

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Социология экономики и предпринимательства

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Нагимова А.М. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), AMNagimova@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен и умеет самостоятельно использовать знания и навыки социальных наук, новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения, инновационных процессов
ПК-4	Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности в сфере управления инновационными процессами на уровне организации, социальной общности, социума

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные теоретические подходы и понятийные схемы эмпирического анализа предпринимательского поведения, социальные функции предпринимательства и его место в общественной деятельности;
- основной понятийно-категориальный аппарат дисциплины,
- теоретико-методологические основы социологического анализа предпринимательства организационную специфику различных типов предпринимательства
- особенности и тенденции развития экономики и предпринимательства в мире и Российской Федерации.

Должен уметь:

- применять методики конкретных социологических исследований в области социологии предпринимательства формулировать, обосновывать и анализировать социальные проблемы, возникающие в процессе организации и функционирования различных форм предпринимательства;
- грамотно и критически анализировать научную литературу, систематизировать и классифицировать учебный материал;
- использовать усвоенный материал для получения нового знания;
- использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

Должен владеть:

- навыками и умением планировать предпринимательскую деятельность;
- навыками и умениями анализа эмпирических материалов при изучении российских рынков и деятельности предпринимателей;
- навыками проведения конкретно социологических исследований в сфере экономики и предпринимательства.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применить знания в сфере социологии экономики и предпринимательства и решить вопросы социально-организационного характера;
- анализировать детерминанты производственной и предпринимательской деятельности, различных аспектов развития производства и предпринимательства.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.04.01 "Социология (Социология управления инновационными процессами)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Становление экономической социологии. Классические традиции в экономической социологии	1	1	1	0	9
2.	Тема 2. Новая экономическая социология (М.Грановеттер, Р.Сведберг). Ключевые современные экономико-социологические теории	1	1	1	0	9
3.	Тема 3. Уровни анализа социально-экономических явлений и процессов. Макро- и микроэкономическая социология	1	1	1	0	9
4.	Тема 4. Социология рынков	1	1	1	0	9
5.	Тема 5. Социология труда и занятости	1	1	1	0	9
6.	Тема 6. Социология хозяйственных организаций	1	0	1	0	10
7.	Тема 7. Социология предпринимательства	1	1	1	0	9
8.	Тема 8. Социально-экономические модели общественного развития. Современное состояние экономики и актуальные тенденции изучения социально-экономических процессов	1	0	1	0	10
9.	Тема 9. Прикладные методы экономической социологии. Социальный маркетинг	1	0	2	0	9
	Итого		6	10	0	83

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Становление экономической социологии. Классические традиции в экономической социологии**

Критерии периодизации и общая характеристика этапов развития экономической социологии (Н.Смелзер, Р.Сведберг, А.Кравченко, В.Радаев и др.) Предпосылки развития экономической социологии в России. Отечественные разработки в области экономической социологии на ранних этапах ее развития (М. Ковалевский, Милуков, Н.К. Михайловский, В.М. Хвостов, А.В. Струве, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, С.Г. Струмилин и др.). Дискуссия о предмете экономической социологии в период ее оформления как самостоятельной науки: представление об экономической социологии как науке о механизмах связи между экономикой и обществом (Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, Н.М. Римашевская и др.), а также как о науке об определенных формах экономического поведения человека (В.И. Верховин, Ю.В. Веселов, В.В. Радаев и др.). Направления развития современной экономической социологии: основные парадигмы и принципы социологического анализа экономической жизни рыночного общества. Периодизация истории социологии труда. Общая характеристика основных этапов ее развития: донаучного, классического и современного. Формирование предмета социологии труда. Периодизация развития отечественной социологии труда: общая характеристика основных этапов. Методология и проблематика социологии труда на ранней стадии становления социологии. Субъективная социология о проблемах труда (П.В. Лаврова, Н.К. Михайловского, В.В. Берви-Флеровского). Вклад экономической и статистической науки в социологию труда (А.А.Чупров, Ю.Э.Янсона, И.И.Янгул и др.). Исследование проблем труда в работах М.И. Туган-Барановского, А. Лаппо-Данилевского. Марксистское направление в социологии труда (Г.В. Плеханов, В.И. Ленина, А.А. Богданова). Направления и методы эмпирических исследований труда рабочего класса и крестьянства в конце XIX - начале XX в. Переориентация социологии на освоение хозяйственной практики в послереволюционный период. Научная организация труда (НОТ) - важнейшее направление в социологии труда 20-30-х годов XX века (А.К. Гастев, П.М. Керженцев, Н. Бурдянский, Н.А. Витке, А.Ф. Журавский и др.). Причины и последствия свертывания эмпирических социологических исследований в 30-х гг. XX века. Возрождения социологии труда в конце 50-х - начале 60-х годов. Исследования социальных резервов производства и социальных последствий НТР.

Проблемная ситуация в социологии труда - разрыв между ?высокой? и эмпирической социологией. Развитие промышленной социологии. Проблематика прикладных исследований в сфере труда в 70-80-е гг.. Характеристика ситуации в отечественной социологии труда в 80-90-х годах XX века. Смена парадигмы в отечественной социологии труда. Мониторинг социально-трудовой сферы российского общества: направления исследований и результаты.

Трудности и перспективы развития социологии труда в модернизирующемся российском обществе. Периодизация истории зарубежной социологии труда. Характеристика основных этапов ее развития. Проблемы отчуждения и разделения труда в исследованиях представителей английской политэкономической школы, немецкой школы социологии труда.

Американская школа социологии труда: институционализм и ?научный менеджмент?. ?Научная организация труда? (Ф.Тейлор, Г.Форда). Проблемы взаимосвязи условий труда и производительности труда (А. Файоля, Г. Эмерсона). Социально-психологические проблемы (доктрина ?человеческих отношений?) в работах Э. Мэйо и его последователей. Школа ?социальных систем?. Концепции гуманизации труда, ?качества трудовой жизни?, ?производственной демократии?. Социотехническая парадигма в социологии труда. Комплексный анализ проблем труда - основное направление современной социологии труда.

## **Тема 2. Новая экономическая социология (М.Грановеттер, Р.Сведберг). Ключевые современные экономико- социологические теории**

Сетевой подход. Понятие социальной сети и ее структурные характеристики. Плотность, устойчивость и частота социальных контактов, структурная укорененность социальных связей (структурные пустоты). ?Сильные? и ?слабые? социальные связи. Проблема воспроизводства и замыкания социальной сети.

Институциональный подход. Понятие социального института. Формальные и неформальные правила. Организационные поля и властные отношения. Экономическая теория конвенций. Концепции контроля.

Историко-антропологический и этнографический подходы. Хозяйство как обеспечение жизнедеятельности и экономического роста. Эволюция хозяйства как исторический процесс (М. Вебер, К. Поланьи). Производство и интерпретация смыслов в хозяйственном поле. Этнографические исследования в экономической социологии. Локальная культура и локальная рациональность (М. Аболафия).

Социокультурный подход. Понятие экономической культуры. Нормативные аспекты экономической культуры: хозяйственная роль, социальные нормы, социализация и санкции, конвенции и институты. Культурная укорененность экономического действия. Роль культуры в экономической теории и экономической социологии. Экономическая теория как элемент хозяйственной культуры (П. Ди Маджио).

## **Тема 3. Уровни анализа социально-экономических явлений и процессов. Макро- и микроэкономическая социология**

Социально-экономические уровни. Макроэкономическая социология. Особенности бизнес-процессов на макро-уровне. Социальные проблемы предпринимательства. Микроэкономическая социология. Социологические исследования в организациях и предприятиях. Социальные проблемы трудовых отношений. Мезо-системы: региональная экономическая социология.

## **Тема 4. Социология рынков**

Множественность определений рынка (Р. Буайе). Необходимость родового определения рынка и основные подходы к его реконструкции. Историко-генетический подход к понятию рынка. Рынок как место торговли. Первичные формы рыночного обмена, их развитие и институционализация (Ф. Бродель). Связь современных и первичных форм рыночного обмена.

Понятие рынка как формы хозяйства и его основные элементы. Рынок и другие формы интеграции хозяйства (перераспределение, реципрокность) (К. Поланьи).

Исторические ограничения рыночной формы хозяйства. Социальное сопротивление экспансии рыночных отношений и невозможность рыночного общества. Иллюзия саморегулируемости рынка (Н. Флигстин). Государственное и социальное регулирование рыночного обмена.

### **Тема 5. Социология труда и занятости**

Труд как базовый социальный процесс. Труд как форма жизнедеятельности человека. Генезис труда. Роль труда в становлении человека и общества. Труд как главный фактор воспроизводства общества как целостной системы. Труд как специфический способ бытия человека. Социальная сущность труда. Социальные функции труда. Реализация социальных функций труда в современных условиях развития российского общества. Диалектика социального и экономического в труде. Приоритет социальных целей в современном общественном производстве. Противоречия развития труда в условиях НТР и современной цивилизации. Общественный процесс труда и его характеристика. Двойственный характер труда вообще. Общественный, коллективный и индивидуальный труд. Структура общественного труда. Общественные формы организации труда. Социологические аспекты собственности, наемного труда и его отчуждения. Наемный труд. Отчуждение труда. Причины появления отчуждения труда. Сущность и формы отчуждения труда. Перспективы преодоления отчуждения труда. Труд в системе социальных ценностей. Содержательность труда: мотивация, стимулирование, социальные ориентации и цели труда. Социально-психологическая структура труда. Отношение к труду и удовлетворенность трудом

Отношения занятости. Отношения на рынке труда. Неоднородность рынка труда. Гибкая занятость. Концепции сегментации рынка труда. Факторы сегментации и сегрегации. Трудовая мобильность. Особенности внутреннего рынка труда. Цепочки вакансий.

Социоструктурный (сетевой) подход к анализу рынков труда. Сильные и слабые связи. Формальные и неформальные каналы трудоустройства. Человеческий и социальный капитал на рынке труда. Значение специфических навыков для работников и работодателей. Роль ?сигналов? при найме на работу.

Проблема определения и измерения безработицы. Виды безработицы: фрикционная, сезонная, структурная. Вынужденная и скрытая безработица. Особенности безработицы в России конца XX ? начала XXI вв.

### **Тема 6. Социология хозяйственных организаций**

Понятие организации и ее ключевые признаки. Основные экономико-социологические подходы к анализу организации (сетевой, институциональный, популяционный). Социологический портрет хозяйственной организации. Бюрократизм как форма современной хозяйственной организации.

Фирма как альтернатива рынку. Проблема принципала-агента. Трансакционные издержки. Организационные формы и их эволюция в России. Деловые сети.

Основные виды организаций. Община, корпорация и ассоциация как идеальные типы хозяйственной организации. Стратегии построения внутрифирменных отношений. Основные модели утверждения авторитета в хозяйственной организации: бюрократизм, патернализм, фратернализм и партнерство.

Соотношение ?традиционных? и ?современных? организационных форм. Теории организационного контроля. Усложнение и размывание организационных границ.

### **Тема 7. Социология предпринимательства**

Различия и сходства экономических и социологических теорий потребления. Специфика экономико-социологического подхода к анализу потребления.

Престижное и подставное потребление (Т. Веблен). Потребление и стиль жизни (М. Вебер). Потребление и формирование сообществ потребления (Дж. Бурстин). Глобализация потребления и ?макдональдизация общества? (Дж. Ритцер). Потребление символов и знаков (Ж. Бодрийяр, С. Лэш, Дж. Урри). Различные подходы к определению предпринимательства и предпринимателей. Типологические черты и свойства предпринимателей. Критерии выделения класса предпринимателей в социальной структуре общества. Отличия предпринимателей от других социальных групп: менеджеров, рабочих-совладельцев, классической буржуазии. Место предпринимателей в социальной структуре общества / по произведениям О. Райта, Э. Гидденса, П. Бурдьё, А., А. Турена, Т. Заславской, В. Радаева, О. Шкаратана/. Роль предпринимательства в экономической жизни общества. Функциональное содержание труда предпринимателей.

Специфика предпринимательской деятельности. Мотивация предпринимательского труда. Активность как имманентное свойство предпринимательского труда. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая и другие. Сферы приложения предпринимательского труда.

Основные функции предпринимателей: профессиональные и социальные. Источники предпринимательских идей. Процесс предпринимательской деятельности.

Предпринимательские организации: структура, функции. Специфика предприятий с различными формами собственности. Частный, индивидуальный, коллективный бизнес: особенности, характерные черты.

Преодоление отчуждения труда в рамках предпринимательской деятельности. Проблемы профессионального образования предпринимателей. Государственные и частные учреждения, обучающие предпринимательству и менеджменту.

Габитус и дифференциация потребительских практик (П. Бурдьё). Потребление и социальная стратификация групп. Этика потребления (К. Кэмпбелл). Постмодернизм и новые концепции потребления, эстетизация повседневного потребления (М. Физерстоун).

### **Тема 8. Социально-экономические модели общественного развития. Современное состояние экономики и актуальные тенденции изучения социально-экономических процессов**

Основные направления социологического изучения современного состояния экономики и социально-экономических процессов в России и за рубежом. Понятие неформальной экономики. Виды неформальной хозяйственной жизни. Неформальная и теневая экономика.

Социологическое изучение неформальной экономики (неформальной экономики домашних хозяйств, теневой экономики предприятий и др.). Основные подходы к определению фирмы.

Современные формы хозяйственных организаций (фирм). Исследование социологами современных форм хозяйственных организаций. Сетевое предприятие (М. Кастельс). Социология денег и финансового поведения. Процесс формирования единого мирового экономического пространства (международное разделение труда, международная экономическая интеграция, транснациональные корпорации) и его обсуждение в рамках теорий глобализации. Экономические процессы и теория модернизации.

### **Тема 9. Прикладные методы экономической социологии. Социальный маркетинг**

Место и роль прикладных исследований в экономической социологии, их особенности. Маркетинговые исследования, изучение предпринимательства и рынка. Экономическая и социальная статистика. Методы анализа социально-экономической информации. Социально-экономический эксперимент, его разновидности. Бюджетные исследования и индексы. Социальная диагностика в бизнес-фирме. Экономический консалтинг и реинжиниринг. Достижения и практический опыт лучших консалтинговых фирм России.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Аннотации статей по социологическим исследованиям - <http://ecsocman.edu.ru/db/search.html?kw=3703>

Федеральная служба государственной статистики -

[http://www.fsgs.ru/wps/portal/!ut/p/.cmd/cs/.ce/7\\_0\\_A/s/7\\_0\\_2UK/\\_th/J\\_0\\_69/\\_s.7\\_0\\_A/7\\_0\\_39K/\\_s.7\\_0\\_A/7\\_0\\_2UK](http://www.fsgs.ru/wps/portal/!ut/p/.cmd/cs/.ce/7_0_A/s/7_0_2UK/_th/J_0_69/_s.7_0_A/7_0_39K/_s.7_0_A/7_0_2UK)

Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту - (<http://www.ecsocman.edu.ru>)

ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) - <http://www.ecsoc.ru>

Электронный журнал "Экономическая социология" - <http://www.ecsoc.msses.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия являются видом аудиторных занятий, направленных на формирование научных основ изучения дисциплины. Лекционный материал подразделяется на модули, каждый из которого посвящен раскрытию определенного блока проблем изучаемой дисциплины. Тематика лекционных и практических занятий в определенной степени синхронизируются для того, чтобы материал, излагаемый в рамках лекционных занятий закрепить и расширить в условиях семинарских или практических занятий.
практические занятия	Практические занятия. Организация самостоятельной работы обучающегося предполагает в качестве своей цели формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. В отборе содержания самостоятельной работы учитываются положения ФГОС 3+, научная, справочная и научно-популярная литература. Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности. Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе не должна инициировать лишь определений понятий, её цель побуждать к размышлению. Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Структура эссе: 1.Титульный лист; 2.Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически. 3.Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. 4.Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. 5.Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.</p>
экзамен	<p>Экзамен - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. В ходе экзамена студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На экзамене студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат экзамена определяется дифференцированной оценкой. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче экзамена студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты экзамена, включающие два вопроса. Экзамен проводится в письменной форме. Студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку. Критерии оценки знаний при сдаче экзамена. Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков. Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний. Оценка "отлично". Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "хорошо". Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "удовлетворительно". Материал излагается с заметными ошибками, сбивчиво. Но суть материала в целом верная, имеются множественные мелкие ошибки в изложении материала. Оценка "неудовлетворительно". Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.04.01 "Социология" и магистерской программе "Социология управления инновационными процессами".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.06 Социология экономики и предпринимательства

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Основная литература:**

1. Предпринимательство : учебник для магистров / под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 190 с. - ISBN 978-5-394-03901-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091812>

(дата обращения: 18.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Предпринимательство в продовольственном обеспечении : монография / Е. И. Балалова, А. А. Максаев, Н. А. Овчаренко [и др.]. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2019. - 244 с. - ISBN 978-5-394-03434-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081735>

(дата обращения: 18.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Забродская, Н. Г. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий: Учебник / Н.Г. Забродская. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-9558-0367-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000225>

(дата обращения: 18.02.2020). - Режим доступа: по подписке

**Дополнительная литература:**

1. Ряховская, А. Н. Стратегия антикризисного управления в муниципальных образованиях : монография / А. Н. Ряховская. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 184 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103507-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/519785>

(дата обращения: 18.02.2020) - Режим доступа: по подписке.

2. Орехов, А. М. Социология социальных наук: к становлению нового направления исследований / А. М. Орехов. - Москва : Инфра-М, 2014. - 15 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/482865>

(дата обращения: 18.02.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Малый инновационный бизнес : учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Т.Г. Попадюк. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1010809> (дата обращения: 18.02.2020). - Режим доступа : по подписке

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.06 Социология экономики и предпринимательства

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 39.04.01 - Социология

Профиль подготовки: Социология управления инновационными процессами

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.