

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт психологии и образования  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Русский язык

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалова Л.А. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Lega.Kamalova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Хаирова И.В. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), Irina.Hairova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| УК-4             | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы фонетики и фонологии русского языка;
- особенности и нормы русского литературного произношения;
- особенности ударения и интонирования устной речи;
- порядок фонетического разбора;
- правила транскрибирования;
- теоретические основы грамматического строя современного русского языка;

Должен уметь:

- анализировать фонетические явления исторического и современного уровня развития русского литературного языка;
- рассматривать фонетические положения в контексте требований ФГОС ВПО;
- выполнять практический разбор сегментных и суперсегментных фонетических единиц современного русского языка;
- представлять знания по фонетике в контексте поставленных перед учителем профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения.
- анализировать морфологические и словообразовательные явления русского языка;
- выступать перед аудиторией.

Должен владеть:

- навыками практического разбора сегментных и суперсегментных фонетических единиц современного русского языка;
- навыками презентации знаний по фонетике в контексте поставленных перед учителем, профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности обучения.
- навыками практического разбора морфологических единиц с учетом формирования у учащихся навыков логического поиска для решения учебной задачи.
- широким кругозором и навыками социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность в профессиональной сфере и работать в команде.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать морфемные и словообразовательные явления русского языка, классифицировать эти явления.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 148 часа(ов), в том числе лекции - 72 часа(ов), практические занятия - 72 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 4 часа(ов).

Самостоятельная работа - 131 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 45 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N   | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1.  | Тема 1. Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки.   | 1       | 4  | 2                    | 0                   | 1                      |
| 2.  | Тема 2. Фонема и фонологическая система русского литературного языка в Московской и Санкт-Петербургской фонологических школах | 1       | 1  | 1                    | 0                   | 2                      |
| 3.  | Тема 3. Позиционные изменения в области гласных звуков. Редукция 1 и 2 степени.   | 1       | 1  | 1                    | 0                   | 0                      |
| 5.  | Тема 5. Слог и слогораздел. Ударение.   | 1       | 2  | 1                    | 0                   | 2                      |
| 6.  | Тема 6. Фонетическая транскрипция. Полный фонетический разбор слова.  | 1       | 2  | 1                    | 0                   | 2                      |
| 7.  | Тема 7. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическая система русского языка. Слово как лексическая единица                   | 1       | 2  | 2                    | 0                   | 8                      |
| 8.  | Тема 8. Формирование русской лексики. Процессы архаизации и обновления русской лексики  | 1       | 2  | 2                    | 0                   | 6                      |
| 9.  | Тема 9. Лексика ограниченной сферы употребления. Стилистическое расслоение русской лексики.                                   | 1       | 2  | 2                    | 0                   | 10                     |
| 10. | Тема 10. Фразеология . Лексикография.   | 1       | 2  | 6                    | 0                   | 4                      |
| 11. | Тема 11. Имя существительное как часть речи   | 2       | 6  | 2                    | 0                   | 2                      |
| 12. | Тема 12. Имя прилагательное как часть речи  | 2       | 0  | 2                    | 0                   | 5                      |
| 13. | Тема 13. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.                   | 2       | 2  | 8                    | 0                   | 2                      |
| 14. | Тема 14. Местоимение как часть речи (семантика, грамматические признаки, разряды местоимений).                                | 2       | 4  | 2                    | 0                   | 1                      |
| 15. | Тема 15. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки                     | 2       | 0  | 1                    | 0                   | 5                      |

| N   | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|     |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 16. | Тема 16. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению.  | 2       | 0  | 1                    | 0                   | 2                      |
| 17. | Тема 17. Союзы и частицы а как служебные части речи, значение, структура и способы образования.   | 2       | 6  | 2                    | 0                   | 0                      |
| 19. | Тема 19. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении  | 3       | 4  | 4                    | 0                   | 31                     |
| 20. | Тема 20. Простое предложение. Двусоставное предложение. дносоставное предложение  | 3       | 8  | 8                    | 0                   | 2                      |
| 21. | Тема 21. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами.   | 3       | 6  | 6                    | 0                   | 2                      |
| 22. | Тема 22. Сложное предложение. Сочинение и подчинение в сложном предложении. средства выражения отношений между частями сложного предложения         | 4       | 4  | 2                    | 0                   | 8                      |
| 23. | Тема 23. Сложносочиненное предложение. Структура сложносочиненных предложений. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения | 4       | 4  | 6                    | 0                   | 6                      |
| 24. | Тема 24. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение  | 4       | 10   | 10                   | 0                   | 30                     |
|     | Итого   |         | 72   | 72                   | 0                   | 131                    |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки.

Акустико-артикуляционный аспект фонетики русского языка.

Функциональный аспект фонетики русского языка.

Система гласных звуков русского языка.

Звуки и буквы.

Система согласных звуков русского языка.

Алфавит. Азбуки.

Теоретическое и практическое значение изучения фонетики современного русского языка

##### Тема 2. Фонема и фонологическая система русского литературного языка в Московской и Санкт-Петербургской фонологических школах

Фонетическая система русского языка.

Фонема и фонологическая система русского литературного языка во взглядах представителей Московской и Санкт-Петербургской фонологических школ.

Звуки и фонемы.

Сильная и слабая фонемы.

Представление о количестве гласных и согласных звуков в различных фонетических школах.

##### Тема 3. Позиционные изменения в области гласных звуков. Редукция 1 и 2 степени.

Фонетические чередования согласных и гласных звуков русского языка.

Позиционные изменения в области гласных звуков.

Позиционные изменения в области согласных звуков.

Мена гласных звуков.  
Редукция первой степени.  
Редукция второй степени.  
Обозначение редукции гласных звуков в транскрипции.  
Обозначение редукции в программе начальной школы.

#### **Тема 5. Слог и слогораздел. Ударение.**

Слог и слогораздел.  
Правила слогораздела.  
Правила слогаделения.  
Правила переноса слов в русском языке.  
Типичные ошибки в правилах переноса слов.  
Типичные ошибки в слогаделении.  
Ударение.  
Специфика ударения в русском языке.  
Орфоэпия.  
Орфоэпические словари русского языка.  
Фонологическая система русского языка

#### **Тема 6. Фонетическая транскрипция. Полный фонетический разбор слова.**

Звуки русского языка в потоке речи.  
Фонетические позиции.  
Фонетический разбор.  
Звуко-буквенный анализ слова.  
Правила фонетического разбора в начальной школе.  
Правила фонетического разбора в высшей школе.  
Фонетическая транскрипция.  
Особенности фонетической транскрипции в высшей школе.  
Ошибки при выполнении фонетической транскрипции.

#### **Тема 7. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическая система русского языка. Слово как лексическая единица**

Лексика как раздел науки о русском языке.  
Лексикология.  
Лексическое значение слова.  
Антонимы.  
Синонимы.  
Омонимы.  
Многозначность слова.  
Лексическая омонимия.  
Лексическая синонимия.  
Лексическая антонимия.  
Паронимия.  
Ошибки в использовании антонимов.  
Ошибки в использовании паронимов.  
Ошибки в использовании синонимов.

#### **Тема 8. Формирование русской лексики. Процессы архаизации и обновления русской лексики**

Лексика русского языка.  
Происхождение лексики современного русского языка.  
Исконно русская лексика.  
Заимствования из славянских языков.  
Старославянские слова.  
Особенности правописания старославянских слов.  
Отличие славянских слов от исконно русских слов.  
Заимствования из неславянских языков.  
Устаревшие слова.  
Неологизмы.

### **Тема 9. Лексика ограниченной сферы употребления. Стилистическое расслоение русской лексики.**

Диалектизмы и их типы.

Терминологическая лексика.

Профессиональная лексика.

Жаргонная лексика.

Арготическая лексика.

Функционально-стилевая закреплённость слов в русском языке.

особенности употребления слов ограниченной сферы употребления.

Стилистическое расслоение русской лексики.

Лексика современного русского языка.

### **Тема 10. Фразеология . Лексикография.**

Лексикография.

Особенности русской лексикографии.

Фразеология русского языка.

Основные типы фразеологических единиц.

Использование фразеологизмов в речи.

Стилистика фразеологических оборотов.

Основные типы словарей.

Фразеологический словарь русского языка.

Словарь омонимов.

Словарь антонимов.

Словарь синонимов.

### **Тема 11. Имя существительное как часть речи**

Имя существительное.

Склонение имен существительных.

Род имени существительного.

Категория падежа существительных.

Значение и способы выражения падежа. Вопрос о классификации падежей.

Значение падежей в русском языке.

Система современного склонения имен существительных как результат исторического развития.

Единственное и множественное число существительных.

### **Тема 12. Имя прилагательное как часть речи**

Имя прилагательное.

Значение имени прилагательного.

Классификация имен прилагательных.

Семантика имен прилагательных в русском языке.

Морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного.

Склонение имени прилагательного.

Роль в предложении.

Переход существительных в разряд прилагательных.

### **Тема 13. Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические признаки глагола, формы глагола.**

Глагол как часть речи.

Значение глагола.

Морфологические признаки глагола.

Синтаксические признаки глагола.

Формы глагола.

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Глаголы переходные и непереходные.

Глаголы первого спряжения.

Глаголы второго спряжения.

Личные окончания глаголов.

Модальность глаголов.

### **Тема 14. Местоимение как часть речи (семантика, грамматические признаки, разряды местоимений).**

Местоимение как часть речи.

Семантика местоимений.

Грамматические признаки местоимений.

Разряды местоимений.

Правописание местоимений.

Согласование местоимений с другими частями речи.

Синтаксическая роль местоимений.

Отличие местоимений от существительных и других именных частей речи.

Трудные случаи правописания наречий.

**Тема 15. Вопрос о месте причастия в системе глагола. Семантика, морфологические и синтаксические признаки**

Причастие как часть речи.

Вопрос о месте причастия в системе глагола.

Семантика причастий.

Морфологические признаки причастия как части речи.

Синтаксические признаки причастия как части речи.

Краткие и полные причастия.

Склонение причастий.

Переход прилагательных в причастия.

Роль причастия в предложении.

**Тема 16. Наречие как часть речи. Семантика, разряды по значению.**

Наречие как часть речи.

Семантика наречий.

Разряды наречий по значению.

Правописание наречий.

Трудные случаи написания наречий.

Слова категории состояния как особый лексико-грамматический класс слов.

Вопрос о грамматических признаках категории состояния.

Синтаксическая роль наречий.

Синтаксическая роль слов категории состояния.

**Тема 17. Союзы и частицы а как служебные части речи, значение, структура и способы образования.**

Союз как служебная часть речи.

Значение союзов.

Структура союзов.

Способы образования союзов.

Союзы однозначные.

Союзы многозначные.

Союзы соединительные.

Союзы разделительные.

Союзы противительные.

Правописание союзов.

Ошибки в правописании союзов.

Частицы как часть речи.

Способы образования частиц.

**Тема 19. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении**

Понятие о словосочетании.

Типы словосочетаний.

Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.

Согласование.

Управление.

Примыкание.

Виды связи в предложении.

Способы выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.



Простое предложение.

Виды простых предложений.

Синтаксическая связь в предложении.

#### **Тема 20. Простое предложение. Двусоставное предложение. дносоставное предложение**

Понятие о предложении.

Типы предложений.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Односоставное предложение.

Знаки препинания в предложениях.

Ошибки в постановке знаков препинания в простых предложениях.

Ошибки в постановке знаков препинания в двусоставных предложениях.

Синтаксический разбор простых предложений.

#### **Тема 21. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами.**

Осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами.

Предложения с уточняющими членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Вводные слова и предложения.

Вставные конструкции. Обращение.

#### **Тема 22. Сложное предложение. Сочинение и подчинение в сложном предложении. средства выражения отношений между частями сложного предложения**

Понятие о сложном предложении.

Сочинение и подчинение в сложном предложении.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Средства выражения отношений между частями сложного предложения.

Ошибки в правописании сложносочиненных предложений.

Ошибки в правописании сложноподчиненных предложений.

#### **Тема 23. Сложносочиненное предложение. Структура сложносочиненных предложений. Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения**

Сложносочиненное предложение.

Структура сложносочиненных предложений.

Синтаксические отношения между частями сложносочиненного предложения.

Отличие сложносочиненных предложений от сложноподчиненных.

Соединительные отношения. разделительные отношения.

Противительные отношения.

Пояснительные и сопоставительные отношения.

#### **Тема 24. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение**

Структура сложноподчиненных предложений.

Средства связи в сложноподчиненном предложении.

Классификация сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Запятая в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Нормы русского литературного языка - <http://www.bibliorossica.com/bookId=7144>

Соловьёва Н.Н. Полный справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфоэпия, грамматика, лексика, стилистика - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3486>

Федосюк М.Ю., Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. Русский язык для студентов-нефилологов - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7497>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| лекции                 | Во время лекций студентам необходимо сосредоточить внимание на её содержании. Конспектирование предлагаемого преподавателем лекционного материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них информации и умение глубоко и емко, лаконично записывать услышанное.  |
| практические занятия   | В ходе практической работы при изучении данного курса студенты приобретают навыки самостоятельной работы: анализ, реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, творческая работа. Сформированность таких навыков может быть успешной при условии правильной организации самостоятельной работы.  |
| самостоятельная работа | В основе подготовки к семинарскому занятию по фонетике лежит работа с конспектами лекций. Самостоятельная работа позволяет студентам углубить знания, высказать свою точку зрения, проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре и выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.  |
| зачет                  | К итоговому контролю знаний студентов относится такая форма, как зачет. Подготовка к зачету требует определенных знаний и умений студентов по курсу. Чтобы подготовиться к зачету, необходимо прочитать материалы учебников, учебно-методических пособий, справочных материалов, сборники упражнений и практических заданий по грамматике русского языка. |
| экзамен                | К итоговому контролю знаний студентов относится такая форма, как экзамен. Подготовка к экзамену требует определенных знаний, умений студентов по курсу. Студенту необходимо перечитать материалы лекционных занятий, научно- методические труды по разделам курса, учебники, справочные материалы, энциклопедии.  |

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

### 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Начальное образование и иностранный (английский) язык".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.06.13 Русский язык

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 328 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=456282>
2. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 200 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454912>
3. Русский язык и культура речи: история, теория, практика: Учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 267 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=149899>

**Дополнительная литература:**

1. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации: Учебное пособие / И.И. Бакланова; Отв. ред. М.Ю. Федосюк. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 112 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=331818>
2. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. К. Сабитова. - М.: Флинта, 2015. - 512 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462980>
3. Селезнева, Л. Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Б. Селезнева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409764>
4. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 7-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 232 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=410012>
5. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.06.13 Русский язык

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.