МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Языкознание

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, б.с. Абдуллина Л.И. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), LiIAjupova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Хисамова В.Н. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), hisamovaven@yandex.ru ; доцент, к.н. Хисматуллина Л.Г. (кафедра иностранных языков, Высшая школа иностранных языков и перевода), LGHismatullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; коммуникативные методы и технологии на государственном и иностранном языках.

- информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации; пути обмена информацией, их значение в работе образовательного учреждения, значение планирования в работе преподавателя

- основы стилистики официальных и неофициальных писем на государственном и иностранном(ых) языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации

- особенности педагогической деятельности; методы, формы и средства педагогической деятельности; требования к современному преподавателю;

- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач;

- этапы организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.

Должен уметь:

- находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач в профессиональной деятельности;

- использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности;

- самостоятельно решать творческие задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, психолого-педагогической терминологии;

- использовать необходимый комплекс терминологических единиц и терминоэлементов на государственном и иностранном(ых) языках для ведения деловой переписки

- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности, определять и осваивать новые сферы деятельности для решения профессиональных задач, модифицировать методы и технологии исследования с учётом потребностей профессиональной педагогической деятельности,

- расширять возможности самореализации в профессии и социуме за счёт высокой познавательной активности при освоении новых сфер профессиональной деятельности;

- этапы выполнения проектных и исследовательских работ; требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся

Должен владеть:

- критической оценкой эффективности различных коммуникативных методов и технологии на государственном и иностранном языках; техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры;

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике с помощью информационно-коммуникационных технологий;

- навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках;
- навыками устного делового разговора на государственном и иностранном (-ых) языка - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими, организационно-управленческими и специальными знаниями
- методами, формами и средствами педагогической деятельности;
- навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательныого процесса на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.26 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 37 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 1 часа(ов).

Самостоятельная работа - 35 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы языкознания. Связь с другими науками	4	2	0	0	0
2.	Тема 2. Экстралингвистика (язык и общество, язык и мышление)	4	2	0	0	0
3.	Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь	4	2	0	0	0
4.	Тема 4. Система и структура языка. Разделы лингвистики	4	2	0	0	4
5.	Тема 5. Фонетика.	4	0	2	0	2
6.	Тема 6. Лексикология.Семасиология	4	2	2	0	4
7.	Тема 7. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия в языке	4	0	4	0	3
8.	Тема 8. Этимология и словообразование	4	0	2	0	4
9.	Тема 9. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова	4	2	2	0	2
10.	Тема 10. Фразеология. Лексикография	4	0	2	0	4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Грамматика. Основные понятия морфологии	4	2	0	0	4
12.	Тема 12. Части речи. Синтаксис	4	0	2	0	4
13.	Тема 13. Классификация языков	4	2	2	0	2
14.	Тема 14. Происхождение и развитие языка (основные теории)	4	2	0	0	2
	Итого		18	18	0	35

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и методы языкознания. Связь с другими науками

1. Предмет языкознания - человеческий язык.
2. Основные характеристики языка как предмета науки.
3. Общее и частное языкознание. Внешняя и внутренняя лингвистика. Синхронические методы языкознания (описательный, сопоставительный, статистический. экспериментальный и др.)
4. Диахронические методы языкознания (исторический. сравнительно-исторический, историко-сопоставительный и др.).
5. Связь языкознания с другими науками гуманитарного и естественнонаучного циклов.

Тема 2. Экстралингвистика (язык и общество, язык и мышление)

1. Внешняя лингвистика (экстралингвистика): язык и общество.
2. Феномен мертвых языков.
3. Социальные функции языка.
4. Социолингвистика. Отношение общества к языку. Социальные разновидности языка.
5. Связь языка и мышления.
6. Феномен внутренней речи.
7. Ошибки в трактовке вопроса учеными: отождествление или разрыв языка и мышления.
8. Логическая школа языкознания.

Тема 3. Знаковость языка. Язык и речь

1. Знаковая природа языка.
2. Отличия языковой знаковой системы от других знаковых систем.
3. Семиотика - наука о знаках и знаковых системах.
4. Знак, его природа, свойства, значение, функции.
5. Специфика и типология языковых знаков.
6. Язык и искусственные знаковые системы. Сходства и различия.
7. Язык и речь. Диалектическое единство этих феноменов. Бодуэн де Куртенэ и Соссюр в трактовке вопроса..

Тема 4. Система и структура языка. Разделы лингвистики

1. Системность и знаковость языка.
2. Язык как целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.
3. Словесный (языковой) знак, его произвольность, социальность и двусторонность (форма и содержание).
4. Структурная организация языковой системы, её основные ярусы (фонетико-фонологический, лексико-семантический, морфологический, синтаксический), образующие их единицы (фонема, лексема, морфема, предложение), виды отношений между единицами языка (парадигматические, синтагматические, иерархические).
5. Соотношение языковых уровней и разделов языкознания.

Тема 5. Фонетика.

1. Фонетика как раздел языкознания.
2. Наука о материальной стороне языка.
3. Практическое значение фонетики.
4. Акустический, физиологический и функциональный аспекты звуков речи. Основные параметры акустической стороны звука речи.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5. Артикуляция и артикуляционная база.
6. Речевой аппарат и его устройство. Активные и пассивные органы речи.
7. Акцент и его природа.
8. Гласные и согласные, их особенности. Специфика сонантов.
9. Классификация гласных звуков по движению языка, участию губ и носа в их произношении.
10. Классификация согласных по активному речевому органу, по способу образования шума, участию голосовых связок, мягкости и твердости (участию среднего неба). Таблицы классификаций.
11. Изменения звуков в потоке речи. Два типа изменений: комбинаторные и позиционные изменения.
12. Ассимиляция, диссимиляция и их типы.
13. Другие изменения звуков: субституция, метатеза, диереза, гаплология, протеза, эпентеза. Позиционные изменения звуков.
14. Редукция безударных гласных.
15. Фонетическая транскрипция. Принципы записи звуков на письме.
16. Фонетическое членение потока речи: фраза, синтагма, речевой такт (фонетическое слово),слог, фонема. Характеристика каждого из отрезков звучащей речи в фонетическом и грамматическом аспектах.
17. Понятие о фонеме. Фонема как звуковая единица в функциональном аспекте. Соотношение фонемы и звука речи. Система фонем. Состав фонем. Варианты фонем. Чередования фонем (живые и исторические).
18. Ударение и его типы. Роль ударения в фонетической и смысловой организации речи.
19. Графика как раздел фонетики. Соотношение звука и буквы. Основные принципы орфографии.
20. Русская и английская орфография.
21. Основные этапы истории письма: пиктография, идеография, слоговое и буквенное письмо. Происхождение русской письменности.

Тема 6. Лексикология.Семасиология

1. Лексикология как наука о словарном составе языка.
2. Разделы лексикологии.
3. Слово как основная единица лексикологии. Слово и реалия. Слово и понятие. Слово и другие слова.
4. Семасиология как наука о языковом значении.
5. Типы языковых значений (категориальное, грамматическое, словообразовательное и лексическое).
6. Определение лексического значения слова. Семантический треугольник. Типы лексического значения.
7. Прямое и переносное значение. Типы переносных значений слов. Связь их с культурным состоянием общества.
8. Лексика в аспекте ее употребления: литературная, диалектная, профессиональная, жаргонная, арготическая.
9. Культура речи и лексика.

Тема 7. Омонимия, синонимия, антонимия, паронимия в языке

1. Семасиология. Основные типы слов, выделяемые на основании соотношения значения и звучания: омонимы, синонимы, антонимы и паронимы. Типы каждого из этих разрядов.
2. Понятие полисемии (многозначности) в связи с вопросом об омонимии.
3. Семантическая деривация и ее результаты.
4. Понятие лексико-семантического варианта.
5. Лексическая система языка и принципы ее построения.
6. Активная и пассивная лексика. Типы пассивной лексики (устаревшая и новейшая).
7. Заимствованная и исконная лексика. Пути проникновения заимствований. Пути освоения заимствований. Типы заимствований.
8. Кальки и полукальки.
9. Варваризмы и экзотизмы.
10. Табу и эвфемизмы

Тема 8. Этимология и словообразование

1. Этимология и словообразование. Их взаимосвязь и различия.
2. Этимология научная и народная.
3. Основные принципы словообразовательного анализа. Словообразовательная мотивация, членимость, значение.
4. Словообразовательный тип и модель.
5. Синонимия. омонимия и антонимия словообразовательных типов.
6. Связь словообразования и словоизменения.
7. Словообразование как раздел лексикологии.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 9. Понятие о морфеме. Изменения в структуре слова

1. Понятие о морфеме. Традиционное и новое определение морфемы.
2. Бодуэн де Куртенэ как открыватель морфемы.
3. Типы морфем (основы и аффиксы).
4. Типы аффиксов по функциям в слове, позиции в слове, материальной выраженности-невыраженности (нулевые аффиксы) и фонемной протяженности (прерывистые аффиксы: конфиксы, транфиксы).
5. Роль ученых Казанского университета в разработке проблем морфемики.
6. Исторические изменения в структуре слова: опрощение, переразложение, усложнение и декорреляция.
7. Деэтимологизация и реэтимологизация.

Тема 10. Фразеология. Лексикография

1. Фразеология и лексикография.
2. Объём фразеологии.
3. Основные проблемы фразеологии - определение системности фразеологического состава и в связи с этим изучение знаковой природы фразеологизма; описание синонимии, антонимии, полисемии, омонимии и вариантности фразеологизмов; установление специфики слов и словесных значений, реализуемых в составе фразеологизмов; выяснение соотношения фразеологизмов с частями речи; определение их синтаксических ролей; изучение образования новых значений слов на базе фразеологического контекста.
4. Типы фразеологических единиц:фразеологические сращения (идиомы), фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Основания их классификации.
5. Лексикография теоретическая и практическая.
6. Типы словарей.
7. Современное состояние российской лексикографии.

Тема 11. Грамматика. Основные понятия морфологии

1. Грамматика как раздел языкознания.
2. Типы грамматик.
3. Разделы грамматики (морфология и синтаксис).
4. Основные понятия морфологии: грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическое средство, грамматическая категория.
5. Основные способы выражения грамматического значения в разных языках.
6. Характеристика 2-3 грамматических категорий (род, число, время).

Тема 12. Части речи. Синтаксис

1. Части речи как лексико-грамматические группы слов. Принципы их классификации.
2. Гибридные части речи.
3. Части речи в русском языке.
4. Синтаксис. Основные понятия и единицы синтаксиса.
5. Словосочетание и предложение.
6. Типы словосочетаний.
7. Типы синтаксической связи между членами словосочетания (согласование, управление, примыкание).
8. Предикативные и непредикативные словосочетания.
9. Нераспространенные типы предложений.
10. Типы предложений по цели высказывания, составу и строению.
11. Типы односоставных предложений.
12. Типы сложных предложений.

Тема 13. Классификация языков

1. Морфологическая классификация языков, ее сущность.
2. Деление языков на основании структуры слова и принципов выражения грамматических значений.
3. Языки корневые, аффинирующие (флективные и агглютинативные) и полисинтетические.
4. Синтетические и аналитические языки.
5. Генеалогическая классификация языков, ее сущность.
6. Понятие родства языков, как оно появилось и в чем оно проявляется.
7. Сравнительно-исторический метод как основной метод изучения родственных языков.
8. Классификация языков на семьи, группы, ветви и т.п.
9. Индоевропейская, тюркская и угро-финская семьи языков. Их состав. Характеристика наиболее значимых языков в каждой из семей.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 14. Происхождение и развитие языка (основные теории)

1. Происхождение и развитие языка.
2. Теории происхождения языка (звукоподражание, трудовые выкрики, междометия, социальный договор).
3. Их несостоятельность.
4. Эволюционная теория происхождения языка, рассматривающая одновременное становление человека, его языка, общества и мышления.
5. Развитие языка. Экстралингвистические и лингвистические причины языкового развития.
6. Проблема внутренних законов развития языка.
7. Связь истории языка с историей народа.
8. Дифференциация и интеграция языков.
9. Разные типы языковых контактов: субстрат, суперстрат, адстрат и др.
10. Иллюстрация всех этих процессов на материале истории развития языков.
11. Дифференциация на глазах истории восточнославянского языка на три самостоятельных языка: русский, украинский, белорусский.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

ЭОР Введение в языкознание - https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2195

Creating Effective Poster Presentations - - http://www.ncsu.edu/project/posters/NewSite/index.html

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех - www.gramota.ru

Международный Интернет-проект, посвященный сравнительно-историческому языкознанию - http://starling.rinet.ru/intrab.php?lan=ru

Словари - http://www.russkie-slovari.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Данная дисциплина носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студента. Аудиторные занятия проводятся под руководством преподавателя, что позволяет снять трудности, возникающие в процессе изучения материала, акцентировать внимание на ключевых моментах и тех разделах, которые представляют собой интерес в плане овладения языком.◆
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа включает проработку материала учебника, выполнение заданий, изучение и анализ предложенных таблиц и схем. Студенты самостоятельно пишут письменные работы по заданной тематике. Для выполнения самостоятельных работ рекомендуется пользоваться предложенными на занятиях схемами, маркерами и др грамматическим материалом. При подготовке студенты самостоятельно прорабатывают пройденный материал, повторяют структуру предложений, грамматических конструкций, их особенности, лексические обороты и клише, используемые в определенных случаях.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов. Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала, Часто студенты полностью пишут ответ и потом зачитывают этот текст дословно. Этого не следует делать, ибо, во-первых, это занимает много времени, а его на экзамене нет, во-вторых, это отрицательно влияет на впечатление от ответа, снижает возможность импровизации, включения дополнительных сведений и аргументов, которые нередко вспоминаются уже в процессе изложения материала. Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. Часто студенты используют длинные подходы, прежде чем начать отвечать на конкретный вопрос, они вдаются в общие рассуждения, что не стоит делать. Студент должен знать, что многословные и малосодержательные ответы часто свидетельствуют о слабом знании предмета и стремлении уйти от конкретного материала. Непоследовательность и небрежность при ответах производят неблагоприятное впечатление. На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается. Во время экзамена пользоваться электронными гаджетами запрещается. Методика подготовки к сдаче зачета и экзамена одинакова и состоит из двух взаимосвязанных этапов. 1. Регулярное посещение всех учебных занятий в течение всего семестра: лекций, семинарских занятий, консультаций и т.п., а также активное изучение рекомендованной литературы, отработка (в случае необходимости) в установленные сроки всех пропущенных учебных занятий. 2. Непосредственная подготовка к зачету и экзамену, когда студенту нужно в короткий срок (2-4 дня) охватить весь изученный материал по предмету и успешно сдать зачет, а потом экзамен. А для того, чтобы это успешно сделать, студент, в первую очередь, должен мысленно в спокойной обстановке вспомнить весь материал, изученный за семестр, с тем, чтобы выявить разделы курса (предмета) слабо изученные или плохо понятые при первоначальном изучении с целью устранения пробелов в своих знаниях. Для успешной подготовки к экзаменам студенту необходимо составить себе своеобразный рабочий график, в котором отразился бы последовательный переход от темы к теме, от раздела к разделу. Во время подготовки к экзаменам могут появиться вопросы. Их нужно записать и получить ответ на предэкзаменационных консультациях. Причин, по которым студент мог бы не посетить консультацию, не должно быть. Ибо на этих консультациях преподаватель интересуется, как студентами изучены темы, пройденные в учебном процессе, при необходимости он разъясняет отдельные вопросы этих тем. Иногда преподаватель делает сжатый обзор важнейших тем курса, отмечает те вопросы, на которые студенты, ранее сдававшие экзамен, отвечали плохо. Во время подготовки к экзамену студенту необходимо просмотреть и собственные конспекты прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем семинарских занятий. Это позволит ему восстановить в памяти ранее изученные положения, выявить пробелы в своих знаниях и восполнить их из других источников.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Начальное образование и иностранный (английский) язык".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.26 Языкознание

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Балалыкина, Э. А. Метаморфозы русского слова [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. А. Балалыкина. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1120-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037674-8 (Наука). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/454636 (дата обращения: 08.08.2019)

2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/405795 (дата обращения: 08.08.2019)

3. Даниленко, В. П. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0833-0, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/319807 (дата обращения: 08.08.2019)

4. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1063-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037423-2 (Наука). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/462902 (дата обращения: 08.08.2019)

Дополнительная литература:

1.Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах: Учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 192 с. ISBN 978-5-9765-0920-7, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/241752 (дата обращения: 08.08.2019)

2. Резанова, З. И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1388-4 (Общ.), ISBN 978-5-9765-1389-1 (Ч. 1). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/455666 (дата обращения: 08.08.2019)

3. Резанова, З. И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова.. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-1388-4 (Общ.), ISBN 978-5-9765-1390-7 (Ч. 2). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/455668 (дата обращения: 08.08.2019)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.06.26 Языкознание

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.