущественная дифференциация служилых татар, обеднение основной массы. Полки нового строя и служба в них служилых нерусских людей.

Тема 6. Торгово-промысловая деятельность служилых татар.

Испомещение служилых татар. Верстание окладами. Передача вместо четвертной земли промысловых статей: питейных заведений, мельниц, перевозов, бортовых угодьев, лугов. Потребность в налаживании торговых взаимоотношений со странами Среднего Востока, Передней Азии, Китая и Индии. Татарская слобода г. Казани - городское поселение татар. Предоставление казанским служилым слободским татарам права на занятия торговым промыслом. Грамоты 1622, 1654, 1676, 1685, 1744 и 1763 гг. Разрешение на поселение татар в Оренбурге. Сеитова или Каргалинская слобода - опорный пункт в торговле со Средней Азией и Казахстаном. Нивелирование понятий служилые и ясачные татары. Экономическая активность татар. Термин торговые татары. Запись в купеческое сословие. Социально-экономические особенности, присущие татарским купцам. Опасения правительства роста экономического влияния татарского торгового капитала.

Тема 7. Роль служилых татар в дипломатической практике Российского государства

Специфика формирования русской дипломатической службы. Организация управления в Московской Руси покоренными территориями. Роль Посольского приказа в этом процессе. Штат посольского приказа в первой половине XVII в. Привлечение служилых татар к административной и дипломатической службе. Категории дипломатических служащих: переводчики, толмачи (келемечи), станичные головы, дипломатические посланники и курьеры (гонцы), вожи, теты. Специфика профессиональных обязанностей служилых татар. Христианизация служилых татар по указу от 25 января 1646 года. Резкое сокращение штата служилых татар в 1671 году. Размер жалованья различных разрядов служащих. Принцип наследственной службы. Дипломатические миссии в страны Среднего Востока, Китай, Индию, Османскую Турцию и Крымское ханство. Роль казанских служилых татар в дипломатических отношениях со Средней Азией.

Тема 8. Участие служилых татар в социальных и этно-религиозных движениях второй половины XVI- XVIII вв.

Казанская война 1552-1557 гг. : причины и итоги. Черемисские войны второй половины XVI в.: характер и пространственная локализация. Служилые нерусские люди в Смутное время. Участие служилых в крестьянской войне И.И.Болотникова. Еналеевское восстание. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина и народы Среднего Поволжья и Приуралья. Указы царя Федора Алексеевича 1680-1682 гг. и восстание служилых в Волго-Уральском регионе. Последствия восстания 1681-1683 гг. Астраханское восстание 1705- 1711 гг. Башкирские восстания 1706-1711 гг., 30-40-х гг. и их последствия. Восстание Батырши. Состояние историографии проблемы и источниковая база.

Тема 9. Роль нерусского служилого сословия в формировании этносословной группы казачества.

Влияние ордынской культуры на организацию военного дела в России. Тактика ведения боя. Казачья лава. Вооружение и амуниция. Соподчиненность воинских чинов. Заимствование артиллерии. Значение термина казак. Версии происхождения казачества: бродническая (Мавродин), кавказская (Гордеев), тюрко-славянская (Аджиев, Абдиров, Куринной). Полиэтнический и поликонфессиональный характер формирования казачества. Казачьи слободы на Тереке (XVII в.): Черкесская, Окоцкая, Татарская, Кумыкская, Ногайская, Новокрещенская. Основание татарской станицы близ Черкаска (1687). Донское казачество. Значительный этнический компонент ногаи. Переселение на Нижний Дон 1823г. Основная обязанность - разведка. Служилые татары в Уральском казачьем войске по данным переписей 1718-1724 гг. Этнический состав: татары-мусульмане, ногаи, туркмены, каракалпаки (кизильбаши). Башкиро-мещеряцкое казачье войско в составе Оренбургского корпуса (1798-1865) 20 полков. Участие в войнах и заграничных походах российской армии: в отечественной войне 1812 г., заграничных походах 1813-1814 гг.; русско-турецкой войне 1828-1829 гг., крымской войне 1853-1856 гг. Ликвидация башкиро-мещеряцкого войска в 1865 г. и слияние с Оренбургским и Уральским казачеством.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

сайт Росархива - <http://www.rusarchives.ru>

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

сайт "Геральдика" - <http://www.heraldik.ru>

сайт "История" - <http://www.history.ru>

сайт Института Истории АН РТ "татаровед РФ" - <http://www.tataroved.ru>

сайт Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского К(П)ФУ - <http://www.kpfu.ru/LIBRARY>

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать и конспектировать лекции, полезно делать пометы на полях и фиксировать возникающие по ходу лекции вопросы, с которыми можно обратиться к преподавателю или искать и находить ответы на них в процессе самостоятельной работы с литературой. К лекциям следует готовиться: освежить в памяти содержание предыдущих лекций, прочитывать материал учебника по теме предстоящей лекции и формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Изучая материал по учебнику, рекомендуется составлять опорные конспекты, переходить к следующей теме только после уяснения предыдущей. Задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения, следует выполнять не только используя текст учебника, но и обращаясь к исследовательским трудам по проблеме.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами.
самостоятельная работа	При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с учебной и научной литературой. Эта работа должна носить систематический характер. Результативность и эффективность самостоятельной работы во многом зависят от посещения и качества работы студента на лекционных и практических занятиях.
зачет	При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История тюркских народов".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: Учебное пособие / Прядеин В.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 192 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=959211>
2. Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>
3. Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. ? 2-е изд., стереотип. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 845 с. ? (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01400-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028488>
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
5. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 687 с: илл. ? (Серия 'Cogito ergo sum'). - ISBN 978-5-238-01639-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028490>

Дополнительная литература:

1. Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html>
2. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / С.В. Рыбаков - М. : ФЛИНТА, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526723.html>
3. Черная Л.А. Русские в переломную эпоху: от Средневековья к Новому времени [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.А. Черная - М. : Логос, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045893.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.