

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Высшая школа международных отношений и мировой истории



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины **Иностранный язык (практический курс)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История международных отношений
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): Галимзянова А.Т. ; старший преподаватель, б/с Губайдуллина Р.Н. (Кафедра лингвистического образования для иностранных студентов, Высшая школа иностранных языков и перевода),
Ramzia.Gubaidullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Знать основы грамматической системы иностранного языка
- Знать лексический минимум, необходимый для работы с англоязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

Должен уметь:

- Уметь вести диалог/полилог в рамках повседневного общения
- Уметь читать англоязычную литературу с целью поиска информации из зарубежных источников

Должен владеть:

- Владеть языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности
- Переводить тексты по специальности

Должен демонстрировать способность и готовность:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) 540 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1,2,3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

В результате освоения дисциплины студент:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения,

необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;

- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

Профессионально-ориентированный блок

По окончании обучения студент должен

- владеть идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;
- владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;
- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История международных отношений)" и относится к части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2, 3, 4 курсах в 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) на 540 часа(ов).

Контактная работа - 292 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 288 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 4 часа(ов).

Самостоятельная работа - 176 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 4 семестре; зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се-местр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)						Само-стоя-тельная ра-бота
			Лекции, всего	Лекции в эл. форме	Практи-ческие занятия, всего	Практи-ческие в эл. форме	Лабора-торные работы, всего	Лабора-торные в эл. форме	
1.	Тема 1. Тема 1. Early Medieval Law	4	0	0	24	0	0	0	12
2.	Тема 2. Тема 2. Collapse of Rome	4	0	0	24	0	0	0	12
3.	Тема 3. Тема 3. .Byzantine Empire	4	0	0	24	0	0	0	12
4.	Тема 4. Тема 4. Early Medieval Law	5	0	0	24	0	0	0	12
5.	Тема 5. Тема 5. Feudalism	5	0	0	24	0	0	0	12
6.	Тема 6. Тема 6. The Hundred Years' War	5	0	0	24	0	0	0	11
7.	Тема 7. Тема 7. The Two Evils of the Middle Ages	6	0	0	24	0	0	0	6
8.	Тема 8. Тема 8. Heresy	6	0	0	24	0	0	0	6
9.	Тема 9. Тема 9. The Beginning of the Holy Crusades	6	0	0	24	0	0	0	5
10.	Тема 10. Тема 10.The Crusades Continue	7	0	0	12	0	0	0	18
11.	Тема 11. Тема 11. European Agrarian Society: Manorialism	7	0	0	12	0	0	0	18
12.	Тема 12. Тема 12.Medieval Society: The Three Orders	7	0	0	12	0	0	0	17
13.	Тема 13. Тема 13. Those who work. Those who Fight.	8	0	0	12	0	0	0	12
14.	Тема 14. Тема 14. The Beginning of Monastic Movement	8	0	0	12	0	0	0	12
15.	Тема 15. Тема 15. The Revival of Culture	8	0	0	12	0	0	0	11
	Итого		0	0	288	0	0	0	176

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Early Medieval Law

Read about Early Medieval Ages and create a chronological plan of the period. Study the vocabulary and give explanations to each historical term.

The period saw a continuation of trends evident since late classical antiquity, including population decline, especially in urban centres, a decline of trade, a small rise in global warming and increased migration. The Early Middle Ages was labelled the "Dark Ages" in the 19th century, a characterization based on the relative scarcity of literary and cultural output from this time. However, the Eastern Roman Empire, or Byzantine Empire, continued to survive, though in the 7th century the Islamic caliphates conquered swathes of formerly Roman territory.

Тема 2. Тема 2. Collapse of Rome

Fill in the gaps in the sentences with the right words

Starting in the 2nd century, various indicators of Roman c..... began to decline, including urbanization, seaborne commerce, and population. Archaeologists have identified only 40 per cent as many Mediterranean shipwrecks from the 3rd century as from the first. Estimates of the population of the Roman E.... during the period from 150 to 400 suggest a fall from 65 million to 50 million, a decline of more than 20 per cent. Some scholars have connected this de-population to the Dark Ages Cold Period (300-700), when a decrease in global temperatures impaired agricultural yields

Тема 3. Тема 3. Byzantine Empire

Find out where these geographical places are (or were) located.

Find their modern equivalents. Study the pronunciation of the proper names and terms.

The death of Theodosius I in 395 was followed by the division of the empire between his two sons. The Western Roman Empire disintegrated into a mosaic of warring Germanic kingdoms in the 5th century, making the Eastern Roman Empire in Constantinople the legal successor to the classical Roman Empire. After Greek replaced Latin as the official language of the Empire, historians refer to the empire as "Byzantine". Westerners would gradually begin to refer to it as "Greek" rather than "Roman". The inhabitants, however, always called themselves Romaioi, or Romans.

Тема 4. Тема 4. Early Medieval Law

Make compound nouns out of the nouns. Match the words with their definitions. Explain what the author means by each of the terms. Discuss the question in pairs: Were Medieval laws fair?

Report the results of your discussion to the class. Write an essay on the topics connected with the laws in early medieval ages

READING AND COMPREHENSION

The 14th century was an era of catastrophes. Some of them were manmade evils, as the Hundred Years' War, but some of them were natural disasters as the Great Famine (1315-1317) and the Black Death (1346-1351).

By the beginning of the 14th century the population had grown to such an extent that the land could provide enough resources to support it only under the best of conditions. At the same time, however, the Western European climate was undergoing a slight change, with cooler and wetter summers and earlier autumn storms. Conditions were no longer optimal for agriculture. A wet spring in the year 1315 made it impossible to plough all of the fields that were ready for cultivation, and heavy rains rotted some of the seed grain before it could germinate. The harvest was far smaller than usual, and the food reserves of many families were quickly depleted. People gathered what food they could from the forests: edible roots, plants, grasses, nuts, and bark. The Spring and Summer of 1316 were cold and wet again, however. Peasant families now had less energy with which to cultivate the land needed for a harvest to make up for the previous shortfall and possessed a much smaller food supply in reserve to sustain them until the next harvest. By the spring of 1317, all classes of society were suffering, although the lower classes suffered the most. Draft animals were slaughtered, seed grain was eaten, infants and the younger children were abandoned. Many of the elderly voluntarily starved themselves to death so that the younger members of the family might live to work the fields again. The weather had returned to its normal pattern by the summer of 1317, but the people of Europe were incapable of making a quick recovery. An important factor in this situation was the scarcity of grain available to be

used as seed. Besides most of the surviving people and animals were simply too weak to work effectively. But about ten to fifteen percent of the population had died from pneumonia, bronchitis, tuberculosis, and other sicknesses that the starving sufferers' weakness had made fatal, and there were consequently fewer mouths to feed. So Europe was able to recover, although only slowly. It was not until about 1325 that the food supply had returned to a relatively normal state, and population began to increase again. This return to normality was suddenly ended in the year 1347 by a disaster even worse than the Great Famine that is the Black Death.

Тема 5. Тема 5. Feudalism

READING AND COMPREHENSION

The most important medieval institution was the Church - not just the Church, but orthodox Christianity as interpreted by the Church. The medieval people believed in physical Hell, in which sinners would suffer the most excruciating pain imaginable forever and would be aware that their agony would never end. The Church taught, and most people believed, that the only way to avoid such a fate was by following the teachings and being protected by the rituals (sacraments) of the Church. A heretic was a person who believed something that was contrary to the "revealed truth" offered by God to humanity through the Church. He was definitely doomed to Hell, but he could also convince others of his or her wrong belief and so lead them to Hell also. Therefore a heretic was regarded as someone carrying a highly contagious and incurable disease and was killed. Moreover, the people of the Middle Ages often killed heretics in public and horrible ways as a warning to everyone of how dangerous heresy was.

There were numerous reasons for the rise of anti-clerical among the laity during the twelfth century and they are as follows.

The growth of the educated class, including laymen, brought about by the rise of abbey and cathedral schools and the universities, led to closer examination of the Church's "revealed truth." Studies such as Peter Abelard's *Sic et Non* ("Yes and No") demonstrated the contradictions within that "revealed truth."

The struggles over lay investiture had involved the Church in secular politics. This weakened the Church's position that ecclesiastical affairs should be free from secular interference but that the Church had the right to pass moral judgments on laymen and their actions.

The residents of the rising towns and cities of Western Europe needed charters of liberty to free them from the restrictions of feudal practices. Secular lords granted such charters rather freely, but ecclesiastical lords were often unwilling to relinquish their rights and privileges to laymen.

Тема 6. Тема 6. The Hundred Years' War

READING AND COMPREHENSION

Beginning in the 11th century, the people of western Europe launched a series of armed expeditions, or Crusades, to the East and Constantinople. The reason for the Crusades is relatively clear: the West wanted to free the Holy Lands from Islamic influence. The first of early Crusades were part of a religious revivalism. The initiative was taken by popes and supported by religious enthusiasm and therefore the Crusades demonstrated papal leadership as well as popular religious beliefs. They were also an indication of the growing self-awareness and self-confidence of Europe in general. Europe no longer waited anxiously for an attack from outside

enemies. Now and for the first time, Europeans took the initiative and sent their armies into the Holy Lands. It took courage to undertake such an adventure, a courage based on the conviction that the Crusades were ultimately the will of God. An unintended consequence of the Crusades was that the West became more fully acquainted with the ideas and technology of a civilization far more advanced than their own. The Crusades also highlight the initial phase of western expansion into new lands, a movement of the peoples of Europe that has influenced the course of western civilization ever since.

From the third century on, Christians had visited the scenes of Christ's life. In Jerusalem, St. Helena had discovered what was believed to be the True Cross and her son, Constantine (c.274-337), built the Church of the Holy Sepulcher there. Before the Muslim conquest of the 7th century, pilgrims came from Byzantium and the West in search of sacred relics for their churches. Pilgrimages were a dangerous business and could only be taken amidst hardship. But by the reign of Charlemagne, conditions had improved for western pilgrims: Caliph Harun al-Rashid (763-809) allowed Charlemagne to endow a hostel in Jerusalem for the use by pilgrim traffic. Stability in both the Muslim and Byzantine worlds was essential for the easy and safe continuance of pilgrim traffic. But in the early 11th century this stability broke down as the Egyptian ruler of Palestine, Hakim (c.996-1021), abandoned the tolerant practices of his predecessors, and began to persecute Christians and Jews and to make travel to the Holy Lands difficult once again. Hakim destroyed Constantine's Church of the Holy Sepulchre and declared himself to be God incarnate.

Тема 7. Тема 7. The Two Evils of the Middle Ages

READING AND COMPREHENSION

In response to the conquest of Edessa, St. Bernard preached the so-called Second Crusade. Thanks to the enormous enthusiasm he unleashed, King Louis VII (1120-1180) of France and King Conrad III (1093-1152) of

Germany came to the East. But the second Crusade proved to be a failure. Relations with the Byzantines were worse than ever. The western armies were almost wiped out in Asia Minor. When the remnants of this army reached the Holy land, they found themselves in conflict with the local lords who feared that these newcomers would take over their kingdom. The crusader's failure to take Damascus in 1149 brought its own punishment. In 1154 Zangi's son took Damascus.

The next act of Muslim reconquest was carried out in Egypt by a general who was sent to assist one of the quarreling factions in Cairo. This general became vizier of Egypt and died in 1169, leaving his office to his nephew Saladin (1137-1193), a chivalrous and humane man who became the greatest Muslim leader during the period of the Crusades. Saladin brought the Muslim cities of Syria and Mesopotamia under his control and distributed them to faithful members of his own family. By 1183 his brother ruled Egypt and his sons ruled Damascus and Aleppo. In 1187 Jerusalem fell and soon there was nothing left to the Christians except the port of Tyre and a few castles.

These events made a Third Crusade (1189-1192) necessary. The Holy Roman emperor, Frederick Barbarossa (c.1123-1190) led a German force through Byzantium, only to be drowned (1190) before reaching the Holy Land. Some of his troops, however, continued on to Palestine. There they

were joined by Philip Augustus of France and Richard the Lionhearted (1157-1199) of England, former rivals in the West. The main thrust of the Third Crusade was the siege of Acre, which was finally captured in 1191. Jerusalem could not be taken but Saladin signed a treaty with Richard allowing Christians to visit the city freely.

Тема 8. Тема 8. Heresy

READING AND COMPREHENSION

One of the greatest achievements of the early Middle Ages was the emergence of the single-family farm as the basic unit of production. Villa owners, that is, former Roman patricians, were forced to settle their slaves on their own estates. The wreckage of the Roman Empire and with it, the decline of any form of centralized government, demanded such a development. This development often called manorialism or serfdom, marks the beginning of the European peasantry, a class or order of laborers who did not really disappear until quite recently. Before we turn our attention to serfdom or manorialism, it is necessary to highlight a few technological achievements of the period, roughly 500-1000.

By the 6th century a series of new farm implements began to make their appearance. The first development was the heavy plow which was needed to turn over the hard soil of northern Europe. The older "scratch" plow had crisscrossed the field with only slight penetration and required light, well-drained soils. The heavy plow or "moldboard" cut deep into the soil and turned it so that it formed a ridge, thus providing a natural drainage

system. It also allowed the deep planting of seeds. The heavy plow, by eliminating the need for cross-plowing, also had the effect of changing the shape of fields in northern Europe from squarish to long and narrow. The old square shape of fields was inappropriate to the new plow -- to use it effectively all the lands of a village had to be reorganized into vast, fenceless open fields plowed in long narrow strips. This invited cooperation. The only drawback as that it required an increased amount of animal power to draw it across the soil. So, a second innovation attempted to overcome this drawback: the introduction of teams of oxen. This became possible through the adoption of two pieces of technology known to the Romans: the rigid horse collar and the tandem harness. The rigid collar and tandem harness allowed teams to pull with equal strength and greater efficiency. And this invited cooperation as well for how many peasants can be said to have owned eight oxen, the number requisite to pull the heavy plow? If they wished to use this new piece of technology they would have to pool their teams. Added to this was the fact that each peasant might "own" and harvest fifty or sixty small strips scattered widely over the entire arable land of the village. The result was the growth of a powerful village council of peasants to settle disputes and to decide how the total collection of small strips ought to be managed. This was the essence of the manorial system as it operated in northern Europe.

Тема 9. Тема 9. The Beginning of the Holy Crusades

READING AND COMPREHENSION

The image of a tripartite society divided by function has become a hallmark of medieval European history. An understanding of this tripartite division of European society is important both for our understanding of medieval European history, but also for the subsequent history of the

Continent, especially in the 18th century. It was during that century that the ancien regime faced its gravest challenge during the heady days of the

French Revolution. One of the first things the revolutionaries abolished was feudalism (August 4, 1789) and with it, the remnants of a society based on status and prestige, a society based on the division of orders according to one's function -- those who work, those who fight and those who pray.

By the 11th and 12th centuries, the vast majority of European men and women were peasants who were the land of their lords. We know very little about these people for the simple fact that the nobility and clergy did not keep written records about them. When the peasantry of Europe was mentioned, it was usually in relation to the obligations they owed their superiors.

In the centuries that followed the collapse of the Roman Empire the line separating slave and serf became less distinct. Of course, both slaves and serf lacked freedom and were subject to the will of the lord. Throughout the long history of medieval serfdom, the serf was required to perform labor services for his lord. Although the number of days devoted to working the lord's land varied from place to place, it was usually three days a week, accepted harvest time, when the lord would expect even more. Furthermore, the serf was tied to the land and his condition was hereditary. By the 12th century and England, it was indeed common for some serfs to be made free. With the rise of towns, the increased productivity of the land, long-distance trade, and the development of a money economy, more and more serfs managed to find themselves living in a condition of freedom. Of course, what this really meant was that the peasants could now rent his land from the lord for a certain period of time. Equally important, with the passage of time many serfs no longer owed their lords a labor obligation, but rather various direct and indirect taxes on almost every task on the medieval manor. Because many landlords had lost their serfs, the lords relaxed ancient obligations and duties.

Тема 10. Тема 10. The Crusades Continue

READING AND COMPREHENSION

At the top of medieval society was the first Estate, the clergy, those who pray. It was the village priest who was to oversee the spiritual life of his flock on the medieval manor. His duties were to administer the necessary sacraments with regularity and consistency. He was also important to absolve men and women of their sins for the act of confession. He was also, as we have already seen, the usual source of secular and ecclesiastical pronouncements. His role, then, in the medieval village was extraordinary. Of course, not all village priests were as dedicated to the holiness of their flock as we would like to believe. However, it was the village priest with whom medieval men and women identified the Church, its teachings, and authority.

Although monasticism was firmly entrenched in medieval society by the time of Charlemagne, by the 11th or 12 century, monks had become more visible members of town and village alike. The monasteries were dedicated to prayer and supplying the evil Europe with the ideal of a Christian civilization. Monasteries also produced and educated elite that were utilized in service to lords and kings. The monks also kept alive classical culture and introduced the techniques of efficient and profitable land management.

By the 11th or 12 century, the original mission of the monastic movement had been altered to accommodate the children of the nobility

with an honorable an aristocratic life. Such a life also held out the possibility for an ecclesiastical career. By the 13th century the older Benedictine monasteries had to compete with new orders such as the Dominicans and Franciscans. As a result, more monks had to be recruited from the middle classes who inhabited the area near an abbey.

As medieval Europe prospered during the 12th century Renaissance and after, there was a marked increase in the number of cities in large towns. In these sorts of places one could see firsthand the representatives of the Church. What the townspeople began to observe was a clergy who seemed more willing to live the life of a European prince or noble, than someone whose sole duty was the spiritual guidance of the people. The Church, it was commonly believed, seemed to be inhabited by people who were interested only in the aggrandizement of their own wealth, power, and prestige. The stage seemed to be set for the rise in heresy of the 12th century and after. Most medieval men and women regarded their Christianity with seriousness and genuine faith. If monks, and bishops, and other members of the clergy, were engaged in acts of holiness, then why did it seem that they were living a life of luxury and opulence? These were questions that would become of utmost importance in the following centuries leading up to the Protestant Reformation.

Тема 11. Тема 11. European Agrarian Society: Manorialism

READING AND COMPREHENSION

By the end of the 12th century there were signs of a widespread awakening and progress felt across Europe. For instance, the lords of the manor were learning to make better use of their serfs. They did this by emancipating them and so from this point on the serfs were now called peasants. Peasants were no longer tied to the land by labor obligations owed to the lord. Now, they paid rent instead. Meanwhile, suburbs began to appear around older cities and hundreds of new villages sprang into being.

Overall, European society was becoming more diversified and life was beginning to hold more comforts. And in terms of intellectual history, this

period has come to be characterized as the 12th Century Renaissance.

All across northern Europe and England, peasants were freed from labor obligations and were now offered land -- for rent -- under very attractive terms. Peasants expanded into new territories. They leveled forests and drained swamps wherever they went. The peasants also had better tools at their disposal. The plough was now in general use, wind mills were more common and the land seemed to be yielding more. Despite numerous setbacks, the peasantry of northern Europe slowly recognized that a three field system of crop rotation would yield more than the older two field system. The bottom line is this -- peasants were better fed, less afraid of famine and could now raise more children because the land could support a larger, or at least growing, population. And the peasants did raise more children for one of the signs of increased economic prosperity was at the same time an increase in the population.

In areas where peasants normally congregated, villages became towns and towns became cities. A process of urbanization was under way -- a process which the Romans had to abandon in the 3rd century under the pressures of barbarian invasion. Rome was a specifically urban civilization. The Romans liked their cities and the conveniences the city offered. But by the 4th century at the latest, this began to change as Germanic tribes moved

south of the Danube River, deeper and deeper into the heart of the Roman Empire. With the final collapse of the Empire in the 5th century Germanic tribes were everywhere. Not only did they bring their language, religions and customs, they also brought with them a preference for the open country and a general distaste for anything civilized. So, between the 5th century and the 11th century, the urban civilization of the former Roman Empire declined. The process of urbanization would not begin anew until the 11th century at the earliest. One of the reasons why this is so is that the threat of barbarian migration began to subside. And the reason this took place was that slowly but surely, the chieftains of the barbarian tribes were converted to Christianity. And once a chieftain was converted, so too were his people converted as an act of homage and loyalty.

Тема 12. Тема 12. Medieval Society: The Three Orders

Study the words and expressions. Read the text using a dictionary if necessary.

Work with the dictionary.

Scan the text and learn what these numbers and dates mean. Skim the text and choose the best title for each paragraph. Give a written translation of the last paragraph.

Here below, some pray, others fight, still others work . . .

from the beginning, mankind has been divided into three parts,
among men of prayer, farmers, and men of war . . .

Two passages written at the beginning of the 11th century -- the first by Bishop Adalbero of Laon, the second by Gerard of Cambrai. The image of a tripartite society divided by function has become a hallmark of medieval European history. I think that an understanding of this tripartite division of European society is important both for our understanding of medieval European history, but also for the subsequent history of the Continent, especially in the 18th century. It was during that century that the ancien regime faced its gravest challenge during the heady days of the French Revolution. One of the first things the revolutionaries abolished was feudalism (August 4, 1789) and with it, the remnants of a society based on status and prestige, a society based on the division of orders according to one's function -- those who work, those who fight and those who pray.

Тема 13. Тема 13. Those who work. Those who Fight.

READING AND COMPREHENSION

By the 11th and 12th centuries, the vast majority of European men and women were peasants who were the land of their lords. We know very little about these people for the simple fact that the nobility and clergy did not keep written records about them. When the peasantry of Europe was mentioned, it was usually in relation to the obligations they owed their superiors.

In the centuries that followed the collapse of the Roman Empire the line separating slave and serf became less distinct. Of course, both slaves and serf lacked freedom and were subject to the will of the lord. Throughout the long history of medieval serfdom, the serf was required to perform labor services for his lord. Although the number of days devoted to working the lord's land varied from place to place, it was usually three days a week, accepted harvest time, when the lord would expect even more. Furthermore, the serf was tied to the land and his condition was hereditary. By the 12th century and England, it was indeed common for some serfs to be made free. With the rise of towns, the increased productivity of the land, long-distance trade, and the development of a money economy, more and more serfs managed to find themselves living in a condition of freedom. Of course, what this really meant was that the peasants could now rent his land from the lord for a certain period of time. Equally important, with the passage of time many serfs no longer owed their lords a labor obligation, but rather various direct and indirect taxes on almost every task on the medieval manor. Because many landlords had lost their serfs, the lords relaxed ancient obligations and duties.

Most medieval European peasants lived on vast estates called manors (from the Latin, meaning "dwelling" or "residence"). The medieval manor varied in size from as little as 100 acres to more than 1000. A manor could also include one village, a few villages, or none at all.

The land of the manor was divided into two parts: the demense was the lord's land worked by the peasants. The other part was held by the peasants. Their plot was usually much larger based on the condition that they cultivate the lord's demense before their own. The land itself was divided into long strips and it was entirely possible that one serf would have to work in number of strips spread out across the manor. Furthermore, the medieval estate required cooperation among all serfs since horses and plows were few. Medieval manors also had tracts of forest as well as open meadow for the grazing of cattle and sheep. It was from the forest and meadow that the serf could practice gleanings -- the gathering of firewood or thatch, fishing and hunting -- in order to subsidize the rather meager diet of his family.

It ought to be clear that life on the medieval manor was simple and uncomplicated. The serf's life was basically the life of the manor on which he or she was born. Most serfs never traveled beyond the estate of their lord. Although such an arrangement may strike us as far too local, the family of the serf did maintain a strong sense of family and community, and was also certain of support from his lord or other members of the village community in times of trouble. In other words, people knew what to expect from life. There was a sense of continuity and simplicity embraced by medieval society, something we moderns would probably have a hard time understanding. Of course, life on the medieval manor was perhaps dull and uninspiring. If we consider that nearly every day of the medieval peasant's existence was dedicated to farming arable land, there must have been little time left over for things of an intellectual or cultural nature.

Тема 14. Тема 14. The Beginning of Monastic Movement

Read and give a summary in 15 sentences

Beginning of the Monastic Movement

Gonzalez writes, "The new privileges, prestige and power now granted to church leaders soon led to acts of arrogance and even to corruption" (143). As such, many in the primitive Jesus movement sought a different, less secular, more purist environment in which to pursue their spirituality. MacCulloch states, "It was hardly surprising that the sudden sequence of great power and great disappointment for the imperial Church in the West inspired Western Christians to imitate the monastic life of the Eastern Church" (312). Thus began the official monastic movement in the West.

This Christian monastic lifestyle was simple at first, but, as is common to all societies, its routine became more and more convoluted and variegated with each passing century. One could find monks and nuns in caves, in the swamp, in a cemetery, even 12 metres (40 feet) up on a stylobate - all proclaiming God's calling and affirmation of their personal lifestyles. Eventually, specific rules and over-arching regulations were developed by the church institution to align all the numerous, specific groups into healthier, more consistent expressions of Christianity in the monastic movement.

The origin of the monastic movement begins in the 3rd and 4th centuries, CE, in the deserts surrounding Israel. As Nystrom notes,

Scholars have searched widely for the antecedents of Christian monasticism, hoping to find its pre-Christian roots in such possible points of origin as the Jewish Essene community at Qumran near the Dead Sea and among the recluses associated with the temples of the Egyptian god Sarapis. Thus far, no clear links have been established to these or any other groups (74).

The Monastic Life

Although little direct evidence exists amid a plethora of colorful and inconsistent stories, these dedicated ascetics were known, historically by their special approaches to the Christian faith and by their local community approval. They were not part-time Christians. Their all-or-nothing attitudes, disenchantment with society, and desire to effectively influence the world (without being of the world) led them to renounce all creature comforts in order to utterly devote themselves to spiritual work such as praying, social services for the community, teaching, and spreading the Christian faith. Additionally, this was not a singular gender affair; many female monastic communities were also established throughout the centuries. Thus, many female believers were empowered in the monastic movement to exercise and utilize their personal gifts, becoming nuns, hermitesses, Beguines, Tertiaries, or anchoresses - a unique feature in that patriarchal age.

In 313 CE, Constantine the Great (272 - 337 CE) ended the sporadic-yet-terrifying Christian persecutions under the Roman Empire with his "Edict of Milan," and brought the Christian church under imperial protection. Not surprisingly, public social activities and normative culture changed, quite dramatically and favorably, for the early Christians. Previously, early Christians faced dangers from outside of the faith and often had to "worship underground," in order to avoid both physical dangers and social oppression from various Pagan and Jewish factions in the first three centuries of the faith. However, after Constantine's imperial endorsement and favoritism for Christian leaders and the laity, a new cultural permissiveness and secularism arose within the faith; and pious believers began to worry more about inner church immorality, abuse, and vice.

Тема 15. Тема 15. The Revival of Culture

READING AND COMPREHENSION

When Christianity came to the Roman Empire it performed perhaps one of the most significant cultural revolutions in the history of the West. In general, Christian values stood directly opposed to those values of classical thought, that is, of the Greco-Roman tradition. This tradition taught that man ought to seek the good life today, here in this world, in the present world, and for the Romans, that meant the Empire. Christianity taught that our earthly existence was merely a preparation for life after death. Our life on earth was temporary, a stopping off point before the journey into eternal life. The visible world was a world of exile. We are all held as prisoners in Plato's Cave.

Christianity first appeared as yet another mystery religion or mystery cult. For many mystery cults, salvation was to come from a person's association, through a mystical rite, with a hero who had conquered death. Jesus was one such hero. He claimed the faith of his followers because he had risen from the dead. Unlike other mystery cults, however, salvation for the Christian required rituals, mysteries and sacraments. It required a moral life as well. Jesus was also an historical figure -- he was a real man, not some mythical hero as other mystery cults had taught.

From about 100 to 337, the Church in the Empire remained an illegal and persecuted sect. Still, the Church succeeded in adding to its numbers. It also developed a coherent body of theological and administrative opinion. By the early 4th century, the Christian faith had penetrated much of the world of the Roman Empire: it was the largest single religion within the Empire. The reasons for this growth are diverse. For instance Jewish communities were scattered throughout the Empire and Christians moving from community to community could preach their ideas in Jewish synagogues. The Christians also inherited the sacred writings of the Jews with the thirty-nine books of the Old Testament (written in Hebrew). And following the Council of Nicea in 325, the twenty-seven books of the New Testament (written in Greek) were also available. Christianity also held out the promise of man's ultimate salvation, that the meek shall inherit the world.

Christian and Jew alike, however, were persecuted for their failure to follow the Roman civil religion. This religion asked for public loyalty to the state, to the genius of Rome, and to the traditional pantheon of Roman gods and goddesses. Christian and Jew refuse to make this concession. As a result, they became the objects of hatred and contempt among the largely pagan population. The number of persecutions was relatively small but even the death of one person had wide significance for this person became a martyr. This was an unintended consequence of Roman persecution. The martyrs became important because they had died holding true to their faith. We have images in our minds, mostly provided by Hollywood, of Christians and Jews being thrown to starving lions in the circus, or being tied to stakes and burned alive. The fact that many of them never cried out as they were about to die a horrible death must have impressed many in the audience. How could these people not suffer at the hands of a merciless death, they asked themselves. Their god must be a powerful one -- their faith must be one without parallel. And so, the martyrs stood as supreme symbols of faith and integrity.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

библиотека Znanium - znanium.com

журнал Science - www.sciencemag.org

сайт BBC - www.bbc.com

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Advice on handling questions - <http://www.presentationdynamics.net/tag/handling-questions/>

Designing Effective Oral Presentations - http://riceowl.rice.edu/guidance.cfm?doc_id=11775

сайт Bbc - www.bbc.com

сайт издательства - www.oup.com/elt/headway

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном; -сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; -обобщать полученную информацию; -оценивать прослушанное и прочитанное; -фиксировать основное содержание сообщений; -формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; -формулировать тезисы; -подготовить и представить сообщения, доклад, презентацию; -работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом; -пользоваться реферативными и справочными материалами; -обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам; -пользоваться словарями различного характера. <p>С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.</p>
<p>самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа позволяет сформировать у учащихся навыки самообразования и самореализации личности;</p> <p>Самостоятельная работа не нацелена на то, чтобы давать знания. Она направлена на обучение студентов правильному самостоятельному поиску этих знаний.</p> <p>Главная задача самостоятельной работы это - создание у учащихся потребности изучать и познавать.</p> <p>Самостоятельная работа должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> Систематизировать и закрепить теоретические знания и практические умения учащихся; Углубить и расширить теоретические знания по английскому языку; Сформировать навыки использования учебной литературы на английском языке для поиска ответов на поставленную задачу; Развить познавательную активность студента, их творческую инициативу, организованность и ответственность; Выработать самостоятельность мышления, выявить способности к саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию; Сформировать практические навыки и умения; Способствовать развитию исследовательских умений; Помочь выработать навыки продуктивной самостоятельной профессиональной работы на уровне общепризнанных мировых стандартов; Сформировать умения и навыки обобщения и выделения частного; Научить выделять общие признаки, сравнения этих признаков и создания обобщений на основе полученных данных; Научить сравнивать по общим и отличительным свойствам; Научить выстраивать доказательства на базе главных признаков.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачете определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Студент, не сдавший зачет допускается к нему повторно. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.</p> <p>Критерии оценки знаний при сдаче ЗАЧЕТА. Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков. Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний.</p> <p>Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Проанализированы различные точки зрения авторов.</p> <p>Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Оценка 'незачтено'. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Оценка 'незачтено'. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и правовыми явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов.</p> <p>Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала. Часто студенты полностью пишут ответ и потом зачитывают этот текст дословно. Этого не следует делать, ибо, во-первых, это занимает много времени, а его на экзамене нет, во-вторых, это отрицательно влияет на впечатление от ответа, снижает возможность импровизации, включения дополнительных сведений и аргументов, которые нередко вспоминаются уже в процессе изложения материала. Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Часто студенты используют длинные подходы, прежде чем начать отвечать на конкретный вопрос, они вдаются в общие рассуждения, что не стоит делать. Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление.</p> <p>На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается.</p> <p>Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов.</p> <p>1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий.</p> <p>2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях. Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо.</p> <p>Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.</p> <p>Значение предэкзаменационных консультаций очень велико. Они призваны:</p> <p>1) помочь устранить пробелы в знаниях; 2) помочь систематизировать весь ранее изученный материал; 3) информировать студентов о новейших сведениях по тому предмету, который изучен последним.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История международных отношений".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Иностранный язык (практический курс)*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История международных отношений
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Войтик, Н. В. Английский язык для туризма и сервиса. English for Tourism and Service [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Н. В. Войтик. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=465906>
2. Шишкина, С. Г. Faces of History, or History in Faces [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / С. Г. Шишкина. - 2?е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 117 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=462990>

Дополнительная литература:

1. Иващенко, И. А. Английский язык для сферы туризма [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / И. А. Иващенко; под общ. Ред. Т. Н. Кондрашиной. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=490213>
2. Губайдуллина Р.Н. Першина Н.О., Хакимзянова А.С. History of Imperial Russia . Электронный образовательный ресурс. Дата эксплуатации 1 сентября 2016 года URL:<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1656>
3. Губайдуллина Р.Н., Назмиева Э.И., Першина Н.О., Шахнина И.З. . History of Russia: Peter the Great. Дата эксплуатации 01.12.2016 URL:<http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1795>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Иностранный язык (практический курс)*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История международных отношений

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.