

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История международных отношений в Европе нового и новейшего времени

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История международных отношений

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Шмелев Д.В. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), DVShmelev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные источники, зарубежные и отечественные исследования по развитию истории международных отношений и по их теоретическому осмыслению;
- основные этапы развития международных отношений,
- роль отдельных политических лидеров, общественных и политических сил

Должен уметь:

- ориентироваться в соотношении влияния разнообразных факторов на развитие международных отношений;
- применять полученные знания и навыки для обобщающих выводов и оценок;
- использовать ключевые понятия теории международных отношений при анализе политических событий и процессов;
- выражать и аргументировать свою позицию при анализе событий и тенденций международной жизни;
- толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия;
- работать с разнообразными источниками, характеризующими международные отношения и внешнюю политику зарубежных стран и России

Должен владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- основами применения методов исторических и политологических исследований;
- приемами и методами сбора, хранения и обработки информации, в том числе с использованием глобальной информационной сети Интернет;
- базовыми навыками публичного выступления по темам курса;
- навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических процессов

Должен демонстрировать способность и готовность:

Студент, освоивший содержание учебной дисциплины, должен демонстрировать способность и готовность к основным видам профессиональной деятельности:

- учебно-образовательной;
- аналитической;
- научно-исследовательской;
- практической и организационной

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (История международных отношений)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 54 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1: Введение в изучение истории международных отношений и дипломатии в Европе нового и новейшего времени	3	6	6	0	
2.	Тема 2. Тема 2: Формирование системы международных отношений и дипломатии как направления в деятельности государства. Исторические типы международных отношений	3	6	6	0	
3.	Тема 3. Тема 3: Вестфальская система международных отношений. Международные отношения в Европе в XVII ? XVIII вв.	3	6	6	0	
4.	Тема 4. Тема 4: Международные отношения в Европе в первой половине XIX века	3	6	6	0	
5.	Тема 5. Тема 5: Международные отношения в Европе во второй половине XIX века	3	6	6	0	
6.	Тема 6. Тема 6: Международные отношения в Европе накануне Первой мировой войны	3	6	6	0	
7.	Тема 7. Тема 7: Международные отношения в Европе во время Первой мировой войны	4	6	6	0	
8.	Тема 8. Тема 8: Становление политико-правовых основ Версальско-Вашингтонской системы и ее влияние на систему международных отношений в Европе	4	6	6	0	
9.	Тема 9. Тема 9: Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы и международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны	4	6	6	0	

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Тема 10: Международные отношения и дипломатическая борьба в Европе в середине 1940-1960-е годы	4	6	6	0	6
11.	Тема 11. Тема 11: Биполярная система международных отношений и ее влияние на международные отношения в Европе. Окончание холодной войны	4	6	6	0	6
12.	Тема 12. Тема 12: Постбиполярная система международных отношений в современном мире. Европейская политика и дипломатия (1990-годы - 2000-е годы)	4	6	6	0	6
	Итого		72	72	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1: Введение в изучение истории международных отношений и дипломатии в Европе нового и новейшего времени

Понятие и критерии международных отношений. Предмет истории международных отношений, истории дипломатии. Теоретические основы курса истории международных отношений и дипломатии. Основные подходы к изучению: Школа реальной политики (Г. Моргентау, Г. Киссинджер). Политический идеализм в истории международных отношений (В. Вильсон, Р. Кларк, Л.Б. Сон). Теоретические и методологические подходы второй половины XX в. Расширение проблематики истории международных отношений: транснационализм (Д. Най, Р.О. Кохейн), модернизм (К. Райт, М. Каплан, К. Дойч), марксизм и неомарксизм (П. Баран, П. Суизи). Геополитические трактовки проблем истории международных отношений. Проблемы идеологизации международных отношений.

Тема 2. Тема 2: Формирование системы международных отношений и дипломатии как направления в деятельности государства. Исторические типы международных отношений

Хронологические рамки курса. Классификация систем международных отношений. Формирование системы международных отношений в древности, в средние века. Характер и содержание международных отношений, становление и развитие дипломатических отношений в новое и новейшее время.

Международные отношения как система. Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская и биполярная системы: основные черты, историческая обусловленность, способы регулирования международных отношений.

Тема 3. Тема 3: Вестфальская система международных отношений. Международные отношения в Европе в XVII ? XVIII вв.

Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) и провал попыток создания универсальной империи в Европе. Основные узлы противоречий в европейской политике. Вестфальский мирный договор: структура, принципы и значение. Мюнстерский и Оснабрюкский трактаты: вопросы религиозного вероисповедания, территориальных изменений и внутреннего устройства империи Габсбургов. Формирование и начало широкого признания международного права. Г. Гроций и его работа ?О праве войны и мира?. Дипломатия в новое время. Характерные черты. Дипломатический церемониал и его функции в XVII-XVIII вв. Изменения характера европейских конфликтов. Династические интересы в международных отношениях.

Англия и международные отношения в Европе в период английской революции. Специфика английской модели безопасности и английской концепции политического равновесия. Проблема дипломатического признания республики. Колониальные проблемы периода революции. Франко-английские и испано-английские отношения в середине XVII в. Меркантилизм как система государственной политики. Англо-голландское соперничество. Навигационный акт 1651. Война 1652?1654 гг. и ее результаты. Ирландская и шотландская войны Англии периода революции.

Становление принципа баланса сил во внешней политике Франции XVII?XVIII вв. Кардинал Ришелье. Принцип государственного интереса во внешней политике. Теория ?естественных границ?. Внешняя политика Франции в 1643?1661 гг. Джулио Мазарини. Пиренейский мир. Дипломатия при Людовике XIV. Меркантилизм и внешняя политика. Военная политика Ж.Б. Кольбера. Доминирование Франции на европейском континенте. Война за испанское наследство. Утрехтский и Раштадтский мирные договоры. Внешняя политика Франции при Людовике XV.

Внешняя политика Российского государства во второй половине XVII в. ? первой четверти XVIII в. Органы дипломатической службы Российского государства в XVII ? первой четверти XVIII вв. Место России в европейских отношениях. Воссоединение Украины с Россией (1654). Основные направления во внешней политике России. Северная война и превращение России в великую державу в Вестфальской системе. Ништадтский мирный договор (1721). Модернизация баланса сил в Европе. Нерчинский и Кяхтинский договоры. Прутский поход и восточное направление в дипломатии Петра I.

Внешняя политика Российской империи во второй четверти и середине XVIII в. Основные направления внешней политики России во второй четверти XVIII в. и проблема ?петровского наследия? в исторической литературе. Отношения с Францией, Швецией, Пруссией и Австрийской империей. Участие России в войне за польское наследство. Дипломатия А.П. Бестужева. Участие России в Семилетней войне. Основные цели и результаты.

Прусская проблема в международных отношениях в первой половине и середине XVIII в. Провозглашение королевства. ?Прагматическая санкция?. Война за австрийское наследство 1740?1748 гг. Фридрих Великий и его борьба за усиление Пруссии в Центральной Европе. Семилетняя война и ее итоги.

Влияние войны за независимость США на политику и дипломатию европейских стран в конце XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость и позиции великих держав. Версальский договор 1783 года. Франко-американские и англо-американские отношения.

Колониальные вопросы в XVIII в. Колониальная экспансия европейских государств и нарастание франко-английского соперничества. Польский вопрос в международных отношениях последней трети XVIII в. Ликвидация польского государства. Дипломатия Екатерины II и Восточный вопрос в XVIII в. Русско-турецкие войны и превращение России в черноморскую державу.

Тема 4. Тема 4: Международные отношения в Европе в первой половине XIX века

Влияние Великой французской революции на международные отношения. Принципы национального суверенитета и задачи внешней политики. Антифранцузские коалиции. Наполеоновские войны. Формирование внешнеполитической концепции России в начале XIX века. Тильзитский мир (1807 г.) как попытка включения России в систему Наполеона. Раздел сфер влияния в Европе. Создание герцогства Варшавского. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Бухарестский мир 1812 г.

Разгром Наполеона. Формирование Венской системы международных отношений. Венский конгресс победителей 1814?1815 гг. Дипломатия Александра I, Меттерниха, Талейрана. Новое территориально-государственное разграничение в Европе. Основные решения Венского конгресса. Легитимизм и консерватизм. ?Священный Союз? как попытка создания механизма регулирования и поддержания нового международного порядка.

Восточный вопрос в международных отношениях в первой половине XIX века. Развитие дезинтеграционных процессов в Османской империи и позиция великих держав. Образование независимой Греции и первый египетский кризис. Противоречия между Россией и европейскими державами в восточном вопросе и политика Николая I.

Тема 5. Тема 5: Международные отношения в Европе во второй половине XIX века

Начало Крымской войны 1853 г. и образование антироссийской коалиции европейских держав. Парижский конгресс 1856 г. и его решения. Изменение баланса сил на континенте в пользу Франции. Крымская подсистема в международных отношениях. Демонтаж европейского концерта и становление нового политического равновесия в 1860?1870 гг. Проблема объединения Италии и Германии в международных отношениях и позиция великих держав. Объединение Германии и модернизация расстановки сил в Европе. Курс прусского канцлера О. фон Бисмарка на объединение Германии под эгидой Пруссии. Австро-прусская и франко-прусская войны. Образование Германской империи. Изменение баланса сил на континенте. Союз трех императоров (Австро-Венгрии, Германии и России) ? гарант нового статус-кво.

Подъем национально-освободительного движения на Балканах. Берлинский конгресс и Сан-Стефанский мир.

Дипломатия Бисмарка в 1870?1880 гг. и создание нового европейского равновесия. Австро-германский союзный договор 1879 г. Образование Тройственного Союза (Австро-Венгрии, Германии, Италии). Система Бисмарка. Франко-русский союз 1892 года. Причины сближения стран и условия союзных обязательств.

Тема 6. Тема 6: Международные отношения в Европе накануне Первой мировой войны

Основные изменения в международных отношениях в начале XX в. Империализм и внешняя политика государств (сравнительный анализ концепций Дж. Гобсона, В. Ленина, Й. Шумпетера). Появление мобилизационных планов и изменения в области стратегического планирования европейских государств. Воздействие экономических факторов на внешнюю политику.

Образование Антанты и борьба блоков накануне Первой мировой войны. Этапы оформления союза: Англо-французское соглашение 1904г. о разрешении спорных колониальных проблем. Англо-русское 1907 г. соглашение о размежевании сфер влияния в Азии. Англо-японский договор о нейтралитете (1902). Англо-германское морское соперничество. Марокканские и боснийский кризисы. Сербско-болгарский договор 1912 г. и образование Балканского союза. Балканские войны 1912?1913 гг. и позиция великих держав. Цели воюющих сторон. Лондонские соглашения. Политические результаты войн и территориальные решения по Бухарестскому мирному договору.

Тема 7. Тема 7: Международные отношения в Европе во время Первой мировой войны

Подготовка держав к войне, их цели и программные установки. Сараевское убийство и Австро-венгерский ультиматум Сербии. Июльский 1914 г. кризис в международных отношениях. Начало I мировой войны. Политика и дипломатия в 1914-1918 гг. Германия и Австро-Венгрия в I мировой войне. Страны Антанты в I мировой войне. Соглашения союзников о послевоенном переделе мира: О Константинополе и проливах (1915), соглашение Сайкс-Пико (1916), Декларация Бальфура (1917) и др. Вступление в войну США. Дипломатия В. Вильсона. Итоги и значение I мировой войны.

Октябрьская революция 1917 года в России и строительство внешнеполитических основ советского государства. Первые внешнеполитические документы советского правительства. ?Декрет о мире?, ?Декларация прав народов России?, ?Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока? и др. Основные принципы. Выход Советской России из войны. Брестский мирный договор и его последствия. Интервенция держав Антанты в Россию. Создание дипломатических ведомств: наркомат по иностранным делам, наркомат по внешней торговле, институты дипкурьеров и торгпредов в дипломатии советского государства. Соотношение идеологических и прагматических установок во внешней политике Советского государства.

Тема 8. Тема 8: Становление политико-правовых основ Версальско-Вашингтонской системы и ее влияние на систему международных отношений в Европе

Территориально-политические изменения после Первой мировой войны. Парижская конференция и Версальский договор с Германией. Договоры с союзниками Германии по войне. Сен-Жерменский, Трианонский, Нейиский и Севрский договоры. Принципы послевоенного устройства и их воплощение в договорах. Принцип этнического размежевания и специфика его применения победителями при переустройстве Европы. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция и распространение баланса сил на азиатско-тихоокеанский регион. Версальская система международных отношений в 1920 г. ? первой половине 1930 гг. Германия в Версальской системе. Планы Дауэса и Юнга. Политика ?выполнения обязательств? Г. Штреземана. Внешняя политика Великобритании. Концепция равенства в рамках системы безопасности, исторического компромисса с большевиками и включения Советской России в Версальскую систему. Женевский протокол 1924 г. Франция и создание ?Малой Антанты?. Кризис Версальской системы в 1923 г. Локарнская система стабилизации международных отношений и Европа в постлокарнский период. Попытка создания нового европейского равновесия и причины ее неудачи. Двойной стандарт безопасности на западе и востоке Европы. Встреча в Туари (1926), Парижский пакт 1927 г. Мораторий Г. Гувера. Лозаннская конференция 1932 года.

Тема 9. Тема 9: Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы и международные отношения в Европе накануне Второй мировой войны

Демонтаж Версальской системы нацистами в Германии. Противоречия принципов Версаля и внешнеполитическая стратегия Гитлера. Этапы разрушения версальской системы. Уход Германии с конференции по разоружению и выход из Лиги Наций, ввод войск в Рейнскую демилитаризованную зону, аншлюс Австрии, Мюнхенские события 1938 и оккупация Чехословакии 1939. Политика европейских держав по умиротворению фашизма.

Внешняя политика СССР в межвоенный период. Принципы пролетарского интернационализма и мирного сосуществования во внешней политике СССР. Концепция коллективной безопасности Советского Союза. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. VII конгресс Коминтерна и его решения. Попытка создания широкого антифашистского фронта и причины ее провала. Поворот внешнеполитического курса Советского Союза: XVIII съезд ВКП (б), изменение программных установок Коминтерна, англо-франко-советские переговоры весной?летом 1939 г. и заключение пакта Молотова?Риббентропа, последствия пакта в оценке современной историографии.

Внешняя политика США в межвоенный период. Изоляционизм в американской внешней политике. Причины и прагматические основы. Законодательство о нейтралитете. Выход США из изоляционизма при Ф. Рузвельте и борьба за установление новой системы в международных отношениях. Атлантическая хартия между США и Великобританией.

Тема 10. Тема 10: Международные отношения и дипломатическая борьба в Европе в середине 1940-1960-е годы

Международные отношения в первое послевоенное десятилетие. Формирование биполярной системы в международных отношениях. Варианты послевоенного урегулирования. План ?четырёх полицейских? Ф. Рузвельта, Фултонская речь Черчилля. Подход к послевоенному устройству мира СССР. Причины и предпосылки холодной войны. Формирование стратегии сдерживания в США. Доктрина Трумэна, план Маршалла, Брюссельский договор 1948 и Атлантический пакт 1949 г. Корейская война как кризис политики сдерживания. Германская проблема в международных отношениях середины 1940?1950 гг. Берлинский кризис 1948. Образование ФРГ. Нота Сталина по Германии 1952 и позиции США, Франции, Великобритании. Женевская конференция 1955 г. и ее решения.

Арабо-израильские противоречия на Ближнем Востоке. Суэцкий кризис 1956 г. и участие в нем западноевропейских государств. Создание ОВД. Венгерские события 1956 г. и внешняя политика СССР.

Карибский кризис и его международное значение. Договор о взаимопомощи между СССР и ГДР. Превращение Западной Европы в самостоятельный ?центр силы?. Дипломатия В. Брандта и Ш. де Голля. Расхождения между союзниками по НАТО. Выход Франции из НАТО. Дипломатия Г. Макмиллана и ?особые отношения? с США. Нарастание региональной конфликтности на фоне глобальной умеренности. Берлинский кризис 1958?1963 гг. События в Чехословакии 1968 году и реакция на него европейских государств. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 года.

Тема 11. Тема 11: Биполярная система международных отношений и ее влияние на международные отношения в Европе. Окончание холодной войны

Укрепление советской сферы влияния в Европе. Война в Афганистане. Сокращение гонки вооружений в международных отношениях. Разрядка в 1970 гг. Договор об ограничении систем ПРО, Временное соглашение об ограничении наступательных стратегических вооружений, Основы отношений СССР и США (1972). Договор ОСВ-2 (1979).

Перестройка в СССР. Новое политическое мышление и внешняя политика. Приоритет общечеловеческих ценностей, единство и взаимосвязь мира. Постепенное формирование новой внешнеполитической платформы СССР. Вывод войск из Афганистана. Советско-американские встречи на высшем уровне (Женева 1985, Рейкьявик 1986, Вашингтон 1987, Москва 1988). Переход от сдерживания к ограниченному партнерству с СССР при администрации Дж. Буша-старшего в США. Договор СНВ-1.

Политические изменения в Центральной и Восточной Европе в конце 1980 - начале 1990-х годов. Распад СССР. Неоднозначные итоги практического воплощения концепции нового политического мышления для международного положения СССР. Критика горбачевской внешней политики в СССР.

Падение Берлинской стены и объединение Германии как символы окончания холодной войны. Советско-американский саммит на Мальте (1989 г.) и парижский саммит ОБСЕ (1990 г.) как официальные признания окончания холодной войны. Декларация двадцати двух и Парижская Хартия для новой Европы. Проблема победы и поражения в холодной войне: критерии подхода. Эйфория окончания холодной войны и иллюзии бесконфликтного развития отношений между бывшими противниками.

Тема 12. Тема 12: Постбиполярная система международных отношений в современном мире. Европейская политика и дипломатия (1990-годы - 2000-е годы)

Становление постбиполярной системы международных отношений. Россия как правопреемница СССР. Образование СНГ. Распад СФРЮ, начало конфликтов на Балканах. Реакция России и Запада. Специфика конфликтов на территориях бывших СССР и СФРЮ. Дилеммы постбиполярной внешней политики США. Эволюция отношений между США и Западной Европой. Проблема адаптации НАТО к постбиполярным условиям. Расширение НАТО на Восток. НАТОцентризм в подходе к мировой политике. Маастрихтский договор о создании Европейского союза (ЕС) и становление Общей внешней политики и политики безопасности ЕС (ОВПБ). Слияние ЗЕС и ЕС (1999-2000 гг.). Расширение ЕС в 1990-е годы. Проблема самоидентификации посткоммунистических государств и их внешнеполитической ориентации. Роль новых индустриальных государств в международных отношениях.

Диалектика общего и особенного в постбиполярных международных отношениях. Диверсификация центров силы. Соотношение процессов глобализации и фрагментаризации в мировом развитии. Проблемы интернационализма и национализма, сепаратизма и государственного суверенитета.

Дискуссии о моделях постбиполярного мироустройства: концепция «конца истории» Ф.Фукуямы; концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. Множественность ответов на вопрос об альтернативе биполярности: многополярный мир, однополярный мир, асимметричный многополярный мир. Характер постбиполярных угроз международной стабильности.

Проблема управления мировыми политическими и экономическими процессами в постбиполярный период. Характер постбиполярных конфликтов, миротворчество и контуры реформы ООН. Роль «группы семи», ее преобразование в «группу восьми». Преобразование Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Проблема эффективности МВФ и Всемирного банка.

Место РФ в постбиполярной системе международных отношений. Международное положение России как правопреемницы СССР. Роль внутренних проблем для формирования российской внешней политики: демократизация и укрепление российской государственности; переход к рыночной экономике и повышение качества жизни граждан; формирование и укрепление российского федерализма. Процесс самоидентификации России. Становление концепции национальной безопасности России.

Динамика отношений между Россией и Западом в 1990-е - 2000-е годы. Россия и «группа восьми». Отношения между Россией и НАТО. Россия и Европейский союз. Вступление России в Совет Европы. Проблемы поддержания стратегической стабильности в отношениях между РФ и США. Проблема встраивания России в международные отношения в АТР. Перспективы вхождения РФ в международные экономические организации.

Подход России к миротворчеству. Критика концепции гуманитарной интервенции. Дестабилизация ситуации на Ближнем Востоке и позиция России. Возвращение Крыма в состав России в 2014 году и современных характер и содержание международных отношений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

Российская государственная библиотека (РГБ) - [http:// www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)

Сайт Института всеобщей истории РАН - http://www.igh.ru/inet_res/index.html**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции</p> <p>Лекционный курс включает в себя ключевые темы в рамках освоения изучаемой учебной дисциплины и дает ориентиры на выделение наиболее значимого содержания учебного курса. При изучении учебной дисциплины в течение семестра очень важно постоянное посещение лекций, дающее возможность получить целостное представление о содержании учебной дисциплины. Во время присутствия на лекции обязательно конспектирование основного содержания лекционного курса, читаемого лектором. Присутствие на лекции должно также дополняться самостоятельной учебной работой студента, прежде всего, чтением рекомендованной преподавателем учебной литературы, которая дает возможность составить для себя целостное представление в рамках всех тем по изучаемой учебной дисциплине. Основной акцент в рамках курса делается как на получении определенной совокупности знаний, так и на формировании умений и навыков специалиста, способного использовать полученные знания и умения в зависимости от меняющихся требований конкретной ситуации или проблемы.</p>
практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям предполагается в первую очередь чтение соответствующего раздела рекомендованного учебника или учебного пособия по данной учебной дисциплине, что дает возможность составить предварительное общее представление об историческом периоде, проблеме и т. п., которые являются темой практического занятия. Если по этой теме преподавателем была прочитана лекция, необходимо повторить ее содержание. Далее следует перейти к изучению рекомендованной к занятию литературы с чтением и конспектированием основного содержания прочитанного. Если к занятию рекомендована работа с историческими источниками и студент впервые знакомится с этой проблематикой, анализ источника чаще всего бывает более эффективным после предварительного знакомства с рекомендованной литературой, но после вхождения в данную проблематику с помощью специальной литературы необходимо возвращение к анализу источника, и целью данной работы является формирование собственных представлений относительно изучаемой проблемы с опорой на источники и специальную литературу. Результаты подготовки к практическому занятию должны быть оформлены письменно в такой форме, которая обеспечит запоминание результатов работы, проделанной студентом.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа</p> <p>При освоении содержания данной учебной дисциплины обучающиеся получают задания по освещению определённых теоретических вопросов, тем в составе учебной дисциплины. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учебником, а также специальной научной литературой. Письменная домашняя работа выполняется с делением её на части в соответствии со структурой задания. Ответ по каждому пункту должен включать 1) формулировку проблемы; 2) анализ свойств конкретной ситуации с применением для решения поставленных целей и задач. Письменное домашнее задание должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Алгоритм работы может быть следующим: определение, осмысление и соотнесение с темой работы собственной позиции по каждой из рассматриваемых точек зрения; аргументированное оформление своей позиции в отношении каждой из анализируемых точек зрения. Мысль должна быть подкреплена доказательствами и аргументирована.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Итовыми формами контроля являются экзамены. Для подготовки к экзамену необходимо усвоение всего содержания учебного курса, достигаемое посещением учебных занятий, постоянной работой в течение семестра и выполнением всех видов учебных заданий, установленных преподавателем. При подготовке на основе списка экзаменационных вопросов необходимо повторить содержание лекций, практических занятий, ознакомиться с соответствующими разделами учебной литературы, рекомендованной преподавателем.</p> <p>Целями проведения экзаменов является выявление у студента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме); 2. знания материала источников; 3. умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; 4. способность делать самостоятельные аргументированные выводы и систематично излагать свои знания. <p>Успех сдачи экзамена зависит от:</p> <ul style="list-style-type: none"> полноты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу; умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал; способности делать самостоятельные аргументированные выводы. <p>Для успешной сдачи экзамена студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, самостоятельная подготовка); осуществлять подготовку в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки "История международных отношений".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.02 История международных отношений в Европе
нового и новейшего времени

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История международных отношений
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 1 : учебник для студентов вузов / А. М. Родригес и др. ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 528 с. (Учебник для вузов.) - ISBN 5-691-01420-X. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101420.html>
(дата обращения: 09.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
2. Золотухин, М. Ю. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2 : учебник для студентов вузов / А. М. Родригес и др. ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 621 с. (Учебник для вузов.) - ISBN 5-691-01491-9. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014919.html>
(дата обращения: 09.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
3. Родригес, А. М. Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3 / Родригес А. М. , Пономарев М. В. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 703 с. - ISBN 978-5-691-01556-4. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015564.html>
(дата обращения: 09.04.2020). - Режим доступа : по подписке.
4. Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1 : 1900-1945 : учебник для студентов вузов / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 463 с. (Учебник для вузов) - ISBN 5-691-00607-X. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html>
(дата обращения: 09.04.2020.). - Режим доступа : по подписке.
5. Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки : XX век. В 3 ч. Ч. 2 : 1945-2010 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 336 с. - ISBN 5-691-00866-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html>
(дата обращения: 09.04.2020.). - Режим доступа : по подписке.
6. Родригес, А. М. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3 : 1945-2000 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html>
(дата обращения: 09.04.2020.). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Торкунов, А. В. Современные международные отношения : учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0662-8. - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html>
(дата обращения: 09.04.2020.). - Режим доступа : по подписке.
2. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028668>
(дата обращения: 09.04.2020.). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.02 История международных отношений в Европе
нового и новейшего времени

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История международных отношений

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.