

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История интеграционных процессов в XX-XXI веках

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История международных отношений

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Коломыц Д.М. (кафедра регионоведения и евразийских исследований, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), DMKolomyc@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основы международных отношений
- основные теоретико-методологические подходы в исторической науке'

Должен уметь:

- Рассматривать общественные явления в развитии;
- Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики , политики, культуры , социальной сферы
- и т.д.;
- Обобщать и систематизировать полученную информацию;
- Давать на основе конкретного материала научное объяснение существующим фактам и связям между ними;
- Осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи);
- Определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения.

Должен владеть:

- Терминологией по дисциплине;
- Развивать способности дискуссии по спорным проблемам.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- работать с источниками.
- умений работать с мультимедийными устройствами.

Применять все навыки в повседневной деятельности

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История международных отношений)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Практика международных интеграционных процессов.	4	2	2	0	0
2.	Тема 2. Региональные интеграционные объединения.	4	4	4	0	0
3.	Тема 3. АТР в международных интеграционных процессах.	4	4	4	0	0
4.	Тема 4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	4	4	4	0	0
5.	Тема 5. Интеграционные процессы в Европе	4	4	4	0	0
6.	Тема 6. Интеграционные процессы в Северной и Латинской Америке	5	6	6	0	6
7.	Тема 7. Особенности интеграционных процессов в Африке.	5	6	6	0	6
8.	Тема 8. Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации.	5	6	6	0	6
	Итого		36	36	0	18

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)****Тема 1. Практика международных интеграционных процессов.**

Предмет, цели и задачи курса ?Мировые интеграционные процессы и международные организации?.  
 Методологические основы изучения международных интеграционных процессов и международных организаций. Понятия интеграции, глобализации, универсализации, интернационализации. Основные этапы формирования единого мирового пространства. Факторы ускорения интеграционных процессов в последние десятилетия XX в. Глобализация социальной, экономической, политической, культурной, информационной, технологической жизнедеятельности человечества и формирование качественно новой мировой инфраструктуры. Основные характеристики формирующегося нового мирового порядка. Теоретические и методологические проблемы глобализации международной жизни. Экономические концепции: неолиберализм (Б. Балашша), неокейнсианство (Р.Купер, Дж. Пиндер), дирижизм (Я. Тинберген), корпорационализм (С. Рольф, Ю. Росту), структурализм (Г. Мюрдаль). Институциональные концепции: школа функционализма (Д.Митрани), неофункционализм (Э.Хаас), теория федерализма (А.Спинелли). Правовое регулирование деятельности международных организаций.

Практика международных интеграционных процессов. Направленность интеграционных процессов, уровни и тенденции развития. Понятие международной организации. Классификация международных организаций. Универсальные международные организации по поддержанию мира и безопасности: причины возникновения, структура, проблемы функционирования. Лига Наций: история создания, состав и позиции участников, институциональная структура, основные направления деятельности. Успехи и недостатки Лиги Наций, её значение. Организация Объединенных Наций (ООН): создание, цели, принципы. Преимущество и новизна ООН по отношению к Лиге Наций. Устав и структура ООН. Способ принятия решений и порядок голосования. Процедуры мирного разрешения споров и принятия временных принудительных мер. Основные направления деятельности ООН. Специализированные учреждения ООН. Совет Европы и СБСЕ/ОБСЕ как основной инструмент развития политического диалога на Европейском континенте. Структура организаций, основные направления деятельности. Проблемы, противоречия и трудности международной интеграции.

**Тема 2. Региональные интеграционные объединения.**

Региональные интеграционные объединения. Становление и развитие Европейского Союза во второй половине XX ? начале XXI вв. Европейская идентичность. Истоки европейской идеи и различные проекты её воплощения. Вторая мировая война и проекты федеративных сообществ. Социально-экономические и политические факторы, стимулировавшие развитие интеграции в Западной Европе в 50-е гг. XX в. Политические противоречия между европейскими государствами как серьёзное препятствие их сближению. Основные этапы развития ЕС. Парижский договор 1951 г. и создание Европейского объединения угля и стали. Неудачные попытки создания политического союза в первой половине 1950-х гг. Разногласия между ?шестёркой? и Великобританией по вопросам экономической интеграции. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ): создание, цели, организационная структура, специфика, изменение состава участников. Римский договор 1957 г. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС), Зоны свободной торговли и Таможенного союза в рамках ЕЭС. Основные инструменты единой внешнеторговой политики. Курс на создание единого европейского рынка как зоны свободного передвижения товаров, услуг, капиталов и гражданских лиц. Экономический союз. Введение единой денежной единицы (евро). Маастрихтский договор 1992 г. и создание Европейского союза. Основные направления взаимодействия государств-членов ЕС. Институты ЕС: формирование и эволюция. Европейский парламент. Европейская комиссия. Совет министров. Суд ЕС. Европейский совет. Европейский центральный банк. Расширение круга участников интеграционных процессов в Европе. Проблемы, связанные с расширением ЕС на современном этапе. РФ и ЕС.

### **Тема 3. АТР в международных интеграционных процессах.**

АТР в международных интеграционных процессах. Предпосылки сближения государств с рыночной экономикой. Межправительственный форум ?Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество? (АТЭС) и его значение для сближения отдельных государств и объединений региона. Вступление РФ в АТЭС. Перспективы развития интеграционных процессов в рамках АТЭС. Юго-Восточная Азия в середине XX в.: политическая ситуация, особенности экономического развития. Создание АСЕАН: цели, участники, организационная структура, формы взаимодействия. Методы либерализации торговли. Курс на создание зоны свободной торговли в рамках АСЕАН. Расширение круга участников АСЕАН в 1980-90-е гг. и итоги деятельности объединения в начале XXI в.

### **Тема 4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.**

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Распад СССР и его причины. Создание СНГ и правовые основы его деятельности. Соглашение о принципах таможенной политики (1992 г.) и курс на создание таможенного союза. Соглашение о сотрудничестве в области внешнеэкономической деятельности (1992 г.). Договор об экономическом союзе (1993 г.). Попытки сохранения единого валютного пространства. Причины низкой эффективности взаимодействия в рамках СНГ в первой половине 1990-х гг. Договор о Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве (1999 г.). Проект Евразийского союза. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (2000 г.). Проблемы и перспективы развития СНГ на рубеже XX-XXI вв. СНГ и другие региональные интеграционные объединения. РФ и интеграционные процессы на постсоветском пространстве.

### **Тема 5. Интеграционные процессы в Европе**

Становление и развитие Европейского Союза во второй половине XX ? начале XXI вв. Европейская идентичность. Истоки европейской идеи и различные проекты её воплощения. Вторая мировая война и проекты федеративных сообществ. Социально-экономические и политические факторы, стимулировавшие развитие интеграции в Западной Европе в 50-е гг. XX в. Политические противоречия между европейскими государствами как серьёзное препятствие их сближению. Основные этапы развития ЕС. Парижский договор 1951 г. и создание Европейского объединения угля и стали. Неудачные попытки создания политического союза в первой половине 1950-х гг. Разногласия между ?шестёркой? и Великобританией по вопросам экономической интеграции. Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ): создание, цели, организационная структура, специфика, изменение состава участников. Римский договор 1957 г. Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС), Зоны свободной торговли и Таможенного союза в рамках ЕЭС. Основные инструменты единой внешнеторговой политики. Курс на создание единого европейского рынка как зоны свободного передвижения товаров, услуг, капиталов и гражданских лиц. Экономический союз. Введение единой денежной единицы (евро). Маастрихтский договор 1992 г. и создание Европейского союза. Основные направления взаимодействия государств-членов ЕС. Институты ЕС: формирование и эволюция. Европейский парламент. Европейская комиссия. Совет министров. Суд ЕС. Европейский совет. Европейский центральный банк. Расширение круга участников интеграционных процессов в Европе. Проблемы, связанные с расширением ЕС на современном этапе. РФ и ЕС.

### **Тема 6. Интеграционные процессы в Северной и Латинской Америке**

Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА): цели и организационная структура. Интеграционные процессы в Латинской Америке: мотивы, успехи, проблемы. Андская группа и основные направления её политики. Образование зоны свободной торговли и таможенного союза. Реорганизация Андской группы и создание Андского сообщества. Противоречия между государствами-участниками. Внешнеторговые ориентиры Андского сообщества. Южноамериканский общий рынок (Меркосур): цели и организационная структура. Развитие кооперации в промышленности как приоритетное направление интеграции. Создание зоны свободной торговли и таможенного союза. Различия в экономических стратегиях стран-участниц. Курс на диверсификацию внешнеэкономических связей. Заключение Рамочного межрегионального договора о сотрудничестве с ЕС. Специфика взаимоотношений между различными интеграционными объединениями Западного полушария. США и Бразилия как два интеграционных полюса притяжения. НАФТА и государства Центральной Америки. Создание зоны свободной торговли с участием Меркосур и Андского сообщества (1998 г.). НАФТА и Меркосур. Зона свободной торговли Америк (ФТАА): перспективы создания.

#### **Тема 7. Особенности интеграционных процессов в Африке.**

Особенности интеграционных процессов в Африке. Африканская интеграция на ранних этапах: основные особенности, цели и организационные формы. Африканский союз: причины и история возникновения. Основные цели, задачи, принципы деятельности и программные документы АС. Условия членства в АС в соответствии с программными документами организации. Организационная структура АС (Ассамблея глав государств и правительств АС, Комиссия АС, Всеафриканский парламент, Суд АС, Африканский валютный фонд, Африканский центральный банк, Африканский инвестиционный банк, Союз по вопросам экономики, социальной политики и культуры). Проблемы функционирования АС и их причины. Общий рынок Восточной и Южной Африки. Экономическое сообщество стран западной Африки (ЭКОВАС). Причины и история возникновения ЭКОВАС. Основные цели, особенности и направления деятельности ЭКОВАС. Организационная структура ЭКОВАС. ЭКОВАС и проблемы мира и безопасности в Западной Африке. Проблемы функционирования ЭКОВАС и их причины. Восточно-африканское сообщество (ВАС). История и причины возникновения ВАС. Основные цели и направления экономической интеграции в рамках ВАС. Организационная структура ВАС. Трудности функционирования ВАС и их причины. Распад ВАС в 1971 г. и его причины. Роль Кении в ВАС. РФ и африканская экономическая интеграция.

#### **Тема 8. Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации.**

Институциональные и правовые аспекты сохранения управляемости современного мира в эпоху интернационализации. Многосторонние интеграционные соглашения. Новые акторы в международных отношениях и Международные неправительственные организации: основные подходы к определению. Современная классификация МНПО и основные группы МНПО по направлениям деятельности. Роль МНПО в современном мире. Правовое регулирование действий МНПО на региональном уровне. Основные направления участия МНПО в системе ООН. Консультативный статус МНПО в системе ООН. Проблема гармонизации национальных законодательств и международных норм. Генезис межгосударственных и национальных структур. Принцип национального суверенитета и проблема делегирования прав наднациональным органам. Вопрос внутривнутриполитического консенсуса в международной интеграции. Теоретическое осмысление перспектив дальнейшего развития интеграционных процессов. Различные геополитические теории и сценарии дальнейшей эволюции нового миропорядка.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интеграционные процессы в культурах стран Запада и Востока -

<http://kvkz.ru/interesno/3334-integracionnye-processy-v-kulturah-stran-zapada-i-vostoka-opyt-istoricheskogo-razvitiya.html>

МОНОГРАФИИ, НАУЧНЫЕ ДОКЛАДЫ, СБОРНИКИ - <http://www.imepi-eurasia.ru/pdoklad.php>

Новая и новейшая история - <http://www2001.shpl.ru/shpage.php%3Fmenu=499.html>

Успехи и противоречия процесса глобализации на рубеже XX ? XXI вв.: экономические, социокультурные, политические аспекты. - <http://mykonspekts.ru/1-13915.html>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В лекционном материале рассмотрены вопросы создания и развития экономического взаимодействия в мире. Лекционный курс включает в себя обзор литературы учебной и научной. В исторической части курса рассмотрена история развития международных площадок для создания информационной среды, развивающей международные экономические отношения. В основной части курса рассматриваются вопросы развития международной экономической среды в XXI в.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над дипломатическими документами и другими первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам разделы учебников и учебных пособий, материалы на профильных сайтах, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает 3 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - организационный;</li> <li>2 - закрепление и углубление теоретических знаний.</li> <li>3 - структурирование материала, подготовка мультимедийного сопровождения выступления на семинаре (презентации)</li> </ol> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение задания на самостоятельную работу;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки</li> </ul> <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Третий этап включает составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и на его основании составить наглядную и логичную презентацию.</p> <p>Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты дипломатических документов, научные работы международных и политологов, научно-популярные статьи по внешней политике и дипломатии ведущих государств мира. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Она включает в себя освоение теоретического материала, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.</p> <p>Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;</li> <li>- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;</li> <li>- получение, обработка и сохранение источников информации;</li> <li>- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений, связанных с местом и ролью России в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам российской внешней политики.</li> </ul> <p>При проведении самостоятельной работы рекомендуется регулярно знакомиться с внешнеполитической деятельностью Глав государств и Министров иностранных дел изучаемых государств, опираясь на соответствующие официальные сайты.</p>
зачет	<p>Подготовку к зачёту целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Важно при подготовке к зачету ознакомиться с последними событиями внешней политики изучаемых государств для наибольшей актуализации содержания ответа.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации.</p> <p>Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала.</p> <p>Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы.</p> <p>1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.</p> <p>2. Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История международных отношений".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.09.02 История интеграционных процессов в XX-XXI  
веках

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: История международных отношений  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

**Основная литература:**

1. Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html>
2. Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html>

**Дополнительная литература:**

- Бабурин С. Н., Мунтян М. А., Урсул А. Д. Глобализация в перспективе устойчивого развития. Москва Магистр ИНФРА-М 2011. <http://znanium.com/go.php?id=231040>
- Информационное общество и международные отношения: Учебник / Болгов Р.В., Васильева Н.А., Виноградова С.М. - СПб: СПбГУ, 2014. - 384 с.: ISBN 978-5-288-05510-2 - режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=941412>
- Международные финансовые отношения (основы финансовики) / Авдокушин Е.Ф. - М.: Дашков и К, 2017. - 132 с.: ISBN 978-5-394-01877-0 - Режим доступа: - режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415190>
- Международные валютно-кредитные отношения: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0168-9 - режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518978>
- Международные торговые соглашения и международные торговые организации: Учебное пособие / Халевинская Е.Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9776-0157-3- режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447577>
- Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. - М.: Альфа-М, 2007. - 208 с.- режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=124925>
- Цыганков А.П. Международные отношения: традиции русской политической мысли: Учебное пособие / А.П. Цыганков. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-325-1 - режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368959>
- Цыпин И.С. Мировая экономика: [Электронный ресурс] Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598>
- Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Савицкий. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. - режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=490965>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.09.02 История интеграционных процессов в XX-XXI  
веках

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История международных отношений

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.