

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

_____ Д.А. Таюрский

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и практика социальной работы

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Нагимова А.М. (Кафедра общей и этнической социологии, Отделение социально-политических наук), AMNagimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|--|
| ПК-3 | способностью использовать эмпирические социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп |
| ПК-4 | способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Основные социологические школы социологии социальной работы, основные концепции социологии личности, семьи, молодежи, пожилых граждан
- Социальные технологии, ориентированные на конечный результат, методы сбора и обработки первичной информации
- Категории, принципы и закономерности социальной работы;
- Сущность, основные направления социальной работы как практической деятельности;
- Основы социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины.

Должен уметь:

- грамотно применять профессиональную терминологию, выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом
- применять основы методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории и учебной дисциплины
- анализировать задачи, стоящие перед специалистом по социальной работе, находить способы их решения
- диагностировать социальные проблемы, выделять их причины, сущность и предлагать пути их разрешения, учитывать специфику объекта социальной работы
- использовать социологические, социально-педагогические, медико-социальные, социально-психологические и иные методы в практике социальной работы.

Должен владеть:

- понятийным аппаратом социологического анализа и методами социологического анализа социальной работы,
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран,
- основными знаниями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы,
- навыками сравнительной характеристики структуры и значения социальной работы как науки, учебной дисциплины и практической деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применить приобретенных знаний в области социальной работы в организационно-управленческой и исследовательской деятельности;
- обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника,
- анализировать проблемы клиентов, опираясь на теоретические концепции социальной работы,
- использовать в профессиональной и общественной деятельности в сфере социальной работы сочетание инновационного и традиционного.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.13.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 "Социология (Социальная теория и прикладное социальное знание)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Генезис социальной работы | 7 | 2 | 4 | 0 | 9 |
| 2. | Тема 2. Социальная работа в мировой общественной мысли | 7 | 2 | 6 | 0 | 9 |
| 3. | Тема 3. Социальная работа: предметная область | 7 | 2 | 4 | 0 | 9 |
| 4. | Тема 4. Стратегия оценки эффективности социальной работы | 7 | 2 | 4 | 0 | 9 |
| 5. | Тема 5. Особенности социологического анализа социальной работы в регионе | 7 | 2 | 4 | 0 | 9 |
| 6. | Тема 6. Технологии социальной работы с различными категориями граждан | 7 | 4 | 6 | 0 | 9 |
| 7. | Тема 7. Тенденции развития социальной работы в России | 7 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 8. | Тема 8. Социальная работа за рубежом | 7 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| | Итого | | 18 | 36 | 0 | 54 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Генезис социальной работы

Истоки социальной работы. Становление социальной работы в России. Социальная работа в XXI веке. Взаимосвязь социологии и социальной работы. Критерии социологического знания в применении к социальной работе. Социальная политика, социальная защита населения и социальная работа. Проблема социального взаимодействия в социальной работе. Макроуровневые взаимодействия в социальной работе: социальные структуры, перемены, конфликты интересов основных социальных групп. Микроуровневые взаимодействия в социальной работе: личность, семья, возрастные группы, адресная помощь/защита и др.

Тема 2. Социальная работа в мировой общественной мысли

Тезаурус теоретико - методологического основания социальной работы. Системно- теоретическая концепция, концепция социального действия, социолого-ориентированный подход (марксистско-социологический), кризисная концепция социальной работы, теоретическая концепция социальных сетей, социальная работа как явление и профессиональная деятельность, опирающаяся на традиции, нормы и ценности общества, концепции социальной работы как теории организации взаимодействия социального работника и клиента, практической деятельности. Применение социологического подхода в социальной работе. Практическое использование социологических парадигм в анализе социальной работы. Структурно-функциональная парадигма. Определение структурно-функциональных механизмов социальной работы по содействию устойчивости социальной системы. Парадигма социального конфликта. Решение конфликтов социального неравенства через систему социальной работы. Социальная работа как непрерывный процесс символической интеракции. Содержание категории "социальная работа".

Тема 3. Социальная работа: предметная область

Предмет и объект социальной работы и его место в структуре социологического знания Цели, задачи , принципы социальной работы в современной России. Ресурсы социальной работы. Особенности социальной работы относительно разных групп населения. Функции, направления и уровни организации изучения социальной работы. Понятийный аппарат социальной работы.

Тема 4. Стратегия оценки эффективности социальной работы

Методы социологического исследования в социальной работе. Использование уже имеющихся данных: вторичный и исторический анализ. Мониторинг как повторное социологическое исследование. Взаимодействие теории и метода. Интерпретативные и критические координаты социологического исследования социальной работы. Понятие и виды социологических исследований. Проблематика количественных и качественных исследований. Программа социологического исследования. Понятие и построение выборки в классическом исследовании. Обработка и обобщение социологической информации в количественном исследовании. Оценка качества социологического исследования в количественном подходе. Качественная методология как изучение микропроцессов, практики повседневной жизни, социальной реальности с позиции действующего индивида, интерпретирующего мир вместе с другими людьми и действующего в нем в соответствии со своими интерпретациями. Качественные методы сбора первичной информации. Организация качественного исследования, интерпретация и уровни репрезентации информации. Требования к отчету по итогам социологического исследования. Анализ и представление результатов исследования. Истина и качество исследования. Показатели эффективности социальной работы и их измерение. Модель оценки эффективности.

Тема 5. Особенности социологического анализа социальной работы в регионе

Социологические исследования социальной работы в регионе. Проблематика. Прикладное исследование. Работа в поле Использование уже имеющихся данных: вторичный и исторический анализ. Методология мониторинга как повторного социологического исследования.

Мониторинг качества социального обслуживания как части государственной системы социальной защиты населения и одного из секторов социальной сферы. Стандарты в области социального обслуживания, виды стандартов, применяющихся в сфере социального обслуживания в России, группы стандартов, действующих в области социального обслуживания в России, типы учреждений социального обслуживания, виды учреждений социального обслуживания.

Выбор методов социологической оценки качества социального обслуживания населения, система показателей мониторинга, категории информации в системе мониторинга результативности, типичные характеристики качества услуг для мониторинга результативности, выборка, периодичность, использование результатов, практическая значимость.

Тема 6. Технологии социальной работы с различными категориями граждан

Понятие ?технология помощи?, типы и виды технологий помощи конкретным людям, понятие и показатели эффективности, способы, методы и методики измерения, оценки и интерпретации, методы и методики обработки данных, презентации результатов. Технология социальной работы как совокупность методов воздействия на социальные субъекты с целью изменения их ситуации. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. Теоретический, методический и процедурный этапы технологии социальной работы. Проблемные точки и противоречия

Семья как социальный институт и малая группа, структура и функции социального института семьи, социокультурная природа девиаций семейных отношений, общесоциологические предпосылки исследования социально-дезадаптированной семьи,

специально-социологические основания изучения социально-дезадаптированной семьи, социально-дезадаптированная семья как объект социологического исследования, типологический анализ социально-дезадаптированных семей, показатели эффективности социальной работы с социально-дезадаптированными семьями. Семья инвалида в социальной структуре общества,

социальная дифференциация, механизмы социальной эксклюзии и инклюзии инвалидов. функциональная система эффекта эксклюзии и социальная интеграция, социальные индикаторы выявления уязвимых категорий населения,

методики измерения, оценки и интерпретации социальных показателей и индикаторов (бедность, нуждаемость, безработица, сиротство и т.п.).

Пожилые люди - продление активного долголетия.

Этический кодекс социального работника.

Тема 7. Тенденции развития социальной работы в России

Эволюция социальной работы. Оптимальная модель социальной работы современного общества. Внедрение международных норм и принципов социальной работы. Упреждающий характер и социальный результат. Применение инновационных информационных технологий. Развитие социального партнерства в решении социальных проблем. Повышение эффективности управления социальной работой. Негосударственный сектор и платные услуги в системе социальной работы. Социальные и социологические проблемы социальной работы.

Тема 8. Социальная работа за рубежом

История возникновения социальной работы в странах западной Европы и в США. Публичная сфера и социальная работа: взаимодействие и взаимосвязанность. Модели социальной защиты населения в странах Европы и США: сравнительный анализ. Инновационные социальные технологии и их применение в практике социальных служб России. Роль гражданского общества в решении социальных проблем.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Глава 1. Социальная работа: теория и практика -

https://studopedia.ru/5_162471_glava--sotsialnaya-rabota-teoriya-i-praktika.html

Социальная работа: теория и практика - https://studme.org/171185/sotsiologiya/sotsialnaya_rabota_teoriya_i_praktika

Теория и практика - <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6187/1/IvanovaTN-1-22-16-eui-Z.pdf>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Система федеральных образовательных порталов. Социально-гуманитарное и политологическое образование - - www.auditorium.ru/lib/

Современная российская социологическая сеть - - <http://SOCNET.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам - - <http://socionet.ru>

Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - - <http://ecsocman.edu.ru>

Электронный вестник Республики Татарстан - spei.tatarstan.ru/rus/info.php?id=382462

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | Лекционные занятия являются видом аудиторных занятий, направленных на формирование научных основ изучения дисциплины. Лекционный материал подразделяется на модули, каждый из которых посвящен раскрытию определенного блока проблем изучаемой дисциплины. Тематика лекционных и практических занятий в определенной степени синхронизируются для того, чтобы материал, излагаемый в рамках лекционных занятий закрепить и расширить в условиях семинарских или практических занятий. |
| практические занятия | Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности. |
| самостоятельная работа | Организация самостоятельной работы обучающегося предполагает в качестве своей цели формирование самостоятельного мышления и выработку умения самостоятельного обучения. В отборе содержания самостоятельной работы учитываются положения ФГОС 3+, научная, справочная и научно-популярная литература. Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности. Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовать самостоятельную работу. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---|
| зачет | <p>Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к нему, так и сам - форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачете определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Студент, не сдавший зачет допускается к нему повторно. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку. Критерии оценки знаний при сдаче ЗАЧЕТА. Эти критерии оценок должны характеризовать уровень теоретических знаний и практических навыков. Примерный вариант содержательной части критерия оценки знаний. Оценка 'зачтено'. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Соблюдаются нормы литературной речи. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка 'не зачтено'. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 39.03.01 "Социология" и профилю подготовки "Социальная теория и прикладное социальное знание".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Тавокин, Е. П. Социальная политика: учебное пособие / Тавокин Е.П. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 157 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006151-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478835> (дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-394-01409-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093237> (дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты: учебное пособие / В.И. Шарин. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 383 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17945. - ISBN 978-5-16-104077-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958523> (дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

4. Пристupa, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.Н. Пристupa. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 159 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-449-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907959> (дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

5. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие / Акмалова А. А., Капицын В. М. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-009919-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/461915> (дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Яцкова, Ю. В. Институты социальной политики пенитенциарной системы: учебное пособие / Яцкова Ю.В. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2015. - 62 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911365>

(дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Ахинов, Г. А. Социальная политика: учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003549-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/396225>

(дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

3. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02003-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414964>

(дата обращения: 04.03.2020). - Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.13.02 Теория и практика социальной работы

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 39.03.01 - Социология

Профиль подготовки: Социальная теория и прикладное социальное знание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.