

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ

\_\_\_\_\_ Д.А. Таюрский

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

История отечественной исторической науки

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сеницын О.В. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Oleg.Sinicyn@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные этапы развития отечественной исторической науки;
- главные концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;
- основных представителей отечественной исторической науки.

Должен уметь:

- анализировать историко-научные труды;
- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- показать взаимосвязь состояния общества и исторической науки.

Должен владеть:

- общенаучными и историческими методами для историографического анализа;
- историографическими терминами и понятиями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- быть способным к правильному пониманию информации историографических источников;
- быть способным к самостоятельному получению знаний по теме своей работы;
- быть готовым использовать современные приемы и принципы историографии в научной работе.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, основные принципы историографии	10	2	0	0	4
2.	Тема 2. Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания (IX-XVII вв.)	10	2	2	0	6
3.	Тема 3. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Исторические труды В.Н. Татищева	10	2	4	0	6
4.	Тема 4. Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие историки на русской службе). М.В. Ломоносов	10	2	4	0	6
5.	Тема 5. Просветительская историография во второй половине XVIII века	10	2	4	0	6
6.	Тема 6. Н.М. Карамзин История государства Российского, место и значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке	10	2	4	0	8
7.	Тема 7. Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века	10	2	4	0	6
8.	Тема 8. С.М. Соловьёв. История России с древнейших времен.	10	2	8	0	6
9.	Тема 9. В.О. Ключевский. Курс русской истории.	10	2	6	0	6
10.	Тема 10. Предмет, задачи, основные принципы историографии. Становление историографии как науки. Предмет историографии. Задачи историографии. Основные принципы историографического исследования. Историографический источник и историографический факт. Виды историографических исследований. Периодизация российской историографии. 54	10	2	0	0	54

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Предмет, задачи, основные принципы историографии

Становление историографии как науки. Предмет историографии. Задачи историографии. Основные принципы историографического исследования. Историографический источник и историографический факт. Виды историографических исследований. Периодизация российской историографии. 54

Использование историографического материала в научной работе. Историографическая часть введения. Формы и правила использования историографического материала в основной части научной работы.

**Тема 2. Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания (IX-XVII вв.)**

Проблема начала исторической науки. Формы исторических знаний в древности. Мифология и эпос. Роль письменности в изменении комплекса исторических знаний и представлений. Древнейшие виды письменных свидетельств об истории. Летопись. Виды и характерные особенности летописи. Провиденциализм, как основа методологии средневековых историков.

Основные этапы летописания на Руси. Проблема Начальной летописи. Главные летописные центры Киевской Руси. "Повесть временных лет". Новгородские летописи.

Летописание периода феодальной раздробленности. Характерные особенности летописания этого периода. Крупнейшие летописные своды. Историческая повесть, как особая форма передачи исторических знаний. Хронографы. Начало московского летописания.

Русское летописание периода формирования централизованного государства. Особенности периода. Летопись, как орудие в политической борьбе. Теории "Москва - третий Рим" и о происхождении династии Рюриковичей. Основные летописные своды. Степенная книга. Произведения Андрея Курбского и Ивана Грозного. Летописание и опричнина.

Развитие исторических знаний в России в XVII - нач. XVIII вв. Исторические произведения периода "Смутного времени". Попытки создания официальной истории при Алексее Михайловиче. "История" дьяка Ф. Грибоедова. "Синописис".

### **Тема 3. Петровские реформы, их влияние на формирование исторической науки. Исторические труды В.Н. Татищева**

Влияние петровских реформ на развитие исторических знаний. Условия, способствующие превращению исторических знаний в науку. Влияние западноевропейской историографии и философии. Основные направления в развитии исторической науки в петровский период. Исторические труды Ф. Поликарпова, А. Манкиева, Ф. Прокоповича, П. Шафирова, Б. Куракина. Особенности исторических трудов начала XVIII в. Рационализм. Отличие русского рационализма от западноевропейского.

### **Тема 4. Историография второй четверти и середины XVIII в. (немецкие историки на русской службе). М.В. Ломоносов**

Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем русской истории. Роль Г.-З. Байера, Г.-Ф. Миллера, А.-Л. Шлецера в развитии источниковедения, археографии и этнографии. "Норманская теория". Изучение истории Сибири и Дальнего Востока.

Вклад М.В. Ломоносова в изучение русской истории. Борьба Ломоносова против "норманской теории". "Древняя Российская история", ее источники. "Краткий российский летописец". Вопросы этногенеза славян, их общественного строя.

### **Тема 5. Просветительская историография во второй половине XVIII века**

Влияние общественно-политических и социально-экономических процессов в России на развитие исторической науки. Просветительское и консервативное направления. Усиление интереса к истории России за рубежом. Общественно-политические взгляды М.М. Щербатова, его публицистика. "Краткая история о бывших в России самозванцах", "История Российская с древнейших времен" - источники, проблематика, общая концепция истории России. Публикаторская деятельность Щербатова.

Выступление И.Н. Болтина с критикой трудов М.М. Щербатова и Н.-Г. Леклерка. Новые идеи в его трудах: признание внутренней обусловленности исторического развития, единства всемирно-исторического процесса, требование критики и отбора источников, применение сравнительно-исторического метода. Значение историографических работ Болтина.

Роль Н.И. Новикова в развитии отечественного источниковедения и историографии.

Радикально-просветительская идеология в творчестве А.Н. Радищева.

### **Тема 6. Н.М. Карамзин История государства Российского, место и значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке**

Эволюция философских и политических взглядов Н.М. Карамзина. История государства Российского, Записка о древней и новой России. Источники и источниковедческие приемы Карамзина. Периодизация и решение ключевых проблем русской истории. Значение научной деятельности. Оценка "Истории" Карамзина современникам.

### **Тема 7. Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века**

Влияние исторических событий конца XVIII - начала XIX вв. на развитие исторической науки. Расширение источниковой базы. Археографическая комиссия. Изменение организационной системы науки. Распространение идей Гегеля и Канта в России, их влияние на изменение методологии истории. Историческая концепция И.-Ф.Г. Эверса. М.Т. Каченовский и "скептическая школа". Критика методики Карамзина работы над источниками. Историческая концепция Н.П. Полевого.

### **Тема 8. С.М. Соловьёв, История России с древнейших времен.**

С.М. Соловьёв. Его биография. Основные труды по русской истории. Общественно-политические взгляды Соловьёва. Методологические основы творчества Соловьёва. Характерные черты исторической концепции. Народ, государство, личность в концепции Соловьёва. Принцип единства всемирной истории и своеобразия истории отдельных народов. Объяснение Соловьёвым особенностей русской истории: географические условия, этнические особенности, отношения с другими народами и др. Введение в научный оборот нового архивного материала. Значение трудов С.М. Соловьёва для исторической науки.

### **Тема 9. В.О. Ключевский. Курс русской истории.**

В.О. Ключевский. Основные этапы жизни и творчества Ключевского. Крупнейшие работы. Курс русской истории - завершающее научное произведение Ключевского. Исторический процесс в трактовке Ключевского. Теория взаимодействия разных факторов. Основные этапы истории России в Курсе русской истории. Проблема происхождения крепостного права. Вклад Ключевского в развитие источниковедения и историографии. Научные и литературные достоинства его работ. В.О. Ключевский как педагог.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.





Становление и развитие исторической науки в России. - <http://www.bogoslov.ru/text/367172.html>

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ -

<https://studizba.com/lectures/15-istoriya/526-otechestvennaya-istoriya/9001-12-etapy-razvitiya-rossiyskoy-istoricheskoy-nauki.html>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>История отечественной исторической науки является одной из ключевых дисциплин в процессе получения высшего профессионального исторического образования. Приоритетный статус определяется фундаментальным характером профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков, формируемых у студентов-бакалавров в ходе изучения курса.</p> <p>Историографический анализ является неотъемлемой составляющей деятельности любого историка-специалиста, поскольку согласно современной парадигме ведения научного исторического исследования следующий за определением предметно-объектного поля этап в своем содержании должен заключать обстоятельную историографическую выкладку по изучаемой проблеме, представленную в виде заверщенного историографического очерка.</p> <p>Курс рассматривает историю отечественной исторической науки (историю отечественной исторической мысли) как неотъемлемую составляющую исторического прошлого в широком хронологическом интервале.</p> <p>В лекциях рассматриваются фундаментальные вопросы истории отечественной исторической науки, связанные с характеристикой отличительных черт эволюции исторической мысли на протяжении различных периодов российского государства. В первом тематическом разделе особое внимание на лекционных занятиях отводится двум аспектам: специфике развития исторических представлений и знаний на донаучной стадии, а также критическому анализу направлений и школ, представленных в отечественной историографии в дореволюционный период.</p>
практические занятия	<p>Работа с первоисточниками (оригинальные научные тексты), анализ периодических научных публикаций по темам и проблемам курса в ходе подготовки к семинарским занятиям, подготовка рефератов для выступлений в дискуссии на практических занятиях.</p> <p>Студенты выполняют комментированное конспектирование историографических источников Предисловия к Истории государства Российского Н.М. Карамзина, Предисловия в Истории России с древнейших времен С.М. Соловьева и первой лекции Курса русской истории В.О. Ключевского для групповой дискуссии на практическом занятии.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления;</li> <li>- развитие навыков работ с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществление эффективного поиска информации и критики источника;</li> <li>- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>Важным итогом самостоятельной работы студентов по курсу ? Историография? является сдача зачета. Цель зачета ? завершить курс обучения, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. На зачете проверяется не столько уровень запоминания учебного материала студентом, сколько то, как он понимает те или иные историографические категории и реальные проблемы исторической науки.</p> <p>При подготовке к зачету следует особое внимание уделять конспектам лекций, затем учебникам, курсам лекций и другой печатной продукции. Также целесообразно максимально использовать программу курса, которая поможет лучше понять логику изложения основного учебного материала.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;



- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык".

*Приложение 2*  
*к рабочей программе дисциплины (модуля)*  
**Б1.В.ДВ.10.01 История отечественной исторической науки**

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

1. Шишова Наталья Васильевна Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. - ISBN 978-5-16-004480-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541874>
2. Дубровин Юрий Иннокентьевич Отечественная история : краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. ? М. : Норма, 2017. ? 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761481>

**Дополнительная литература:**

1. Методология научного исследования: Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-16-009204-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>
2. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учеб. пособие. ? 2-е изд., стер. ? Москва : ФЛИНТА, 2018. ? 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035338>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
*Б1.В.ДВ.10.01 История отечественной исторической науки*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.